Message Consent

D2.1 Message conSENT Οδηγός

Για εκπαιδευτικούς δημοτικών σχολείων

ALINA BOUTIUC-KAISER, IOANNA GKIKA, ANASTASIA TSAGKARI, ASSOC. PROF. ALPER GÜZEL, ASSOC. PROF. BURCU NAZIFE TAKIL, ASSOC. PROF. ADEM TEKEREK, MELANIJA MEŽNARIĆ, IVANA KOSTIĆ, ANGELICA PERRA, PAULINE LEBUTTE, ELIZABETE ZARINA.

Co-funded by
the European Union

DISCLAIMER

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

COPYRIGHT NOTICE

© 2023 <MESSAGECONSENT>. All rights reserved.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Εισαγωγή....3
Εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα....3
Ορισμός της συναίνεσης....7
Η συναίνεση ως δεξιότητα ζωής....8
Νομοθετικό πλαίσιο στην Ευρώπη και σε κάθε χώρα....10
- Ευρώπη....10
- Κροατία....11
- Κύπρος....13
- Γερμανία....14
- Ελλάδα....18
- Ιταλία....20
- Ισπανία....23
- Τουρκία....24

Τρέχουσα κατάσταση-επισκόπηση και λεπτομέρειες....25
- Κροατία....25
- Κύπρος....27
- Γερμανία....28
- Ελλάδα....31
- Ιταλία....32
- Ισπανία....35
- Τουρκία....37

Διεθνείς κατευθυντήριες οδηγίες....38
Φράσεις Συναίνεσης....43
Επτά (7) βήματα για την συναίνεση....44
Συμπεράσματα....45
Βιβλιογραφικές αναφορές....47
Παράρτημα 1....53

Εισαγωγή

Κυρίαρχος στόχος του συγκεκριμένου οδηγού αποτελεί η δημιουργία ενός πρακτικού εργαλείου αναφορικά με την έννοια της συναίνεσης ο οποίος θα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Σκοπός του εργαλείου είναι να εκπαιδεύσει και να καθοδηγήσει τους εκπαιδευτικούς ώστε οι ίδιοι να είναι σε θέση να μεταδώσουν σε παιδιά ηλικίας 8-12 ετών επικοινωνιακές δεξιότητες όπως η διαπραγμάτευση και η οριοθέτηση ως δεξιότητες χρήσιμες για τη ζωή. Το σύνολο του οδηγού δομείται με γνώμονα τις αρχές της Εκπαίδευσης για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα, ενώ η έννοια της συναίνεσης παρουσιάζεται ως μία προαπαιτούμενη δεξιότητα, χρήσιμη για τη ζωή.

Το έργο Message conSENT πρόκειται να αποτελέσει μία βασική πηγή οδηγιών για εκπαιδευτικούς και γονείς προκειμένου να προσεγγίσουν και να μιλήσουν σε παιδιά πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης αναφορικά με την έννοια της συναίνεσης ως δεξιότητα χρήσιμη για τη ζωή. Αντικείμενο του έργου αποτελεί η πρόληψη της έμφυλης βίας μέσα από την πρώιμη εκπαίδευση κάθε παιδιού αναφορικά με τα προσωπικά όρια, τρόπους να λένε 'όχι' και 'ναι' και σεβόμενα όταν το ακούνε, αλλά και να σέβονται τόσο τη δική τους επιθυμία όσο και τις επιθυμίες των άλλων. Ο στόχος επιτυγχάνεται τόσο μέσα από τις αρχές της Εκπαίδευσης για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα όσο και μέσω της ανάπτυξης των επικοινωνιακών δεξιοτήτων, του αμοιβαίου σεβασμού και της ικανότητας επίλυσης συγκρούσεων.

Εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα

""Κάθε άτομο και κάθε όργανο της κοινωνίας… προσπαθεί με τη διδασκαλία και την εκπαίδευση να προάγει των σεβασμό αυτών των δικαιωμάτων και των ελευθεριών." (Διεθνής Σύμβαση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα, 1948).

Σύμφωνα με το Πλάνο Δράσης της τέταρτης φάσης του Παγκόσμιου Προγράμματος Εκπαίδευσης για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα (2022, σελ. 16) οι διατάξεις για την εκπαίδευση στα ανθρώπινα

δικαιώματα έχουν ενσωματωθεί σε πολλά διεθνή κείμενα και έγγραφα, όπως η Οικουμενική Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων (άρθρο 26), η Σύμβαση κατά των διακρίσεων στην εκπαίδευση του Οργανισμού των Ηνωμένων Εθνών για την Εκπαίδευση, την Επιστήμη και τον Πολιτισμό (UNESCO) (άρθρο 5), η Διεθνής Σύμβαση για την εξάλειψη κάθε μορφής φυλετικών διακρίσεων (άρθρο 5), το Διεθνές Σύμφωνο για τα οικονομικά, κοινωνικά και πολιτιστικά δικαιώματα (άρθρο 13), η Σύμβαση κατά των βασανιστηρίων και άλλων μορφών σκληρής, απάνθρωπης ή ταπεινωτικής μεταχείρισης ή τιμωρίας (άρθρο 10), η Σύμβαση για την εξάλειψη κάθε μορφής διακρίσεων κατά των γυναικών (άρθρο 10), η Σύμβαση της Διεθνούς Οργάνωσης Εργασίας για τους αυτόχθονες και φυλετικούς πληθυσμούς, 1989 (αριθ. 169) (άρθρα 30 και 31), η Σύμβαση για τα δικαιώματα του παιδιού (άρθρο 29), η Διεθνής Σύμβαση για την προστασία των δικαιωμάτων όλων των διακινούμενων εργαζομένων και των μελών των οικογενειών τους (άρθρο 33), η Σύμβαση για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία (άρθρα 4 και 8), η Διακήρυξη και το Πρόγραμμα Δράσης της Βιέννης (Μέρος Ι, παράγραφοι 33-34- Μέρος ΙΙ, παράγραφοι 4 και 8), η Διακήρυξη και το Πρόγραμμα Δράσης της Βιέννης (Μέρος Ι, παράγραφοι 33-34- Μέρος ΙΙ, παράγραφοι 4 και 4(78-8), το Πρόγραμμα Δράσης της Διεθνούς Διάσκεψης για τον Πληθυσμό και την Ανάπτυξη (παρ. 7.3 και 7.37), η Διακήρυξη και το Πρόγραμμα Δράσης του Ντέρμπαν (Διακήρυξη, παρ. 95-97- Πρόγραμμα Δράσης, παρ. 129-139) και το έγγραφο αποτελεσμάτων της Διάσκεψης για την αναθεώρηση του Ντέρμπαν (παρ. 22 και 107) και τα αποτελέσματα της Παγκόσμιας Διάσκεψης Κορυφής του 2005 (παρ. 131).

Σύμφωνα με τον Χάρτη του Συμβουλίου της Ευρώπης για την Εκπαίδευση για τη Δημοκρατική Ιδιότητα του Πολίτη και την Εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα (2010), η Εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα αναφέρεται στην εκπαίδευση, την κατάρτιση, την ευαισθητοποίηση, την πληροφόρηση, τις πρακτικές και τις δραστηριότητες που αποσκοπούν, εξοπλίζοντας τους μαθητές με γνώσεις, δεξιότητες και κατανόηση και αναπτύσσοντας τις στάσεις και τη συμπεριφορά τους, στην ενδυνάμωση των ατόμων να συμβάλλουν στην οικοδόμηση και την ερμηνεία μιας παγκόσμιας κουλτούρας ανθρωπίνων δικαιωμάτων στην κοινωνία, με σκοπό την προώθηση και την προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και των θεμελιωδών ελευθεριών.

Επιπλέον, σύμφωνα με το Σχέδιο Δράσης για την τέταρτη φάση του Παγκόσμιου Προγράμματος για την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα (2022, σ. 17), η εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα είναι μια δια βίου διαδικασία που προωθεί τα εξής:

(α) Γνώση και Ικανότητες: Μαθαίνοντας σχετικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα και αποκτώντας ικανότητες για να τις εξασκήσουν στην καθημερινή ζωή

(β) Στάσεις: Αναπτύσσοντας και ενδυναμώνοντας στάσεις, αξίες και πεποιθήσεις οι οποίες προωθούν τα ανθρώπινα δικαιώματα

(γ) Συμπεριφορά: Δράσεις για την προάσπιση και την προώθηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων

Συνολικά, η Εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα αναγνωρίζεται από το Συμβούλιο της Ευρώπης και τα Ηνωμένα Έθνη σαν ένα αναφαίρετο ανθρώπινο δικαίωμα. Καθώς οι κύριες ομάδες-στόχοι μας είναι τόσο οι δάσκαλοι όσο και οι μαθητές του δημοτικού σχολείου, από την άποψη των δικαιωμάτων του παιδιού, τα παιδιά έχουν το δικαίωμα στην εκπαίδευση, το δικαίωμα στον ελεύθερο χρόνο, το δικαίωμα στην προστασία από τη βία, καθώς και το δικαίωμα σε φιλικές προς τα παιδιά συνθήκες διαβίωσης, την προστασία των συμφερόντων τους και την εξασφάλιση ίσων ευκαιριών ανάπτυξης για όλα. (UNICEF, 2023).

Η Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα του Παιδιού (UNCRC) αναγνωρίζει τα παιδιά σαν ευάλωτη πληθυσμιακή ομάδα. Η πηγή της ενδεχόμενης ευαλωτότητάς τους αφορά τόσο στον κίνδυνο βλάβης τους από ενήλικες όσο και από άλλα παιδιά. Επομένως, είναι σημαντικό να τα ενδυναμώσουμε ως προσωπικότητες και να τα εξοπλίσουμε με την έννοια της συναίνεσης ως μία δεξιότητα χρήσιμη για τη ζωή.

Επιπρόσθετα, το να γνωρίζει κανείς τις υποχρεώσεις που συνοδεύουν κάθε δικαίωμα είναι βαρύνουσας σημασίας για την κατανόηση των ατομικών δικαιωμάτων. Με δεδομένο ότι τα ανθρώπινα δικαιώματα ανήκουν τόσο στα άτομα όσο και στην κοινωνία, είναι ευθύνη όλων να τηρούν, προστατεύουν και να αναπτύσσουν τα δικαιώματα. Για παράδειγμα, το προοίμιο της Παγκόσμιας Διακήρυξης για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα (UDHR) καλεί "κάθε άτομο και κάθε όργανο της κοινωνίας" καθώς και τις κυβερνήσεις να υποστηρίξουν τα ανθρώπινα δικαιώματα. Η εκπαίδευση σχετικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα δίνει στα άτομα την απαραίτητη γνώση και ευαισθητοποίηση προκειμένου να διεκπεραιώσουν αυτή τους την υποχρέωση.

Η Εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα διδάσκει αναφορικά με τα δικαιώματα στο σύνολό τους. Σκοπό της Εκπαίδευσης αποτελεί το να προωθήσει την κατανόηση, εκτίμηση και αποδοχή της ευθύνης για σεβασμό των δικαιωμάτων, καθώς και το να υπερασπιστεί και να προωθήσει τα

ανθρώπινα δικαιώματα. Η ενδυνάμωση, μία διαδικασία μέσω της οποίας άτομα και κοινότητες αποκτούν περισσότερο έλεγχο στη ζωή και τις αποφάσεις που την επηρεάζουν, είναι ένα σημαντικό αποτέλεσμα της Εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα. Η αναγνώριση της καθολικότητας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, η δικαιοσύνη και η αξιοπρέπεια αποτελούν τους υπέρτατους σκοπούς της εκπαίδευσης για τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Το 2010, εγκαθιδρύθηκε το Παγκόσμιο Πρόγραμμα για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και στο παρόν επικεντρέωνεται στην Τέταρτη Φάση του(2020-2024), η οποία αφορά στην ενδυνάμωση των νέων μέσα από την εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα. Πιο συγκεκριμένα, το πρόγραμμα επικεντρώνεται στην εκπαίδευση και την επιμόρφωση αναφορικά με την ισότητα, τα ανθρώπινα δικαιώματα και την εξάλειψη των διακρίσεων, και την συμπερίληψη και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα ώστε να προωθηθεί η δημιουργία συμπεριληπτικών και ειρηνικών κοινωνιών ευθυγραμμισμένων με την τέταρτη φάση της ατζέντας Βιώσιμης Ανάπτυξης για το 2030 και πιο συγκεκριμένα με με τον στόχο 4.7 των Βιώσιμων Στόχων Ανάπτυξης.

Το Σχέδιο Δράσης για την τέταρτη φάση του Παγκόσμιου Προγράμματος για την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα(2022, παρ. 19-20) ορίζει δέκα αρχές για την εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα, συμπεριλαμβανομένης της σημασίας προώθησης του σεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας και εξάλειψης κάθε διάκρισης με βάση την εθνικότητα, το χρώμα του δέρματος, το φύλο και την ηλικία. Επιπρόσθετα, το Πρόγραμμα προωθεί άλλα στοιχεία όπως η κοινωνική συνοχή μέσω της εξάλειψης της φτώχειας, της βίας και των διακρίσεων μέσα από εκπαιδευτικά περιβάλλοντα τα οποία προάγουν την συμμετοχικότητα, την απόλαυση των δικαιωμάτων και την απρόσκοπτη ανάπτυξη της προσωπικότητας, μέσω και συμμετοχικών πρακτικών οι οποίες περιλαμβάνουν γνώση, κριτική ανάλυση και ικανότητες για ατομική και συλλογική δράση για την προώθηση των δικαιωμάτων συνυπολογίζοντας την ηλικία, τα πολιτισμικά χαρακτηριστικά και το πλαίσιο των επιμορφούμενων.

Αξίζει να σημειωθεί ότι μέτρα και στρατηγικές για την προώθηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε νέους παρέχονται στο επίσημο πρόγραμμα σπουδών της δευτεροβάθμιας –βασικής και ανώτερης- εκπαίδευσης. Επομένως, υπάρχει ένα κενό σε ό, τι αφορά στην εκπαίδευση στα ανθρώπινα

δικαιώματα στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση τόσο για εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές. Επιπλέον, η έννοια της συναίνεσης ως κομμάτι της εκπαίδευσης για τα ανθρώπινα δικαιώματα δεν αναφέρεται στο Πρόγραμμα στις διαδικασίες Διδασκαλίας, Μάθησης, Εργαλείων και Επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών (2022, παρ. 29-38).

Ορισμός της συναίνεσης

Ως 'Συναίνεση' ορίζεται ο σεβασμός των ορίων του εαυτού και του άλλου με στόχο την ασφάλεια, την ανάπτυξη υγιών σχέσεων και την εξασφάλιση της αξιοπρέπειας. Με άλλα λόγια, η 'συναίνεση' αφορά στην άδεια για να συμβεί κάτι ή την συμφωνία για να κάνει κανείς κάτι, με προαπαιτούμενα τον σεβασμό, την επικοινωνία, την ελευθερία και την ισότητα (Casby & Lyons, 2019). Είναι χρήσιμο για τα παιδιά το να διδάσκονται την έννοια της συναίνεσης από μικρή ηλικία. Λειτουργικότερες σχέσεις με την οικογένεια, τους φίλους, τους συνομήλικους και εν συνεχεία με τους συντρόφους μπορούν να προκύψουν από την εξοικείωση των παιδιών με την έννοια της συναίνεσης. Είναι ιδιαίτερα σημαντικό για τα παιδιά το να αντιλαμβάνονται ότι από μικρή ακόμη ηλικία είναι κυρίαρχοι του σώματός τους, έχουν το δικαίωμα να αποφασίζουν για το τι θα συμβαίνει και τι όχι στο σώμα τους και αντίστοιχα να σέβονται το δικαίωμα της αυτοδιάθεσης και στους άλλους.

Τα οφέλη κατάκτησης της έννοιας της συναίνεσης αποτυπώνονται στον εργασιακό χώρο, στην τάξη, την παιδική χαρά και την καθημερινή ζωή στο σύνολό της (Quealy-Gainer, 2020).

Συσχετίζοντας τον όρο της συναίνεσης με τα παιδιά εννοούμε να μάθουμε σε ένα παιδί να λέει «όχι» ή «ναι», να μπορεί να θέτει όρια, να παίρνει αποφάσεις για το σώμα του και να ανταποκρίνεται κατάλληλα όταν λαμβάνει το «όχι» ως απάντηση. Το ασφαλές άγγιγμα περιλαμβάνεται επίσης στον όρο της συναίνεσης ως προϋπόθεση για να αισθάνεται ένα παιδί άνετα και αρκετά σίγουρο ώστε να θέσει όρια που θα τηρούνται.

Η «Συναίνεση» σχετίζεται επίσης με διαδικτυακές αλληλεπιδράσεις και σχέσεις, συμπεριλαμβανομένου περιεχομένου όπως μηνύματα, φωτογραφίες ή βίντεο (Trucco, et al., 2020).

Σύμφωνα με έρευνα, το 43% των παιδιών έχουν βιώσει διαδικτυακό εκφοβισμό. Ένα στα τέσσερα παιδιά το έχει βιώσει περισσότερες από μία φορές. Αυτό δείχνει ότι ο διαδικτυακός εκφοβισμός είναι

διάχυτος στην κοινωνία μας και ότι ένας αυξανόμενος αριθμός νεαρών ενηλίκων υποφέρει από τις καταστροφικές του επιπτώσεις. Οι διαδικτυακοί εκφοβιστές μπορούν να επικοινωνήσουν με τα θύματά τους μέσω μιας ποικιλίας διαφορετικών καναλιών, συμπεριλαμβανομένων μηνυμάτων κειμένου, κλήσεων σε έξυπνα τηλέφωνα, ιστοσελίδων κοινωνικής δικτύωσης και διαδικτυακής άμεσης συνομιλίας. Ο διαδικτυακός εκφοβισμός είναι ένα σοβαρό πρόβλημα που, όπως ο παραδοσιακός εκφοβισμός, μπορεί να αφήσει το θύμα ανήσυχο και υπερβολικά συνειδητό. Αυτό μπορεί τελικά να οδηγήσει στην πιθανότητα αυτοκτονίας ως αποτέλεσμα διαδικτυακού εκφοβισμού (Subaramaniam, et al., 2022).

Ακόμα κι αν υπάρχουν πολλά είδη συναίνεσης, στόχος αυτού του Οδηγού είναι να εισαγάγει τη «συγκατάθεση» ως όρο στα δημοτικά σχολεία, έτσι ώστε τα παιδιά ηλικίας 8-12 ετών να εξοικειωθούν περισσότερο με τις αρχές της.

Η συναίνεση ως δεξιότητα ζωής

Κάθε ενήλικας αντιμετωπίζει καθημερινά ζητήματα που σχετίζονται με τη σχέση του με ένα σύνολο ορίων καθώς και τις προσπάθειές του να επιτύχουν νέους στόχους. Τέτοιες προκλήσεις απαιτούν προσπάθεια, καθορισμό στόχων, πειθαρχία και συνεχή επαναπροσδιορισμό των πράξεών του για να επιτευχθεί το επιθυμητό αποτέλεσμα. Οποιαδήποτε τέτοια διαδικασία μπορεί να προκαλέσει άγχος, ένταση, θυμό και ακόμη και απογοήτευση. Ως ενήλικες, ερχόμαστε συχνά αντιμέτωποι με καταστάσεις στις οποίες πρέπει να χρησιμοποιήσουμε ή να επανεκπαιδευτούμε σε μια σειρά από κοινωνικές δεξιότητες. Συχνά συνειδητοποιούμε ότι ως παιδιά, δεν μας δόθηκε η ευκαιρία να αποκτήσουμε ουσιαστικές δεξιότητες ζωής.

Η έννοια της συναίνεσης είναι μια σημαντική έννοια που εμπλέκεται και σχετίζεται με μια σειρά από τομείς της καθημερινής ζωής των ενηλίκων. Συναίνεση στις προσωπικές σχέσεις, συναίνεση σε επαγγελματικές διαδρομές, συναίνεση στις διαπροσωπικές σχέσεις, συναίνεση στις αποφάσεις ζωής (Burton et al., 2023). Πόσο χρήσιμο, λοιπόν, θα ήταν να έχουμε την ευκαιρία να εξοικειωθούμε με την έννοια της συναίνεσης από μικρή ηλικία; Πόσο πιο εύκολα ή μηχανικά θα ανταποκρινόμασταν ως ενήλικες σε περιστάσεις που απαιτούν συναίνεση εάν είχαμε την ευκαιρία να εκπαιδευτούμε σε παρόμοιες συνθήκες όταν ήμαστε παιδιά; (Srikara & Kishore, 2010).

Επομένως, αν γυρνούσαμε τον χρόνο πίσω, θα μπορούσαμε να είχαμε πάρει πολλά χρήσιμα μαθήματα για τη ζωή και ειδικά για την ενηλικίωση, αν είχαμε την ευκαιρία να διδαχτούμε και να μάθουμε μέσα από βιωματικές διαδικασίες την έννοια της συναίνεσης σε διάφορες πτυχές της καθημερινότητάς μας. Εάν η επίσημη εκπαίδευσή μας περιλάμβανε εξοικείωση ως προς τους τρόπους ορισμού ορίων, σχέσης και αλληλεπίδρασης με τους γύρω μας, ίσως κάθε σχέση και αλληλεπίδραση στην ενήλικη ζωή θα ήταν επίσης κάπως πιο ανοιχτή και ειλικρινής (Kubota & Nakazawa, 2022).

Σε αυτό το σημείο, λοιπόν, θα πρέπει να αναλογιστούμε την ευθύνη μας ως ενήλικες απέναντι στα παιδιά. Από όποιον ρόλο κι αν σχετιζόμαστε με ένα παιδί, είτε είμαστε γονείς, δάσκαλοι ή φροντιστές με την ευρεία έννοια, θα πρέπει να προσπαθήσουμε να συνοδεύουμε κάθε παιδί εκπαιδεύοντάς το και θωρακίζοντάς το μέσω της ανάπτυξης δεξιοτήτων που είναι χρήσιμες για τη ζωή (Kennedy, 2021).

Το ιδανικό άτομο για να εκπαιδεύσει ένα παιδί σε μια σειρά από δεξιότητες χρήσιμες για τη ζωή - συμπεριλαμβανομένης της έννοιας της συναίνεσης και των προσωπικών ορίων - είναι τα πρόσωπα αναφοράς του. Τα πρόσωπα αναφοράς ενός παιδιού είναι και οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί. Οι καλές πρακτικές, φυσικά, αναπτύσσονται και κατακτώνται ολιστικά και μαζικά, εάν αποτελούν μέρος ενός επίσημου εκπαιδευτικού προγράμματος. Πώς θα μπορούσε όμως ένας δάσκαλος να μεταδώσει δεξιότητες χρήσιμες για τη ζωή; Αρκεί ένα προσωπικό παράδειγμα και εμπειρία ζωής; Μια τέτοια προσπάθεια καλλιέργειας της έννοιας της συναίνεσης στα παιδιά απαιτεί εκπαίδευση και χρήση συγκεκριμένων εργαλείων από το άτομο αναφοράς για την επίτευξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας;

Η απάντηση σε αυτό το ερώτημα είναι σίγουρα θετική. Άλλωστε, ο εκπαιδευτικός είναι άτομο ευθύνης και ως υπεύθυνος διδάσκει αφού διδαχτεί και εξοπλιστεί με τα απαραίτητα εργαλεία για την εκπαίδευση.

Αναφορικά με την επίσημη εκπαίδευση που λαμβάνει ένας εκπαιδευτικός πριν εισέλθει στην τάξη, η έννοια της συναίνεσης δεν φαίνεται να αποτελεί μέρος της, τουλάχιστον στις περισσότερες χώρες που συμμετέχουν στο έργο Message ConSENT. Η προσήλωση στα γνωστικά εργαλεία συχνά υπονομεύει την παιδαγωγική υπόσταση του εκπαιδευτικού, κάνοντάς τον να επικεντρωθεί στο αντικείμενο μάθησης, χάνοντας τις κοινωνικές και συναισθηματικές του επιπτώσεις.

Αρκετοί δάσκαλοι που επιθυμούν να αναβαθμίσουν τις παιδαγωγικές τους δεξιότητες αναζητούν εκπαίδευση στην έννοια της συναίνεσης μέσω προαιρετικών εκπαιδευτικών εργαστηρίων, προσωπικής ανάγνωσης και επαφής με φορείς προστασίας του παιδιού και κοινωνικής ευθύνης. Φυσικά, αυτό δεν αποτελεί μέρος της τυπικής και επίσημης εκπαίδευσής τους. Ωστόσο, οι επιπτώσεις του θετικού αντίκτυπου των σχετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων που περιλαμβάνουν χρήσιμες για τη ζωή έννοιες και δεξιότητες είναι εμφανείς. Αρκετές μελέτες καταδεικνύουν τη σημασία της εκπαίδευσης των παιδιών σχετικά με την έννοια της συναίνεσης ως μέσο πρόληψης της κακοποίησης (Ρίζος, 2022).

Νομοθετικό πλαίσιο στην Ευρώπη και σε κάθε χώρα

Ευρώπη

Επί του παρόντος δεν καταβάλλεται προσπάθεια για την επισημοποίηση της ηλικίας συναίνεσης σε όλα τα κράτη μέλη και ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε το Συμβούλιο της Ευρώπης έχουν υποστηρίξει μια καθορισμένη ηλικία. Ωστόσο, η σεξουαλική κακοποίηση παιδιών κάτω των 18 ετών είναι πλέον παράνομη στα περισσότερα ευρωπαϊκά έθνη. Η Σύμβαση Lanzarote, γνωστή και ως Σύμβαση του Συμβουλίου της Ευρώπης για την Προστασία των Παιδιών από τη Σεξουαλική Εκμετάλλευση και τη Σεξουαλική Κακοποίηση, απαιτεί από τα κράτη που την επικυρώνουν να καταστήσουν παράνομες ορισμένες πράξεις που αφορούν παιδιά κάτω των 18 ετών, όπως η εμπλοκή τους στην πορνεία και την πορνογραφία . Άλλες συμπεριφορές που θα τιμωρηθούν περιλαμβάνουν την σεξουαλική επαφή με ένα παιδί —που ορίζεται στο άρθρο 3 ως άτομο ηλικίας κάτω των 18 ετών— υπό τις ακόλουθες συνθήκες που αναφέρονται σε απειλές, εξαναγκασμό ή βία. Επιπλέον, η κακοποίηση συμβαίνει όταν κάποιος, συμπεριλαμβανομένου ενός μέλους της οικογένειας, βρίσκεται σε θέση εξουσίας, εμπιστοσύνης ή επιρροής πάνω στο παιδί. Επιπλέον, η εξαιρετικά ευάλωτη κατάσταση ενός παιδιού τίθεται σε περαιτέρω κίνδυνο, ειδικά εάν έχει σωματική ή πνευματική αναπηρία ή είναι απολύτως εξαρτημένο στην κάλυψη κάθε ανάγκης του από τον ενήλικα φροντιστή του.

Η «νόμιμη ηλικία για σεξουαλική δραστηριότητα» είναι επίσης γνωστή ως η ηλικία συναίνεσης και θα πρέπει να ορίζεται από τα κράτη σε νεαρή ηλικία που θεωρούν κατάλληλη. (Δεν υπάρχει

συνιστώμενη ηλικία.) Από τον Δεκέμβριο του 2016, 42 κράτη έχουν επικυρώσει την Σύμβαση, ενώ άλλα πέντε κράτη την είχαν υπογράψει αλλά δεν το είχαν πράξει ακόμη.

Μια οδηγία γνωστή ως «Οδηγία» 2011/92/ΕΕ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 13ης Δεκεμβρίου 2011, σχετικά με την καταπολέμηση της σεξουαλικής κακοποίησης και της σεξουαλικής εκμετάλλευσης παιδιών και της παιδικής πορνογραφίας υπάρχει στην Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΕ 28). Η «Οδηγία» αφορά σ την σεξουαλική κακοποίηση παιδιών κάτω των 18 ετών.

Κροατία

Στην νομοθεσία της Κροατίας, ο όρος «συγκατάθεση» χρησιμοποιείται στο Νόμο για την προστασία των προσωπικών δεδομένων. Ο νόμος αυτός ρυθμίζει την προστασία των προσωπικών δεδομένων για φυσικά πρόσωπα και την εποπτεία της συλλογής, επεξεργασίας και χρήσης προσωπικών δεδομένων στη Δημοκρατία της Κροατίας. Σκοπός της προστασίας προσωπικών δεδομένων είναι η προστασία της ιδιωτικής ζωής και άλλων ανθρωπίνων δικαιωμάτων και θεμελιωδών ελευθεριών στην συλλογή, επεξεργασία και χρήση προσωπικών δεδομένων.

Αν μιλάμε για τον όρο συναίνεση, που χρησιμοποιείται για τη διδασκαλία των παιδιών σχετικά με τη διαπραγμάτευση και τον καθορισμό ορίων ως δεξιοτήτων ζωής σε παιδιά ηλικίας 8-12 ετών, δεν υπάρχουν εθνικές στρατηγικές ή νόμοι. Υπάρχουν μόνο λίγα άρθρα σχετικά με αυτό το θέμα που δημοσιεύονται από Κροάτες ψυχολόγους, αλλά το μεγαλύτερο μέρος του εκπαιδευτικού υλικού και οι εθνικές συστάσεις για την υγεία επικεντρώνονται στη διδασκαλία γονέων, κηδεμόνων και δασκάλων σχετικά με το πώς να θέτουν όρια στα παιδιά.

Η Δημοκρατία της Κροατίας είναι συμβαλλόμενο μέρος στην Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα του Παιδιού από το 1991. Με την αποδοχή της Σύμβασης, η Κροατία δεσμεύτηκε να εγγυηθεί σε κάθε παιδί τα δικαιώματα που προβλέπονται από την Σύμβαση.

Η Ευρωπαϊκή Σύμβαση για την Πραγματοποίηση των Δικαιωμάτων του Παιδιού στη Δημοκρατία της Κροατίας ισχύει από την 1η Αυγούστου 2010 και προστατεύει ιδιαίτερα τα νομικά δικαιώματα του παιδιού, δηλαδή το δικαίωμα του παιδιού να λαμβάνει όλες τις σχετικές πληροφορίες και έχει το δικαίωμα να εκφράσει τη γνώμη του καθώς και το δικαίωμα να ζητήσει ειδικό εκπρόσωπο.

Ωστόσο, υπάρχουν εθνικές νομοθετικές ρυθμίσεις της Κροατίας που περιλαμβάνουν (εν μέρει) το Νόμο για την προστασία από την ενδοοικογενειακή βία, το Ποινικό Δίκαιο και το Νόμο για την Ισότητα των Φύλων.

Ο νόμος ορίζει ότι το περιεχόμενο που σχετίζεται με θέματα ισότητας των φύλων αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της προσχολικής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και της δια βίου εκπαίδευσης και κατάρτισης και περιλαμβάνει την προετοιμασία και των δύο φύλων για ενεργό και ισότιμη συμμετοχή σε όλους τους τομείς της ζωής. Η σεξουαλική παρενόχληση είναι διάκριση και ορίζεται ως οποιαδήποτε ανεπιθύμητη λεκτική, μη λεκτική ή σωματική συμπεριφορά σεξουαλικής φύσης, η οποία στοχεύει ή αντιπροσωπεύει παραβίαση της προσωπικής αξιοπρέπειας και ιδιαίτερα εάν δημιουργεί ένα δυσάρεστο, εχθρικό, ταπεινωτικό ή προσβλητικό περιβάλλον. Το έργο του ανεξάρτητου οργάνου που είναι υπεύθυνο για την καταπολέμηση των διακρίσεων στον τομέα της ισότητας των φύλων εκτελεί ο Διαμεσολαβητής για την ισότητα των φύλων.

- Νόμος για την Εκπαίδευση στα Σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Σε ό,τι αφορά το Νόμο για την εκπαίδευση στα σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ορίζεται ότι όλοι οι εργαζόμενοι στα σχολικά ιδρύματα υποχρεούνται να λαμβάνουν όλα τα μέτρα για την προστασία των δικαιωμάτων των μαθητών και να ενημερώνουν αμέσως τον διευθυντή του σχολικού ιδρύματος για οποιαδήποτε παραβίαση αυτών των δικαιωμάτων και ο διευθυντής υποχρεούται να το αναφέρει στην αρχή κοινωνικής πρόνοιας ή σε άλλη αρμόδια αρχή. Η παραβίαση των δικαιωμάτων των μαθητών περιλαμβάνει κάθε μορφή βίας, κακοποίησης, παραμέλησης, κατάχρησης και εκμετάλλευσης των μαθητών. Η διάταξη αυτή ρυθμίζεται αναλυτικότερα από τον Κανονισμό για τον τρόπο συμπεριφοράς των εκπαιδευτικών λειτουργών των σχολικών ιδρυμάτων στη λήψη μέτρων προστασίας των δικαιωμάτων των μαθητών και στην καταγγελία κάθε παραβίασης των δικαιωμάτων αυτών στις αρμόδιες αρχές (ΦΕΚ 132/13). Επίσης, ορίζεται ότι σε περίπτωση βίας μεταξύ μαθητών, η προστασία των δικαιωμάτων των μαθητών πρέπει να διασφαλίζεται από τους εκπαιδευτικούς και τον διευθυντή, ενεργώντας σύμφωνα με το Πρωτόκολλο για τις ενέργειες σε περίπτωση βίας μεταξύ παιδιών και νέων. Ο Νόμος για την Εκπαίδευση στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση ρυθμίζει επίσης παιδαγωγικά μέτρα που μπορούν να επιβληθούν λόγω βίαιης συμπεριφοράς στα σχολεία της πρωτοβάθμιας και

δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (άρθρο 84). Στο Διάταγμα για τα κριτήρια επιβολής παιδαγωγικών μέτρων (ΦΕΚ 94/15, 17/3), οι απαράδεκτες συμπεριφορές ταξινομούνται ανάλογα με τη βαρύτητά τους, οπότε, για παράδειγμα, η συγκάλυψη βίαιων μορφών συμπεριφοράς θεωρείται πιο σοβαρή απαράδεκτη συμπεριφορά, όπως και η πρόκληση και η ενθάρρυνση βίαιης συμπεριφοράς (π.χ. μετάδοση λανθασμένων πληροφοριών που είναι η αιτία βίαιης συμπεριφοράς, συνθήματα πριν ή κατά τη διάρκεια της βίαιης συμπεριφοράς, καταγραφή γεγονότων που περιλαμβάνουν βίαιη συμπεριφορά και παρόμοιες συμπεριφορές) και η βίαιη συμπεριφορά που δεν είχε σοβαρές συνέπειες θεωρείται σοβαρή, απαράδεκτη συμπεριφορά, ενώ η βίαιη συμπεριφορά που είχε ως αποτέλεσμα σοβαρές συναισθηματικές ή σωματικές συνέπειες για ένα άλλο άτομο θεωρείται ιδιαίτερα σοβαρή απαράδεκτη συμπεριφορά.

Κύπρος

Στην Κύπρο, ο όρος «συναίνεση» είναι μια σημαντική έννοια στο πλαίσιο της εκπαίδευσης και αναγνωρίζεται σε διάφορα νομικά και κανονιστικά πλαίσια.

Όσον αφορά στη Συναίνεση των Μαθητών, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού είναι υπεύθυνο για τη ρύθμιση και την επίβλεψη του εκπαιδευτικού συστήματος. Ο περί Παιδείας Νόμος (Ν. 69(Ι)/1999) και ο Κανονισμός Οργάνωσης και Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων ορίζουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των μαθητών στο εκπαιδευτικό σύστημα. Σύμφωνα με αυτούς τους νόμους, οι μαθητές έχουν το δικαίωμα να παρέχουν ή να αρνούνται τη συγκατάθεσή τους για ορισμένες δραστηριότητες. Τα σχολεία πρέπει να ενημερώνουν τους μαθητές και τους γονείς τους για τη φύση και τον σκοπό οποιωνδήποτε προτεινόμενων δραστηριοτήτων και να λαμβάνουν τη συγκατάθεσή τους πριν προχωρήσουν.

Εκτός από την συναίνεση των μαθητών, η γονική συναίνεση είναι επίσης μια σημαντική έννοια στην εκπαίδευση στην Κύπρο. Οι γονείς ή οι νόμιμοι κηδεμόνες είναι υπεύθυνοι να διασφαλίζουν ότι τα παιδιά τους πηγαίνουν στο σχολείο και συμμορφώνονται με τις απαιτήσεις του εκπαιδευτικού συστήματος. Είναι επίσης υπεύθυνοι για την παροχή συναίνεσης για ορισμένες σχολικές δραστηριότητες.

Ο Γενικός Κανονισμός Προστασίας Δεδομένων (GDPR), που ισχύει στην Κύπρο, ισχύει και για σχολεία και εκπαιδευτικά ιδρύματα. Αυτό σημαίνει ότι τα σχολεία πρέπει να λαμβάνουν τη ρητή και ενημερωμένη συναίνεση των γονέων ή των νόμιμων κηδεμόνων πριν από την επεξεργασία των προσωπικών δεδομένων των μαθητών. Αυτό περιλαμβάνει δεδομένα όπως πληροφορίες υγείας, ακαδημαϊκά αρχεία και στοιχεία επικοινωνίας.

Όσον αφορά την συναίνεση στην έρευνα, εάν ένα σχολείο ή εκπαιδευτικό ίδρυμα σκοπεύει να διεξαγάγει έρευνα ή έρευνες με την συμμετοχή μαθητών, πρέπει να λάβει την ενημερωμένη συναίνεση των μαθητών και των γονέων τους. Αυτό περιλαμβάνει την ενημέρωσή τους σχετικά με τη φύση και τον σκοπό της έρευνας, τους κινδύνους και τα οφέλη, καθώς και την εμπιστευτικότητα και την ανωνυμία των δεδομένων που συλλέγονται.

Συνολικά, η συναίνεση είναι μια σημαντική έννοια στην επίσημη νομοθεσία στην εκπαίδευση στην Κύπρο και αναγνωρίζεται σε διάφορα πλαίσια, συμπεριλαμβανομένων των δραστηριοτήτων των μαθητών, των γονικών ευθυνών, της προστασίας δεδομένων και της έρευνας. Οι ειδικές απαιτήσεις για την παροχή συναίνεσης μπορεί να διαφέρουν ανάλογα με το πλαίσιο και την ηλικία του ατόμου, τη διανοητική ικανότητα και άλλους σχετικούς παράγοντες. Τέλος, είναι σημαντικό τα σχολεία να γνωρίζουν τις νομικές τους υποχρεώσεις και να αναζητούν νομικές συμβουλές ή να συμβουλεύονται τις αρμόδιες αρχές εάν έχουν συγκεκριμένες ερωτήσεις ή ανησυχίες σχετικά με την συναίνεση στην εκπαίδευση στην Κύπρο.

Γερμανία

Στη Γερμανία, η συναίνεση έχει διαφορετικές έννοιες, επομένως δεν είναι εύκολο να βρεθεί ένα νομοθετικό πλαίσιο, αλλά ο Βασικός Νόμος προσφέρει το προστατευτικό και νομοθετικό πλαίσιο για τα παιδιά. Οι ακόλουθοι τρεις Νόμοι διασφαλίζουν την προστασία των παιδιών και των νέων στη Γερμανία.

Ο Βασικός Νόμος είναι το σύνταγμα της Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας και περιέχει τη βασική νομική και πολιτική τάξη της χώρας. Τα θεμελιώδη δικαιώματα που κατοχυρώνονται σε αυτό έχουν ιδιαίτερη σημασία: δεσμεύουν όλες τις κρατικές αρχές ως άμεσα εφαρμοστέο δίκαιο (άρθρο 1). Το Ομοσπονδιακό Συνταγματικό Δικαστήριο, με έδρα την Καρλσρούη, είναι ένα ανεξάρτητο

συνταγματικό όργανο που παρακολουθεί την συμμόρφωση με τα θεμελιώδη δικαιώματα που κατοχυρώνονται στον Βασικό Νόμο (άρθρα 1 έως 19).

Ο Βασικός Νόμος ρυθμίζει την οργάνωση του κράτους, κατοχυρώνει τις ατομικές ελευθερίες και θεσπίζει μια αντικειμενική τάξη αξιών.

Το άρθρο 6 του Βασικού Νόμου περιέχει δηλώσεις μόνο αναφορικά με τα παιδιά, όχι για παιδιά. Ως εκ τούτου, περιλαμβάνει τις ακόλουθες δηλώσεις: ο γάμος και η οικογένεια τελούν υπό την ειδική προστασία της κρατικής τάξης, η φροντίδα και η ανατροφή των παιδιών είναι φυσικό δικαίωμα των γονέων και πρωταρχικό τους καθήκον, ενώ η κρατική κοινότητα παρακολουθεί τις δραστηριότητές τους, τα παιδιά μπορούν να χωριστούν από την οικογένεια παρά τη θέληση των νόμιμων κηδεμόνων βάσει νόμου μόνο εάν οι νόμιμοι κηδεμόνες αποτύχουν ή εάν τα παιδιά απειλούνται να παραμεληθούν για άλλους λόγους, κάθε μητέρα έχει δικαίωμα στην προστασία και τη φροντίδα της κοινότητας, τα παιδιά που γεννιούνται εκτός γάμου πρέπει να προστατεύονται από τη νομοθεσία με τις ίδιες προϋποθέσεις για τη σωματική και ψυχολογική τους ανάπτυξη και τη θέση τους στην κοινωνία με τα παιδιά που γεννιούνται εντός γάμου.

Σύμφωνα με το Γερμανικό Ταμείο για τα Παιδιά (Deutsches Kinderhilfswerk, 2022), συγκεκριμένα δικαιώματα των παιδιών δεν αναφέρονται στον Βασικό Νόμο. Ωστόσο, το Ομοσπονδιακό Συνταγματικό Δικαστήριο λέει: Η φροντίδα και η ανατροφή πρέπει να προσανατολίζονται προς το βέλτιστο συμφέρον του παιδιού!

Ο γερμανικός Αστικός Κώδικας (BGB) ρυθμίζει τις σημαντικότερες έννομες σχέσεις μεταξύ ιδιωτών. Η αρχική έκδοση τέθηκε σε ισχύ την 1η Ιανουαρίου 1900. Κατά τη διάρκεια των δεκαετιών, ο νομοθέτης έκανε πολλές αλλαγές, αλλά οι βασικές αρχές του ισχύουν ακόμη και σήμερα.

Όσον αφορά στα δικαιώματα των παιδιών, τα οποία ούτε εδώ αναφέρονται ρητά, το 4ο βιβλίο για το οικογενειακό δίκαιο παρουσιάζει ιδιαίτερο ενδιαφέρον. Ρυθμίζει, μεταξύ άλλων, τις σχέσεις, τις αξιώσεις διατροφής, τα δικαιώματα πρόσβασης και τα «δικαιώματα γονικής μέριμνας ή επιμέλειας».

Το 2000, ο νόμος που απαγόρευε τη βία κατά την ανατροφή των παιδιών απαγόρευε επίσης την σωματική τιμωρία στην οικογένεια. Προηγουμένως, ο νόμος επέτρεπε στον πατέρα «να χρησιμοποιεί κατάλληλα μέσα πειθαρχίας κατά του παιδιού κατά την άσκηση του δικαιώματός του να αναθρέψει το παιδί». Έκτοτε, το §1631 (2) BGB αναφέρει ότι «τα εξευτελιστικά εκπαιδευτικά μέτρα είναι

απαράδεκτα». Δεν μπορούσε να εφαρμοστεί μια σαφής απαγόρευση επειδή υπήρχε φόβος ότι οι γονείς θα «ποινικοποιούνταν». Αρκετές μελέτες δείχνουν ότι αυτή η αλλαγή του νόμου είχε ωστόσο αποτέλεσμα και ότι οι εμπειρίες βίας παιδιών και εφήβων γίνονται λιγότερο συχνές.

Το 8ο Βιβλίο του Κοινωνικού Κώδικα (BGBL, 2021) είναι επίσης γνωστό ως Νόμος για την Ευημερία των Παιδιών και των Νέων (KJHG). Ρυθμίζει όλες τις υπηρεσίες για παιδιά, νέους και νέους ενήλικες καθώς και τις οικογένειές τους σε εθνικό επίπεδο. Οι δημόσιοι οργανισμοί πρόνοιας για τη νεολαία είναι υπεύθυνοι για τη διασφάλιση της παροχής των υπηρεσιών. Για την εκτέλεση των καθηκόντων δημιουργούνται γραφεία πρόνοιας νέων και γραφεία νεολαίας.

Προσφορές, διευκολύνσεις και υπηρεσίες παρέχονται κυρίως από ανεξάρτητους οργανισμούς πρόνοιας για νέους. Άλλα καθήκοντα, όπως η κηδεμονία, η συμβολαιογραφία κ.λπ., μπορούν να εκτελούνται μόνο από τα γραφεία πρόνοιας νέων.

Οι ρυθμίσεις για την ευημερία των παιδιών και των νέων ανήκουν στον τομέα της παράλληλης νομοθεσίας. Με τον Νόμο για την Πρόνοια Παιδιών και Νέων, η Ομοσπονδία έκανε χρήση της ρυθμιστικής της εξουσίας. Αυτό παρέχει μόνο το πλαίσιο αφού οι εκτελεστικοί νόμοι των κρατιδίων ρυθμίζουν τις λεπτομέρειες και μπορούν επίσης να ρυθμιστούν διαφορετικά μεταξύ των επιμέρους κρατιδίων. Η εφαρμογή του Νόμου για την Ευημερία των Παιδιών και των Νέων είναι ευθύνη των ομόσπονδων κρατών, των περιφερειών, των ανεξάρτητων πόλεων και - όπου επιτρέπεται από τη νομοθεσία του ομόσπονδου κράτους - των τοπικών αρχών.

Τα δικαιώματα των νόθων και των υιοθετημένων παιδιών, μεταξύ άλλων, έχουν ενισχυθεί με αντίστοιχες τροποποιήσεις του νόμου.

Το άρθρο 8 πραγματεύεται ρητά την συμμετοχή παιδιών και ανηλίκων. Αναφέρει συγκεκριμένα ότι τα παιδιά και οι ανήλικοι πρέπει να συμμετέχουν σε όλες τις δημόσιες αποφάσεις για την ευημερία των νέων που τους αφορούν ανάλογα με το στάδιο ανάπτυξής τους. Πρέπει να ενημερώνονται για τα δικαιώματά τους με τον κατάλληλο τρόπο. Επιπλέον, έχουν επίσης το δικαίωμα να απευθύνονται στο γραφείο ευημερίας νέων για όλα τα θέματα ανατροφής και ανάπτυξης. Επιπλέον, τα παιδιά και οι ανήλικοι δικαιούνται συμβουλευτική σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης ή κατάστασης σύγκρουσης χωρίς να ενημερώνονται οι κηδεμόνες.

<u>Άρθρο 8α) Κίνδυνος της παιδικής ευημερίας:</u>

Εάν κριθεί απαραίτητο, το γραφείο ευημερίας νέων πρέπει να επικοινωνήσει με το οικογενειακό δικαστήριο, ακόμη και αν οι κηδεμόνες δεν μπορούν να συνεργαστούν για την εκτίμηση του ρίσκου του κινδύνου. Σε καταστάσεις επείγοντος κινδύνου όπου το γραφείο ευημερίας νέων δεν μπορεί να περιμένει την απόφαση του δικαστηρίου, είναι υποχρεωμένο να φροντίσει το παιδί ή το νεαρό άτομο.

Εάν τίθεται σε κίνδυνο η ευημερία ενός παιδιού ή ενός νέου ατόμου και είναι γνωστό στον τοπικό φορέα, αυτό πρέπει να κοινοποιηθεί στον αρμόδιο τοπικό φορέα σε συζήτηση μεταξύ των επαγγελματιών των δύο τοπικών ιδρυμάτων, του ατόμου που έχει την επιμέλεια και του παιδιού ή του νέου.

Άρθρο 8β) Συμβουλές και καθοδήγηση για την προστασία των παιδιών και των νέων:

Οι πάροχοι εγκαταστάσεων στις οποίες διαμένουν ή φιλοξενούνται παιδιά και έφηβοι δικαιούνται να παρέχουν συμβουλές σχετικά με την ανάπτυξη και την εφαρμογή επαγγελματικών κατευθυντήριων γραμμών σχετικά με τις διαδικασίες για την συμμετοχή παιδιών και εφήβων σε δομικές αποφάσεις στις εγκαταστάσεις και διαδικασίες καταγγελιών για προσωπικά θέματα.

Επιπλέον, το Γερμανικό Ταμείο για τα Παιδιά (2019) παρουσίασε τον πρώτο «Δείκτη για τα Δικαιώματα του Παιδιού» για την Ομοσπονδιακή Δημοκρατία της Γερμανίας στις 4 Δεκεμβρίου 2019. Η πιλοτική μελέτη υπογραμμίζει πρωτίστως τις αναπτυξιακές ανάγκες στα δικαιώματα των παιδιών, αλλά και παραδείγματα καλής εφαρμογής στα επιμέρους ομοσπονδιακά κρατίδια. Αυτό καθιστά τον δείκτη κατάλληλο εργαλείο για τις κυβερνήσεις των επιμέρους ομοσπονδιακών κρατιδίων στο να επανεξετάσουν τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες των πολιτικών τους για τα παιδιά και τη νεολαία και να τις βελτιώσουν με στοχευμένο τρόπο.

Η πιλοτική μελέτη «Δείκτης των Δικαιωμάτων του Παιδιού» βασίζεται σε μια ευρεία ερευνητική προσέγγιση για τα δικαιώματα των παιδιών, η οποία αναπτύχθηκε μαζί με ένα διεπιστημονικό επιστημονικό συμβουλευτικό συμβούλιο με βάση την Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα του Παιδιού. Πέντε δικαιώματα των παιδιών επικεντρώθηκαν στα εξής: το δικαίωμα στην συμμετοχή, το δικαίωμα στην υγεία, το δικαίωμα σε επαρκές επίπεδο διαβίωσης, το δικαίωμα στην εκπαίδευση και το δικαίωμα στην ανάπαυση και τον ελεύθερο χρόνο, το παιχνίδι και την αναψυχή.

Ελλάδα

Στην ελληνική νομοθεσία, η έννοια της συναίνεσης εμφανίζεται αρχικά μέσω της έννοιας της συναίνεσης και του νόμου περί προσωπικών δεδομένων. Στη συνέχεια, σχετίζεται με την συναίνεση για σεξουαλική δραστηριότητα και θίγεται επίσης ως έννοια στην Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού.

Ως αποτέλεσμα, βάσει του Βασικού Κανονισμού για τα Προσωπικά Δεδομένα, παρέχεται στα παιδιά περαιτέρω ασφάλεια.

Στην πραγματικότητα, τα παιδιά χρειάζονται επιπλέον προστασία όσον αφορά την επεξεργασία των προσωπικών τους δεδομένων, ειδικά όταν δεν έχουν επίγνωση των κινδύνων που εμπεριέχονται.

Οποιαδήποτε από τις νομικές δικαιολογίες που επιτρέπεται από τον Βασικό Κανονισμό για τα Προσωπικά Δεδομένα μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την επεξεργασία προσωπικών δεδομένων παιδιών. Ωστόσο, ο ελεγκτής πρέπει να λάβει υπόψη του πρόσθετους παράγοντες για ορισμένες από αυτές τις εξαιρέσεις.

Όταν η επεξεργασία γίνεται με την συγκατάθεση ενός παιδιού, ο υπεύθυνος επεξεργασίας πρέπει να βεβαιωθεί ότι έχει ενημερωθεί το παιδί και ότι κατανοεί σε τι ακριβώς συναινεί. Σε αντίθετη περίπτωση, η συγκατάθεση θεωρείται "άκυρη" καθώς ο υπεύθυνος επεξεργασίας δεν τήρησε την απαίτηση παροχής σαφών πληροφοριών. Εξαιτίας αυτού, η γλώσσα που χρησιμοποιείται πρέπει να είναι απλή και κατανοητή από το παιδί.

Στην περίπτωση παιδιού ηλικίας κάτω των 16 ετών, ο υπεύθυνος επεξεργασίας καταβάλλει όλες τις ανάλογα εύλογες προσπάθειες για να επιβεβαιώσει την ηλικία και την ταυτότητα του ατόμου που παρέχει την συγκατάθεσή του. Για αυτούς τους λόγους, τα κράτη μέλη μπορούν να θέτουν με νομοθεσία χαμηλότερο ηλικιακό περιορισμό, υπό τον όρο ωστόσο ότι η ηλικία δεν είναι μικρότερη των 13 ετών.

Στο άρθρο 21 (συναίνεση ανηλίκου) του εκτελεστικού νόμου 4624/2019 ορίζονται τα ακόλουθα:

Εάν το παιδί έχει συμπληρώσει την ηλικία των 15 ετών και δώσει την συγκατάθεσή του, η επεξεργασία των προσωπικών δεδομένων του ανηλίκου κατά την παροχή απευθείας σε αυτόν

υπηρεσιών της κοινωνίας της πληροφορίας είναι νόμιμη όταν ισχύει το άρθρο 6 παράγραφος 1 στοιχείο α) του Βασικού Κανονισμού για τα Προσωπικά Δεδομένα.

Εάν ο ανήλικος είναι μικρότερος των 15 ετών, η επεξεργασία που περιγράφεται παραπάνω μπορεί να γίνει μόνο με την έγκριση του νόμιμου κηδεμόνα του παιδιού.

Η αυτοματοποιημένη λήψη αποφάσεων από παιδιά, συμπεριλαμβανομένης της δημιουργίας προφίλ ή της αυτόματης λήψης αποφάσεων, είναι, θεωρητικά, απαγορευμένη εάν έχει άμεσο ή έμμεσο νομικό αντίκτυπο στα παιδιά.

Τα παιδιά έχουν το δικαίωμα να εξαιρούνται από αυτές τις αποφάσεις βάσει του Βασικού Κανονισμού για τα Προσωπικά Δεδομένα. Υπάρχουν εξαιρέσεις σε αυτό το δικαίωμα, αλλά ισχύουν μόνο εάν έχουν γίνει τα κατάλληλα μέτρα για τη διασφάλιση των δικαιωμάτων, ελευθεριών και συμφερόντων του παιδιού.

Επιπλέον, ο υπεύθυνος επεξεργασίας πρέπει να είναι διαφανής σχετικά με την επεξεργασία των δεδομένων των παιδιών όταν δημιουργείται ένα προφίλ για αυτά. Δεν πρέπει ποτέ να εκμεταλλεύεται την ανικανότητα των μικρών παιδιών να κατανοήσουν ή την ευαλωτότητά τους γενικότερα.

Επιπλέον, είναι αντίθετο με το νόμο η χρήση του προφίλ ενός παιδιού για σκοπούς μάρκετινγκ. Ο υπεύθυνος επεξεργασίας οφείλει να σεβαστεί το αναφαίρετο δικαίωμα του παιδιού να αντιταχθεί σε οποιαδήποτε τέτοια ενέργεια για απευθείας μάρκετινγκ από τον υπεύθυνο επεξεργασίας και να σταματήσει αμέσως μετά από σχετικό αίτημα.

Αναφορικά με την ηλικία συναίνεσης και σεξουαλικής κακοποίησης, στην Ελλάδα, ως ηλικία συναίνεσης θεωρείται η ηλικία των 15 ετών. Η νόμιμη ελάχιστη ηλικία στην οποία ένα άτομο μπορεί να δώσει τη συγκατάθεσή του για σεξουαλική συμπεριφορά είναι γνωστή ως ηλικία συναίνεσης. Η ελληνική νομοθεσία απαγορεύει σε άτομα κάτω των 14 ετών να δίνουν τη συγκατάθεσή τους για σεξουαλική δραστηριότητα, η οποία θα μπορούσε να οδηγήσει σε κατηγορίες για βιασμό ή άλλη σχετική ισχύουσα νομοθεσία.

Οι σεξουαλικές πράξεις και άλλες «άσεμνες» συμπεριφορές με παιδιά κάτω των 15 ετών απαγορεύονται από το άρθρο 339, παρ. 1 του Ποινικού Κώδικα. Όταν το θύμα είναι μικρότερο των 12 ετών, πρέπει να εκτιστεί υποχρεωτική ελάχιστη ποινή φυλάκισης 10 ετών. Εάν το θύμα είναι

μεταξύ 12 και 13 ετών, η ποινή μπορεί να είναι έως και 10 χρόνια φυλάκιση. Η ποινή είναι φυλάκιση 2 ετών, εάν το θύμα είναι μεταξύ 14 και 15 ετών. Το πιο σημαντικό, το άρθρο 339 παρ. 2 ορίζει ότι οι «άσεμνες» πράξεις που διαπράττονται από ανηλίκους κάτω των 15 ετών δεν είναι παράνομες, εκτός εάν υπάρχει διαφορά ηλικίας τριών ετών μεταξύ τους. Στις τελευταίες περιπτώσεις, εφαρμόζονται αναμορφωτικές ή θεραπευτικές μέθοδοι στα εμπλεκόμενα παιδιά.

Η χώρα διέπεται επίσης από τη «Σύμβαση Lanzarote», γνωστή και ως Σύμβαση του Συμβουλίου της Ευρώπης για την Προστασία των Παιδιών από την σεξουαλική εκμετάλλευση και την σεξουαλική κακοποίηση, η οποία απαιτεί από τα κράτη που την επικυρώνουν να καταστήσουν παράνομες ορισμένες πράξεις που αφορούν παιδιά κάτω των 18 ετών, όπως η εμπλοκή τους στην πορνεία και την πορνογραφία. Άλλες συμπεριφορές που θα τιμωρηθούν περιλαμβάνουν την συνουσία με ένα παιδί -που ορίζεται στο άρθρο 3 ως άτομο ηλικίας κάτω των 18 ετών- υπό τις ακόλουθες συνθήκες, όπως απειλές, εξαναγκασμός ή βία. Επιπλέον, η κακοποίηση συμβαίνει όταν κάποιος, συμπεριλαμβανομένου ενός μέλους της οικογένειας, βρίσκεται σε θέση εξουσίας, εμπιστοσύνης ή επιρροής πάνω στο παιδί. Ακόμη πιο ρητά αναφέρεται ότι τίθεται σε κίνδυνο η εξαιρετικά ευάλωτη κατάσταση ενός παιδιού, ειδικά εάν έχει σωματική ή πνευματική αναπηρία ή είναι εξαρτημένο από τον ενήλικα.

Η Ελλάδα υπέγραψε τη Σύμβαση στις 25/10/2007, ενώ η Σύμβαση τέθηκε σε ισχύ την 01/07/2010.

Ιταλία

Όσον αφορά στην ηλικία συναίνεσης για σεξουαλική επαφή, η Ιταλία υπέγραψε την Σύμβαση Lanzarote το 2007 και την επικύρωσε το 2013. Αυτή η επικύρωση είχε σημαντικό αντίκτυπο στην ιταλική νομοθεσία καθώς ενίσχυσε και πρόσθεσε νέα στοιχεία στην σεξουαλική εκμετάλλευση παιδιών (SEC) και σχετικά αδικήματα (ECPAT, 2019). Επιπλέον, το άρθρα 600 και 609 του ιταλικού κώδικα απαγορεύουν και προστατεύουν τα παιδιά από την σεξουαλική εκμετάλλευση, αν και έχουν ορισμένες διαφοροποιήσεις και εξαιρέσεις.

Η νόμιμη ηλικία σεξουαλικής συναίνεσης στην Ιταλία είναι γενικά τα 14 έτη, γεγονός που σημαίνει ότι ένας ενήλικας άνω των 18 μπορεί να έχει σεξουαλική επαφή με ένα παιδί ηλικίας 14 ετών. Ωστόσο, πρέπει να σημειωθεί ότι η Ιταλία επιτρέπει την σεξουαλική επαφή μεταξύ παιδιών από 13 ετών και άνω, εάν εκτελούνται με άλλα ανήλικα και εφόσον είναι το πολύ τρία χρόνια μεγαλύτερα

από τον πρώτο. Αυτή η εξαίρεση για ανηλίκους κάτω των 13 ετών για συναινετικό σεξ αναφέρεται συχνά ως η ρήτρα «Romeo and Juliette» (Caroli, 2022; Concasi, 2022).

Όπως αναφέρθηκε παραπάνω, από την ηλικία των 14 ετών, ανήλικοι και ενήλικες μπορούν να έχουν συναινετικές σεξουαλικές πράξεις, εκτός εάν ο ενήλικας βρίσκεται σε θέση εξουσίας -δηλαδή δάσκαλος, κηδεμόνας, γονέας που συζεί- τότε η ηλικία συναίνεσης γίνεται 16 (World Population Review, 2023). Προφανώς, το άρθρο 609 αναφέρει ότι αυτές οι σεξουαλικές σχέσεις μεταξύ των τελευταίων δεν μπορούν να αποκτηθούν με κατάχρηση εξουσίας που συνδέεται με τη θέση τους και ούτε εάν ο ενήλικας είναι συγγενής εξ αίματος, καθώς η αιμομιξία τιμωρείται (Concas, 2022).

Σεξουαλικές πράξεις με αντάλλαγμα χρήματα ή άλλα οικονομικά αγαθά μεταξύ ανηλίκων κάτω των 18 ετών και ενηλίκων τιμωρούνται εφόσον διαπράττεται πορνεία, ακόμη και αν η πράξη είναι συναινετική. Επιπλέον, τα παιδιά κάτω των 18 ετών δεν μπορούν να διαθέσουν τη δική τους φωτογραφία για σεξουαλικούς σκοπούς και οι ενήλικες που χρησιμοποιούν ανηλίκους για την παραγωγή πορνογραφικού υλικού, να παρακινούν ανηλίκους να συμμετέχουν σε πορνογραφικές παραστάσεις ή να παρακολουθήσουν πορνογραφικές παραστάσεις που αφορούν ανηλίκους. Σε αυτές τις περιπτώσεις τιμωρούνται με φυλάκιση ή/και πρόστιμο (Concas, 2022).

Ο Caroli (2022) επισημαίνει ότι ο ιταλικός ορισμός της παιδικής πορνογραφίας είναι αρκετά ευρύς, καθώς υπερβαίνει τους ανηλίκους που εμπλέκονται σε σεξουαλικές πράξεις. Στην πραγματικότητα, οποιαδήποτε αποκάλυψη γεννητικών οργάνων ή ερωτογενών ζωνών ανηλίκων θεωρείται παιδική πορνογραφία, είτε ο σκοπός των εικόνων/βίντεο δημιουργήθηκε για αυτόν τον σκοπό είτε όχι. Για παράδειγμα, ο Caroli (2022) εξηγεί ότι η κρυφή κινηματογράφηση ενός παιδιού σε αποδυτήρια συνιστά παιδική πορνογραφία. Ωστόσο, είναι σημαντικό να επισημανθεί ότι, εάν το υλικό παράγεται από τα ίδια τα παιδιά και μοιράζεται χωρίς να αναγκαστούν να το κάνουν, τα άτομα που λαμβάνουν αυτές τις εικόνες δεν μπορούν να τιμωρηθούν (ECPAT, 2019).

Μια άλλη ενδιαφέρουσα πτυχή του ιταλικού ποινικού κώδικα είναι αυτή για την σεξουαλική εκμετάλλευση παιδιών στα ταξίδια και τον τουρισμό (SECTT) που τιμωρεί οποιονδήποτε σκοπεύει να εκμεταλλευτεί παιδιά στην πορνεία μέσω της οργάνωσης ή της διαφήμισης ταξιδιού. Επιπλέον, οι τουριστικοί πράκτορες που οργανώνουν ταξίδια εκτός Ιταλίας είναι υποχρεωμένοι να συμπεριλάβουν μια προειδοποίηση για την παρανομία του SECTT σε οποιοδήποτε από το ενημερωτικό υλικό και το επικοινωνικό υλικό που παρέχεται (ECPAT, 2022).

Η έκθεση ECPAT Italia και ECPAT International για το 2019 σημείωσε ότι η Ιταλία συμμετέχει σε πολλές ευρωπαϊκές και διεθνείς πρωτοβουλίες που σχετίζονται με την SEC. Μάλιστα, εφάρμοσαν νέες δραστηριότητες για την απλούστευση της επικοινωνίας με την Interpol, την Europol και τη SIRENE. Ωστόσο, πρέπει να σημειωθεί ότι αν και η Ιταλία υπέγραψε την Σύμβαση της Κωνσταντινούπολης το 2012, η χώρα εξακολουθεί να θεωρεί απαραίτητη την σωματική βία προκειμένου μια σεξουαλική πράξη να θεωρείται βιασμός όταν αφορά ενήλικες.

Αναφορικά με την επεξεργασία δεδομένων και την ηλικία συναίνεσης, η Ιταλική Αρχή Προστασίας Δεδομένων ή η Garante per la protezione dei dati personali (DPA) ιδρύθηκε το 1997. Στόχος της είναι να επιβάλει τα δικαιώματα των ατόμων σχετικά με την επεξεργασία των προσωπικών τους δεδομένων και τα καθήκοντά τους καθορίζονται στον Γενικό Κανονισμό Προστασίας Δεδομένων (GDPR) και στον Κώδικα Προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα (νομοθετικό διάταγμα αριθ. 196/2003). Ο Γενικός Κανονισμός Προστασίας Δεδομένων (GDPR) 2016/679 είναι νόμος της Ευρωπαϊκής Ένωσης που αποσκοπεί στην προστασία των προσωπικών δεδομένων των ατόμων. Ο GDPR πρέπει να επιβάλλεται σε κάθε χώρα της Ε.Ε, αλλά ορισμένες ιδιαιτερότητες μπορούν να εφαρμοστούν σε κάθε κράτος μέλος της Ε.Ε. Για παράδειγμα, στην Ιταλία, δεδομένου ότι η ηλικία συναίνεσης είναι 14, άτομα 14 ετών και άνω μπορούν να δώσουν τη συγκατάθεσή τους σχετικά με την προστασία δεδομένων. Με άλλα λόγια, τα παιδιά κάτω των 14 ετών πρέπει να προσκομίσουν αποδεικτικό συγκατάθεσης από επόπτη ενήλικα ή από τον κάτοχο της γονικής μέριμνας. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι το τελευταίο αφορά μόνο την επεξεργασία συγκεκριμένου τύπου προσωπικών δεδομένων, καθώς δεν απαιτείται συναίνεση από νομικά υπεύθυνο ενήλικα για προσωπικά δεδομένα υγείας για σκοπούς επιστημονικής έρευνας στον ιατρικό, βιοϊατρικό ή επιδημιολογικό τομέα (Securiti, 2022).

Ωστόσο, η σύμβαση, οι νόμοι και η νομοθεσία έχουν πολλά όρια και δεν προστατεύουν πλήρως τα παιδιά από την εμπειρία (σεξουαλικής) εκμετάλλευσης. Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο χρειάζονται περισσότερα εργαλεία για την προστασία των παιδιών από την κακοποίηση και την εκμετάλλευση, είτε αυτή είναι σεξουαλική είτε άλλης μορφής.

Ισπανία

Στην ισπανική νομοθεσία, η έννοια της συναίνεσης συνδέεται άμεσα με το σώμα: τόσο η σεξουαλική όσο και η ενημερωμένη συναίνεση διατρέχουν την ισπανική νομοθεσία σχετικά με αυτό το θέμα. Ιστορικά, η ηλικία συναίνεσης καθιερώνεται όταν το σώμα φτάνει στην εφηβεία: η ηβική τρίχα το σηματοδοτεί για το ανδρικό σώμα, η έμμηνος ρύση για το θηλυκό. Αλλά από τον 12ο αιώνα, νόμοι σχετικά με την συναίνεση έχουν δημιουργηθεί σε όλη την Ευρώπη.

Τον 21ο αιώνα, η Ισπανία άλλαξε σημαντικά την προσέγγισή της όσον αφορά την σεξουαλική συναίνεση για ανηλίκους. Από το 1995, σύμφωνα με το άρθρο 183.1 του Ποινικού Κώδικα, η ηλικία συναίνεσης είναι το 12ο έτος. Το 1999, τροποποιήθηκε στα 13 έτη, καθιστώντας το το χαμηλότερο όριο στην Ευρώπη εδώ και πολλά χρόνια. Η Επιτροπή για τα Δικαιώματα του Παιδιού του ΟΗΕ κατήγγειλε το 2007 αυτά τα χαμηλά όρια και συνέστησε σε όλες τις χώρες να τα ορίσουν στα 16 έτη.

Το έτος 2015, ο νόμος στην Ισπανία τροποποιήθηκε και, με ορισμένα εμπόδια, ορίστηκε η ηλικία συναίνεσης στα 16 έτη. Πολλοί επέκριναν αυτήν την απόφαση, καθώς ο μέσος όρος ηλικίας για την πρώτη σεξουαλική εμπειρία ήταν γύρω στα 14, αλλά ο νόμος τελικά τέθηκε σε ισχύ.

Ο πιο πρόσφατος νόμος σχετικά με την συναίνεση στην Ισπανία θεσπίστηκε τον Οκτώβριο του 2022, θέτοντας αμφιλεγόμενα αλλά προοδευτικά πρότυπα με τον νόμο 10/2022. Αυτός ήταν γνωστός ως ο νόμος «Μόνο ναι είναι ναι» που ενεργοποιήθηκε μετά την υπόθεση «la Manada» το 2016[1] και αναφέρεται στην συναίνεση πριν από οποιαδήποτε σεξουαλική αλληλεπίδραση. Καθορίζει την ηλικία συναίνεσης στα 16 έτη, αλλά περιλαμβάνει ότι αυξάνεται στα 18 εάν πρόκειται για υπόθεση που περιλαμβάνει δόλο ή κατάχρηση εξουσίας, εμπιστοσύνης ή επιρροής. Επιπλέον, η διαφθορά ανηλίκων τιμωρείται μέχρι την ηλικία των 18 ετών. Ο νόμος προβλέπει επίσης μια εξαίρεση: περιπτώσεις ανηλίκων με παρόμοια ηλικία και ψυχική ωριμότητα δεν θα θεωρούνται ως κακοποίηση ανηλίκων.

Αυτός ο Νόμος άλλαξε τον τρόπο σύλληψης της συναίνεσης, καθώς δεν θα υπάρχει ανάγκη απόδειξης σωματικής βίας, δύναμης ή εκφοβισμού προκειμένου να θεωρηθεί επίθεση.

Τα παιδιά θα προστατεύονται από την εκπαίδευση και τους επαγγελματίες σε άμεση ή έμμεση επαφή μαζί τους, οι οποίοι θα εκπαιδεύονται σε όλες τις βαθμίδες της Διοίκησης σύμφωνα με το Ν. 10/2022.

Σε περίπτωση επίθεσης, κάθε άτομο και παιδί έχει δικαίωμα σε: πληροφορίες και καθοδήγηση, ιατρική και ψυχολογική βοήθεια, οικονομική βοήθεια, δωρεάν νομικές συμβουλές και άλλες προσωπικές υπηρεσίες.

Επιπλέον, η διαφήμιση που χρησιμοποιεί στερεότυπα φύλου που ενθαρρύνει ή εξομαλύνει την σεξουαλική βία κατά γυναικών, κοριτσιών, αγοριών και εξομαλύνει την σεξουαλική βία κατά γυναικών, παιδιών και εφήβων, καθώς και την προώθηση της πορνείας, θα θεωρείται παράνομη.

Τον Μάιο του 2021, το ισπανικό κοινοβούλιο ενέκρινε την Ολοκληρωμένη Προστασία των Παιδιών και των Εφήβων από τη Βία [1], η οποία παρείχε ένα ολοκληρωμένο πλαίσιο για την προστασία των παιδιών και των εφήβων από κάθε μορφή βίας.

Τουρκία

Στην Τουρκία, επίσης, δεν υπάρχει θεσμοθετημένος τρόπος εισαγωγής της έννοιας της συναίνεσης στην επίσημη εκπαίδευση. Σύμφωνα με τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού, κάθε άτομο κάτω των 18 ετών θεωρείται παιδί. Ο νόμος για την προστασία των παιδιών με αριθμό 5395 και ο τουρκικός ποινικός κώδικας με αριθμό 5237 στην Τουρκία συνάδουν επίσης με αυτόν τον ορισμό. Αλλά και στην Τουρκία, θέματα που σχετίζονται με την σεξουαλικότητα γενικά αποφεύγονται και προτιμάται να μην γίνεται λόγος για αυτά. Ως αποτέλεσμα αυτού, φαίνεται ότι οι όροι που σχετίζονται με το θέμα δεν είναι πλήρως διευθετημένοι και χρησιμοποιούνται με λάθος τρόπους (Çalışandemir, Bencik, Artan, 2008).

Η Τουρκία έγινε συμβαλλόμενο μέρος στην Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών, την οποία υπέγραψε στις 14 Σεπτεμβρίου 1990, σύμφωνα με τον Νόμο 4058 για την έγκριση του Κοινοβουλίου, με ημερομηνία 9 Δεκεμβρίου 1994, και η ως άνω Σύμβαση τέθηκε σε ισχύ στις 4 Μαΐου 1995, μετά από την παράδοση των εγγράφων επικύρωσης στο Γραφείο των Ηνωμένων Εθνών σην Τουρκία. Η Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα του Παιδιού είναι η συμφωνία με την ευρύτερη συμμετοχή στο σύστημα του ΟΗΕ. Η σύμβαση, η οποία θέτει καθολικά πρότυπα για την προστασία των παιδιών, θεσπίζει ένα νομικό πλαίσιο για προγράμματα που στοχεύουν στη βελτίωση της κατάστασης των παιδιών. Στο εθνικό σχέδιο, σύμφωνα με την εγκύκλιο του Πρωθυπουργείου της 11ης Ιανουαρίου

[1] https://www.womenslinkworldwide.org/en/awards/cases/la-manada

1995, η Γενική Διεύθυνση Κοινωνικών Υπηρεσιών και Υπηρεσίας Παιδικής Προστασίας (SHÇEK) ανέλαβε την ευθύνη για την παρακολούθηση της εφαρμογής των αρχών και των διατάξεων της Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα. του Παιδιού στην Τουρκία (mfa.gov.tr).

Τρέχουσα κατάσταση-Επισκόπηση και λεπτομέρειες

Κροατία

Η Δημοκρατία της Κροατίας έχει υπογράψει και επικυρώσει μεγάλο αριθμό διεθνών και ευρωπαϊκών νομοθετικών πράξεων που είναι ζωτικής σημασίας για την προώθηση της γενικής εκπαίδευσης, της εκπαίδευσης για τη δημοκρατική ιθαγένεια και τη διαχείριση της διαφορετικότητας. Αυτές περιλαμβάνουν την Σύμβαση για την Προστασία των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και των Θεμελιωδών Ελευθεριών, την Σύμβαση Πλαίσιο για την Προστασία των Εθνικών Μειονοτήτων, τη Διεθνή Σύμβαση για την Εξάλειψη όλων των Μορφών Φυλετικών Διακρίσεων, την Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες και την Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα του Παιδιού.

Ωστόσο, δεν υπάρχουν νόμοι, κανονισμοί ή εκπαιδευτικά προγράμματα αναφορικά με την συναίνεση.

Παρόλο που διάφορες ερευνητικές εργασίες και εκθέσεις δείχνουν ότι η ενσωμάτωση της ολοκληρωμένης σεξουαλικής αγωγής στο σχολικό πρόγραμμα επιφέρει σημαντική διαφορά στη ζωή των παιδιών, όσον αφορά στις αποφάσεις για το σώμα, τη ζωή τους, την ανάπτυξη θετικών στάσεων για τον εαυτό τους και τους ανθρώπους που τα περιβάλλουν, εξακολουθεί να μην αποτελεί μέρος των επίσημων προγραμμάτων σπουδών στην Κροατία. Όπως λέει η Aleksandra Stulhofer, κοινωνιολόγος και ειδικός στην σεξουαλικότητα των νέων: «Δεν υπάρχει συστηματική σεξουαλική εκπαίδευση στα σχολεία της Κροατίας, ούτε υπήρξε ποτέ στην ιστορία του κροατικού εκπαιδευτικού συστήματος. Υπάρχουν απλώς αποσπάσματα πληροφοριών, συνήθως σε μαθήματα βιολογίας και θρησκευτικών ή ως διαλέξεις που οργανώνονται με την καλή θέληση των διευθυντών των σχολείων ή ορισμένων καθηγητών, στις οποίες ο σχολικός γιατρός ή ένας γυναικολόγος μιλάει για την αναπαραγωγική υγεία. Ένας μικρός αριθμός εφήβων, κατά τη διάρκεια της τετραετούς φοίτησής τους στο γυμνάσιο, ανακαλύπτει κάτι για την ανθρώπινη σεξουαλικότητα και αυτό είναι συνήθως μια

φορά. Το περιεχόμενο παραδίδεται αποκλειστικά ως πληροφορία και δεν επηρεάζει την συμπεριφορά. Συμβαίνει να γίνεται αναφορά στην ανθρώπινη σεξουαλικότητα κατά τη διάρκεια των θρησκευτικών μαθημάτων, αλλά αποκλειστικά όσον αφορά το θρησκευτικό δόγμα για την αποδοχή της σεξουαλικότητας μέσα σε έναν γάμο».

Το Κέντρο Προστασίας Παιδιών του Ζάγκρεμπ και ο Οργανισμός Brave Phone διεξήγαγαν την έρευνα «Επικράτηση της κακοποίησης και παραμέλησης παιδιών στην Κροατία: Συσχέτιση μεταξύ της κακοποίησης στην παιδική ηλικία και άλλων τραυματικών εμπειριών και ορισμένα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας». Τα αποτελέσματα αυτής της έρευνας δείχνουν την επικράτηση ορισμένων μορφών κακοποίησης στην παιδική ηλικία. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα, το 15,9% εκτέθηκε σε σωματική, το 16,5% σε συναισθηματική και το 13,7% σε σεξουαλική κακοποίηση. Σημειώστε ότι αν υπολογίσουμε και την έκθεση των παιδιών μέσω ακατάλληλου υλικού, τότε το 18,1% των νέων υπέστη σεξουαλική κακοποίηση στην παιδική του ηλικία.

Το Κέντρο Παιδικής Προστασίας του Ζάγκρεμπ διεξήγαγε έρευνα για τον εκφοβισμό στα σχολεία. Η έρευνα περιελάμβανε 25 δημοτικά σχολεία σε 13 πόλεις της Κροατίας και οι εξεταζόμενοι ήταν μαθητές από την τέταρτη έως την όγδοη τάξη του δημοτικού σχολείου.

Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι το 27% των παιδιών βιώνουν κάποια μορφή εκφοβισμού στα σχολεία (λεκτικό και σωματικό) σε καθημερινή ή σχεδόν καθημερινή βάση, ενώ το 16% των παιδιών εκφοβίζει άλλα παιδιά σχεδόν σε καθημερινή βάση, ενώ το 8% των παιδιών ταυτόχρονα θύτης και θύμα εκφοβισμού.

Τα αγόρια πιο συχνά εκφοβίζουν άλλα παιδιά και εκτίθενται σε εκφοβισμό (σε σχέση με τα κορίτσια). Η συχνότητα του εκφοβισμού, ιδιαίτερα του λεκτικού, αυξάνεται με την ηλικία (από το δέκατο έως το δέκατο τέταρτο έτος της ηλικίας). Τα σχολικά αποτελέσματα των παιδιών που εκφοβίζουν ή υφίστανται εκφοβισμό είναι, κατά μέσο όρο, χειρότερα. Μόνο το 22% περίπου των παιδιών που υφίστανται εκφοβισμό ζητούν βοήθεια από ενήλικες. Τα παιδιά ρωτούν συχνότερα τους γονείς, ενώ μόνο το 11% ζητά βοήθεια από τους δασκάλους.

Κύπρος

Στην Κύπρο, η σημασία της συναίνεσης αναγνωρίζεται σε διάφορους νόμους και κανονισμούς και αποτελεί βασική έννοια στην εκπαίδευση. Ωστόσο, δεν υπάρχει συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών τυπικής εκπαίδευσης που να είναι αφιερωμένο αποκλειστικά στη διδασκαλία σχετικά με την συναίνεση στην Κύπρο. Ωστόσο, το θέμα της συναίνεσης μπορεί να συμπεριληφθεί σε διάφορα θέματα και δραστηριότητες σε όλο το εκπαιδευτικό σύστημα, ιδιαίτερα στους τομείς της αγωγής υγείας, της σεξουαλικής αγωγής και της προσωπικής ανάπτυξης.

Για παράδειγμα, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού έχει αναπτύξει ένα πρόγραμμα σπουδών αγωγής υγείας για σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Κύπρο, το οποίο καλύπτει ένα ευρύ φάσμα θεμάτων που σχετίζονται με την σωματική, συναισθηματική και κοινωνική υγεία. Το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει ενότητες για θέματα όπως η προσωπική υγιεινή, η διατροφή, η ψυχική υγεία και η σεξουαλικότητα, που μπορεί να αγγίζουν τη σημασία της συναίνεσης σε ορισμένα πλαίσια. Επιπλέον, το πρόγραμμα σπουδών μπορεί να περιλαμβάνει συγκεκριμένα μαθήματα ή δραστηριότητες που σχετίζονται με την συναίνεση στο πλαίσιο της εκπαίδευσης στην σεξουαλική υγεία.

Επιπλέον, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού μπορεί να παρέχει κατάρτιση και καθοδήγηση στους εκπαιδευτικούς σχετικά με τον τρόπο αντιμετώπισης ζητημάτων που σχετίζονται με την συναίνεση στην τάξη. Για παράδειγμα, οι δάσκαλοι μπορεί να λάβουν εκπαίδευση για το πώς να αναγνωρίζουν και να αντιδρούν σε καταστάσεις όπου οι μαθητές μπορεί να μην έχουν δώσει την συγκατάθεσή τους ή όπου μπορεί να υπάρχει κίνδυνος βλάβης ή εκμετάλλευσης.

Επιπρόσθετα, οργανισμοί όπως το Κυπριακό Δίκτυο για την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα (HRE) και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου μπορούν επίσης να παρέχουν πηγές και κατάρτιση σε εκπαιδευτικούς σχετικά με το πώς να ενσωματώσουν την έννοια της συναίνεσης στη διδακτική τους πρακτική. Οι αρχές της Εκπαίδευσης στα Ανθρώπινα Δικαιώματα τονίζουν την σημασία της προώθησης του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, συμπεριλαμβανομένου του δικαιώματος στην συναίνεση μετά από ενημέρωση, και μπορεί να παρέχουν καθοδήγηση σχετικά με τον τρόπο αντιμετώπισης ζητημάτων που σχετίζονται με την συναίνεση σε πληθώρα πλαισίων.

Γερμανία

Η Γερμανία δεν διαθέτει κεντρικό εκπαιδευτικό σύστημα, επομένως καθένα από τα δεκαέξι γερμανικά ομοσπονδιακά κρατίδια (Länder) είναι αποκλειστικά υπεύθυνο για το εκπαιδευτικό σύστημα και την εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής. Γενικά, ο όρος «συναίνεση» στο γερμανικό πλαίσιο σχετίζεται είτε με το φύλο, την ισότητα, την ηλικία συναίνεσης, την σεξουαλική συναίνεση ή με την σεξουαλική ποικιλομορφία στο σχολικό πλαίσιο.

Πολιτικές και μέτρα που ισχύουν σε όλη τη Γερμανία, σε εθνικό επίπεδο

Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα του Παιδιού: περιλαμβάνονται τρία σημαντικά άρθρα: Άρθρο 2 - Απαγόρευση των διακρίσεων. Άρθρο 13 - Ελευθερία έκφρασης και πληροφόρησης. και Άρθρο 19 - Προστασία από τη βία, καθώς και το άρθρο 3 του Βασικού Νόμου: (1) Όλα τα άτομα είναι ίσα ενώπιον του νόμου και (3) Κανείς δεν θα υφίσταται διακρίσεις ή προτιμήσεις λόγω φύλου, καταγωγής, φυλής, γλώσσας, χώρας προέλευσης, θρησκεύματος, θρησκευτικών ή πολιτικών πεποιθήσεων. Κανείς δεν πρέπει να υφίσταται διακρίσεις λόγω αναπηρίας.

"Η παιδαγωγική δράση στα σχολεία βασίζεται σε δημοκρατικές αξίες και συμπεριφορές που μπορούν να προέλθουν από τα θεμελιώδη δικαιώματα του Βασικού Νόμου και από τα ανθρώπινα δικαιώματα. Ο αδιαπραγμάτευτος πυρήνας της ελεύθερης δημοκρατικής βασικής τάξης περιλαμβάνει - ειδικά στην αντιμετώπιση των εθνικοσοσιαλιστικών εγκλημάτων κατά της ανθρωπότητας και των συνεπειών τους - το απαραβίαστο της ανθρώπινης αξιοπρέπειας, τον σεβασμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, συμπεριλαμβανομένων των δικαιωμάτων του παιδιού, το δικαίωμα στην ελεύθερη ανάπτυξη της προσωπικότητας, την ελευθερία της πίστης και της συνείδησης, την ισότητα όλων των ανθρώπων ενώπιον του νόμου και σε όλους τους κοινωνικούς θεσμούς, ανεξαρτήτως φύλου, καταγωγής, θρησκείας, αναπηρίας ή σεξουαλικού προσανατολισμού [...]». - από τις συστάσεις της Διαρκούς Διάσκεψης των Υπουργών Παιδείας και Πολιτισμού των ομόσπονδων κρατιδίων στην Ομοσπονδιακή Δημοκρατία της Γερμανίας (KMK) για την εκπαίδευση στη δημοκρατία (ενημερώθηκε 11.10.2018).

Πολιτικές και μέτρα που ισχύουν σε όλη τη Γερμανία, σε ομοσπονδιακό επίπεδο

Όλα τα συντάγματα των Γερμανικών Ομοσπονδιακών Κρατών αφορούν την ταυτότητα φύλου, τον σεξουαλικό προσανατολισμό, την εκπαίδευση για την ισότητα, τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, την πολιτιστική πρακτική, την εκπαίδευση για την ειρήνη, την εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα και την εκπαίδευση για τα δικαιώματα και προωθούν το σχολείο ως τόπο ανεκτικότητας και ανοίγματος προς τον κόσμο.

Σεξουαλική κακοποίηση παιδιών στη Γερμανία

Σύμφωνα με την έκθεση της Αστυνομικής Στατιστικής Εγκληματικότητας (2023), 17.704 παιδιά κάτω των 14 ετών ήταν θύματα σεξουαλικής βίας πέρυσι (2020: 16.921). 2281 από αυτά ήταν κάτω των έξι ετών. Οι δράστες: μπέιμπι σίτερ, μπαμπάδες ή γνωστοί. Οι περιπτώσεις διανομής, απόκτησης, κατοχής ή παραγωγής της λεγόμενης παιδικής πορνογραφίας υπερδιπλασιάστηκαν πέρυσι. Στην αστυνομία καταγγέλθηκαν 39.171 τέτοιες περιπτώσεις. Αυτό αντιστοιχεί σε αύξηση 108,8 τοις εκατό (2020: 18.761). Ο αριθμός των περιπτώσεων διανομής ή κατοχής νεανικής πορνογραφίας αυξήθηκε σε 5105 (2020: 3107). Σύμφωνα με τα στατιστικά στοιχεία της αστυνομίας, ο αριθμός των παιδιών και των εφήβων που διέδιδαν, κατείχαν ή παρήγαγαν υβριστικές εικόνες, ειδικά στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, έχει επίσης υπερδεκαπλασιαστεί στη Γερμανία από το 2018. Ενώ υπήρχαν 1373 ανήλικοι ύποπτοι εκείνη την εποχή, ο αριθμός τους αυξήθηκε σε 14.528 πέρυσι.

Προκειμένου να αυξηθεί η ευαισθητοποίηση του κοινού για τον κίνδυνο της σεξουαλικής βίας στο άμεσο περιβάλλον των παιδιών και των νέων, υπάρχει τώρα μια νέα, εθνική εκστρατεία με τίτλο "Don't push the thought away!"που ξεκίνησε το 2022 κατά της σεξουαλικής βίας κατά παιδιών και νέων. Σκοπός της εκστρατείας είναι να ευαισθητοποιήσει το κοινό ότι η κακοποίηση γίνεται κυρίως στο στενό περιβάλλον των παιδιών.

Επιπλέον, οι δάσκαλοι έχουν πρόσβαση στο School against sexual violence η οποία αποτελεί ειδική πύλη για έννοιες προστασίας. Σε αυτήν την πύλη, τα σχολεία μπορούν να βρουν πληροφορίες και βοήθεια για την ανάπτυξη ιδεών για την προστασία από την σεξουαλική βία. Οι προσφορές και οι κανονισμοί για συγκεκριμένες πολιτείες παρατίθενται στο τέλος της αντίστοιχης θεματικής περιοχής.

Για παράδειγμα, στην πύλη περιλαμβάνεται μια ψηφιακή εκπαίδευση - βασικές γνώσεις για τη σεξουαλική κακοποίηση παιδιών. Ο Ανεξάρτητος Επίτροπος για την Σεξουαλική Κακοποίηση Παιδιών και οι εκπαιδευτικές αρχές των ομόσπονδων κρατών παρέχουν ένα δωρεάν ψηφιακό εκπαιδευτικό

πρόγραμμα διάρκειας περίπου τεσσάρων ωρών, ένα «σοβαρό παιχνίδι» σχετικά με την σεξουαλική κακοποίηση παιδιών. Το μάθημα "**Τι συμβαίνει με τον Jaron**;" παρέχει στο προσωπικό του σχολείου βασικές γνώσεις με πρακτικό τρόπο. Μόνο όσοι γνωρίζουν τι σημαίνει σεξουαλική βία, ποιος τη διαπράττει και πώς σχεδιάζεται, μπορούν να κατανοήσουν την σημασία των εννοιών προστασίας και να υποστηρίξουν την ανάπτυξή τους. Το μάθημα αναγνωρίζεται σε όλη τη Γερμανία ως συνεχιζόμενη εκπαίδευση.

Κάτω από τον τίτλο: Tips, Materials υπάρχουν πολλές ιστοσελίδες και έργα για την πρόληψη που απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς, παιδιά καθώς και σε γονείς.

Ορισμένες πρωτοβουλίες και προγράμματα σε όλη τη Γερμανία για την πρόληψη της σεξουαλικής κακοποίησης:

Trau Dich! Dare! Πρωτοβουλία σε εθνικό επίπεδο για την πρόληψη της σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών από το Υπουργείο Οικογενειακών Υποθέσεων και το Ομοσπονδιακό Κέντρο Αγωγής Υγείας.

Θεατρικό παιδαγωγικό εργαστήρι: "My body belongs to me" και άλλα έργα για σχολικές τάξεις διαφορετικών τάξεων με θέμα την σεξουαλική βία.

"#ANDYOU? Make yourself strong! Ενάντια στην σεξουαλική βία μεταξύ των νέων": Το πρότυπο έργο του Ομοσπονδιακού Υπουργείου Νεολαίας που υλοποιεί η Innocence in Danger e.V. περιέχει μια δέσμη μέτρων για την πρόληψη της σεξουαλικής (ψηφιακής) βίας από συνομηλίκους. Περιλαμβάνει επίσης εργαστήρια για τις διάφορες ομάδες-στόχους: νέους, γονείς και εκπαιδευτικούς επαγγελματίες

ByeDV - Beyond Digital Violence: Ανάπτυξη ικανοτήτων για επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά και νέους που βίωσαν σεξουαλική βία χρησιμοποιώντας ψηφιακά μέσα.

"What to do against sexual abuse? Ο Μπεν και η Στέλλα ξέρουν τι να κάνουν! : είναι μια εκπαιδευτική και προληπτική ιδέα για την προστασία των κοριτσιών και αγοριών με αναπηρίες από την σεξουαλική βία. Απευθύνεται σε παιδιά και νέους ηλικίας 8 - 18 ετών με γνωστικές αναπηρίες και /ή αναπτυξιακές καθυστερήσεις, καθώς και πιθανή πρόσθετη σωματική ή/και διαταραχή ακοής.

Συνοπτικά, το νομικό και σχολικό πλαίσιο πολιτικής κατά της σεξουαλικής βίας στη Γερμανία είναι καλά ανεπτυγμένο παρά τον υψηλό αριθμό περιπτώσεων σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών. Τα σχολεία, οι δάσκαλοι, οι εκπαιδευτικοί και τα παιδιά είναι καλά ευαισθητοποιημένα και υπάρχει μεγάλος αριθμός έργων, πρωτοβουλιών και προγραμμάτων σε εθνικό επίπεδο που ασχολούνται έμμεσα με τη συναίνεση.

Ελλάδα

Στην Ελλάδα δεν υπάρχει θεσμοθετημένος τρόπος εισαγωγής της έννοιας της συναίνεσης στην επίσημη εκπαίδευση. Η επίσημη εκπαίδευση της χώρας δεν περιλαμβάνει την έννοια της συναίνεσης ως μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας είτε σε υποχρεωτικό είτε σε προαιρετικό πλαίσιο. Στην πραγματικότητα, αν και συνδέεται ως έννοια με τα Δικαιώματα του Παιδιού, ακριβώς επειδή τείνει να συνδέεται με ζητήματα σεξουαλικότητας, είναι ένα ακόμη θέμα ταμπού. Δεδομένου ότι η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση δεν περιλαμβάνεται στο επίσημο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα σε κανένα επίπεδο, αποκλείεται κατά συνέπεια και η έννοια της συναίνεσης.

Ακόμη και στις μέρες μας, ζητήματα που σχετίζονται με την ασφάλεια του σώματος και την αυτοδιάθεση καθώς και τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση παραμένουν εκτός σχολείου. Αυτό βέβαια σχετίζεται και με το γεγονός ότι οι εκπαιδευτικοί στην Ελλάδα δεν εκπαιδεύονται σε θέματα που αφορούν τη συναίνεση στο πλαίσιο της υποχρεωτικής εκπαίδευσής τους. Πολλές φορές επιθυμούν να μιλήσουν στους μαθητές τους για δεξιότητες ζωής -όπως η συναίνεση- αλλά, μη γνωρίζοντας τον κατάλληλο τρόπο, αποθαρρύνονται.

Τα τελευταία δεδομένα από το «Το Χαμόγελο του Παιδιού» επιβεβαιώνουν την ανάγκη προστασίας των παιδιών από κάθε μορφή βίας, σε κάθε περίπτωση που τους συμβαίνει κάτι χωρίς την συγκατάθεσή τους. Σύμφωνα με «Το Χαμόγελο του Παιδιού», 40.735 παιδιά υποστηρίχθηκαν με δραστηριότητες πρόληψης, αντιμετώπισης και θεραπείας στον τομέα της βίας κατά τους τελευταίους έξι μήνες. Αύξηση 174% σημειώθηκε -το τελευταίο εξάμηνο- στον αριθμό των μαθητών, δασκάλων και γονέων/κηδεμόνων που συμμετείχαν σε παρεμβάσεις πρόληψης για την ενδοοικογενειακή βία και τον εκφοβισμό, υποδηλώνοντας την ανάγκη πρόληψης της βίας. Συνολικά, σημειώθηκε αύξηση 34,73% στον αριθμό των αναφορών που αφορούσαν τη βία κατά των παιδιών από το 2021 έως το

2022 στην Εθνική Γραμμή Άμεσης Κίνησης SOS 1056, ενώ οι γονείς συνέχιζαν να ζητούν συμβουλές σχετικά με θέματα διαπροσωπικών σχέσεων.

Συχνά, γονείς και δάσκαλοι, που μοιράζονται την ίδια ανασφάλεια σχετικά με την αναφορά σε τέτοιες έννοιες, αναζητούν ειδικούς για να απευθυνθούν στα παιδιά. «Το Χαμόγελο του Παιδιού», ο πιο έμπειρος οργανισμός στη διαχείριση θεμάτων παιδικής προστασίας στην Ελλάδα, σύμφωνα με την έρευνα της Focus Bari (2022), συχνά καλείται και αναλαμβάνει αυτόν τον ρόλο. Εξειδικευμένοι ψυχολόγοι του Οργανισμού, διαμορφώνοντας εκπαιδευτικά διαδραστικά εργαλεία εγκεκριμένα από το Υπουργείο Παιδείας και το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, πραγματοποιούν μια σειρά από δράσεις σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες.

Μέσα από βιωματικά εργαστήρια, παιδιά ηλικίας 8-12 ετών εξερευνούν τα ασφαλή όρια του σώματός τους, προσεγγίζοντας έννοιες όπως ο προσωπικός χώρος, η αυτοδιάθεση του σώματος, ο σεβασμός στον εαυτό μου και τους γύρω μου και η συναίνεση. Μέσα από το παιχνίδι και το παιχνίδι ρόλων, τα παιδιά κατανοούν τρόπους να λένε και να αποδέχονται την άρνηση, αναπτύσσοντας τις κοινωνικές τους δεξιότητες. Αντίστοιχες παρεμβάσεις σε επίπεδο πρόληψης που αφορούν την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση γίνονται και με γονείς και εκπαιδευτικούς.

Ωστόσο, η αναγκαιότητα δημιουργίας αυτού του οδηγού αντανακλάται στο γεγονός ότι δεν υπάρχει ακόμη επίσημο εγχειρίδιο για εκπαιδευτικούς. Στόχος μας είναι να συγκεντρώσουμε καλές πρακτικές και υποστηρικτικές ασκήσεις που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι εκπαιδευτικοί για να εισαγάγουν την έννοια της συναίνεσης στα παιδιά του δημοτικού σχολείου.

Ιταλία

Μελέτες έχουν δείξει ότι η Σεξουαλική Αγωγή (SE) και η Ολοκληρωμένη Σεξουαλική Αγωγή (CSE) έχουν θετικό αντίκτυπο στους νέους, καθώς μειώνουν τους κινδύνους που μπορεί να αντιμετωπίσουν κατά την σεξουαλική επαφή. Αυτοί οι κίνδυνοι περιλαμβάνουν την εφηβική εγκυμοσύνη και την άμβλωση, τα Σεξουαλικά Μεταδιδόμενα Νοσήματα (ΣΜΝ), την σεξουαλική κακοποίηση και την ομοφοβία (Chinelli et al., 2022). Ωστόσο, το ιταλικό επίσημο πρόγραμμα σπουδών δεν περιλαμβάνει Σεξουαλική Αγωγή στα σχολεία, κάτι που, σύμφωνα με Ιταλούς μαθητές γυμνασίου, οδηγεί σε αρνητικές σεξουαλικές εμπειρίες μεταξύ των εφήβων (Damilano, 2022). Έρευνες έχουν δείξει ότι οι έφηβοι βλέπουν το σχολείο ως το καταλληλότερο μέρος για να διδαχθούν

την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση. Ωστόσο, οι πληροφορίες που παρέχονται στο σχολείο συχνά περιορίζουν τους εφήβους να αναζητούν πληροφορίες στο διαδίκτυο (Articolo12, 2018). Επιπλέον, είναι επίσης σημαντικό να σημειωθεί ότι η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα σχολεία, είτε στην Ιταλία είτε σε άλλες (ευρωπαϊκές) χώρες, συχνά δεν εστιάζει στην συναίνεση και την ενδυνάμωση, αλλά μάλλον στα ΣΜΝ. Ως εκ τούτου, η εφαρμογή «τακτικών» μαθημάτων σεξουαλικής αγωγής στα ιταλικά σχολεία δεν μπορεί να θεωρηθεί λύση χωρίς σημαντικές τροποποιήσεις στο πρόγραμμα σπουδών, συγκεκριμένα αυτές που θα επικεντρώνονται στην συναίνεση και σε σχετικά θέματα.

Η πανδημία COVID-19 οδήγησε σε αύξηση της κακοποίησης παιδιών σε πολλές χώρες, συμπεριλαμβανομένης της Ιταλίας. Το 2021, ο Ιταλός υπουργός Dell 'Interno (2022) ανέφερε ότι είχαν εντοπιστεί 6248 περιπτώσεις εγκλημάτων κατά ανηλίκων, μεταξύ των οποίων το 64% αφορούσε κορίτσια. Εξάλλου, εκείνη τη χρονιά εντοπίστηκαν 1332 περιπτώσεις σεξουαλικής βίας κατά ανηλίκων, μεταξύ των οποίων το 88% αφορούσε κορίτσια. Αυτή ήταν η πρώτη φορά που τα νούμερα ήταν τόσο υψηλά. Όσον αφορά τις περιπτώσεις σεξουαλικής βίας, έχουν εντοπιστεί 1332 υποθέσεις το 2021. Πιο συγκεκριμένα μεταξύ 2004 και 2021: η κακομεταχείριση σε βάρος ανηλίκων μελών της οικογένειας και συγκατοικούντων αυξήθηκε κατά 233%. Οι επιβαρυντικές σεξουαλικές επιθέσεις αυξήθηκαν κατά 88%, και η παιδική πορνογραφία αυξήθηκε κατά 419%. Συνολικά, σχεδόν όλα τα είδη κακοποίησης ανηλίκων αυξήθηκαν με ορισμένες εξαιρέσεις, όπως η παιδική πορνεία, η οποία μειώθηκε κατά 52% μεταξύ 2004 και 2021. Η τελευταία θα μπορούσε να οφείλεται στο lockdown και στα άτομα που μένουν περισσότερο στο σπίτι, εμποδίζοντας στο εξής την πιθανότητα παιδικής πορνείας .

.

MINORI VITTIME DI REATI IN ITALIA

indifesa

Dati consolidati del Servizio Analisi Criminale della Direzione Centrale Polizia Criminale

	2004		2020		2021		Δ	
	vittime <18	%	vittime <18	%	vittime <18	%	2004 2021	2020 2021
Omicidio volontario consumato *	27	59%	14	43%	19	42%	-30%	-36%
Violazione degli obblighi di assistenza familiare	478	51%	561	50%	500	45%	-5%	-11%
Abuso dei mezzi di correzione o di disciplina	129	47%	257	45%	296	37%	129%	15%
Maltrattamenti contro familiari e conviventi	751	50%	2.377	53%	2.501	54%	233%	5%
Sottrazione di persone incapaci	84	49%	246	48%	268	51%	219%	9%
Abbandono di persone minori o incapaci	234	38%	469	43%	488	47%	109%	4%
Prostituzione minorile	89	82%	37	73%	43	67%	-52%	16%
Detenzione di materiale pornografico	13	77%	100	83%	66	82%	408%	-34%
Pornografia minorile	36	61%	248	74%	187	69%	419%	-25%
Violenza sessuale	740	81%	554	88%	714	87%	-4%	-29%
Atti sessuali con minorenne	364	79%	350	80%	412	83%	13%	18%
Corruzione di minorenne	131	77%	138	73%	136	76%	4%	-1%
Violenza sessuale aggravata	262	76%	438	89%	618	88%	136%	41%
Totale	3.311	63%	5.789	65%	6.248	64%	89%	8%

* Dati operativi - fonte D.C.P.C.

Monitoraggio Dei Reati Commessi Sui Minori in Italia: Nel 2021 Più Di 6mila Casi, 2022

Ορισμένοι οργανισμοί παρέχουν υπηρεσίες και δημιουργούν εκστρατείες για την ευαισθητοποίηση σχετικά με την συναίνεση. Για παράδειγμα, το 2018, η Διεθνής Αμνηστία Ιταλίας δημιούργησε την καμπάνια #IoLoChiedo (#IAsk στα αγγλικά). Ήθελαν να ρίξουν φως στην κουλτούρα της συναίνεσης μεταξύ νεαρών γυναικών και ανδρών ηλικίας 16 έως 24 ετών. Τα κύρια αιτήματά τους βασίστηκαν στην Σύμβαση της Κωνσταντινούπολης την οποία η Ιταλία δεν σέβεται πλήρως, αν και η χώρα την υπέγραψε το 2012. Η Διεθνής Αμνηστία Ιταλίας υποστήριξε ότι η Ιταλία εξακολουθεί να θεωρεί ότι η σωματική βία είναι απαραίτητη για να θεωρηθεί βιασμός μια σεξουαλική πράξη, ενώ η σύμβαση της Κωνσταντινούπολης δηλώνει ότι η συγκατάθεση πρέπει να δίνεται ελεύθερα και πρέπει να εκτιμάται λαμβάνοντας υπόψη το πλαίσιο και την κατάσταση. Το αποτέλεσμα αυτής της εκστρατείας διαμορφώθηκε το 2020, από ένα εκπαιδευτικό εγχειρίδιο για δασκάλους, εκπαιδευτές, εκπαιδευτικούς και ακτιβιστές, ιδιαίτερα για όσους εργάζονται με νέους για τη βία και τη βία με βάση το φύλο.

Ο Articolo12, ένας οργανισμός που στοχεύει στον σεβασμό, την προστασία και την προώθηση των δικαιωμάτων των παιδιών και των εφήβων, αντιμετωπίζει αυτά τα ζητήματα της έλλειψης σεξουαλικής αγωγής και άλλα στο σχολείο. Οι κύριες δραστηριότητές τους αφορούν την παροχή βοήθειας σε οργανισμούς και ενήλικες, παιδιά, καθώς και νέους με εκπαιδευτικό υλικό για να διασφαλίσουν ότι τα δικαιώματα των παιδιών γίνονται σεβαστά. Το κάνουν μέσω συμμετοχικής ποιοτικής έρευνας. Η οργάνωση ανέφερε ότι οι φωνές των παιδιών και των εφήβων συχνά δεν ακούγονταν σε αυτές τις συζητήσεις, ενώ αυτοί θα έπρεπε να εκφράζουν εάν επιθυμούν να παρακολουθήσουν μαθήματα σεξουαλικής αγωγής στο σχολείο, κάπου αλλού ή καθόλου.

Συμπερασματικά, τα παιδιά έχουν δικαιώματα και υπάρχουν νόμοι και κανονισμοί για την προστασία τους. Ωστόσο, η έλλειψη γνώσης και εκπαίδευσης σχετικά με αυτά οδηγεί σε παραβίαση αυτών των δικαιωμάτων. Πολλοί ερευνητές καθώς και οι ίδιοι οι έφηβοι υποστηρίζουν ότι η καλύτερη και πιο ολοκληρωμένη (σεξουαλική) εκπαίδευση θα τους βοηθούσε πολύ στην καθημερινή τους ζωή. Επιπλέον, οι περισσότερες έρευνες που έχουν διεξαχθεί επικεντρώνονται στην συναίνεση σχετικά με τη σεξουαλική επαφή και την επεξεργασία δεδομένων, αλλά η έρευνα, οι πληροφορίες και η εκπαίδευση σχετικά με την συναίνεση με γενικότερο τρόπο εξακολουθούν να λείπουν σε μεγάλο βαθμό.

Ισπανία

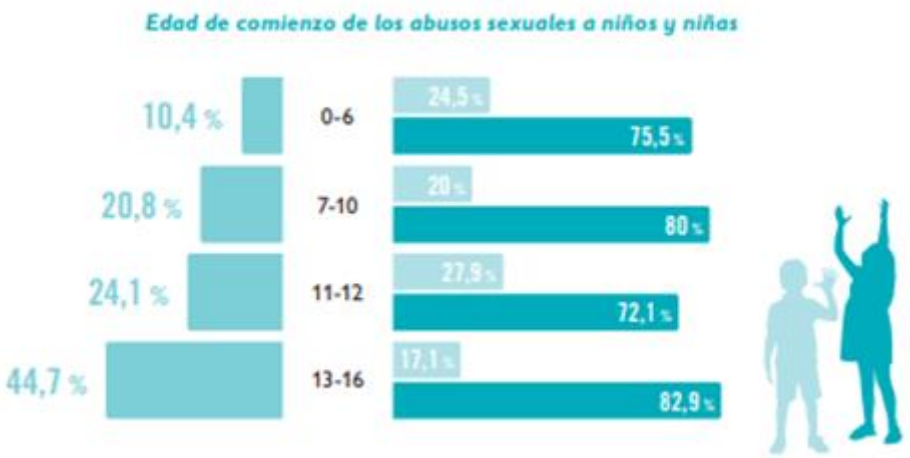
Αναφορικά με την επίσημη εκπαίδευση στην Ισπανία, ο νόμος προβλέπει την αποτελεσματική ανάγκη να ενθαρρυνθούν οι έννοιες της συναίνεσης στα προγράμματα σπουδών της δημόσιας εκπαίδευσης. Μετά το Συνέδριο Παιδιών και Εφήβων που πραγματοποιήθηκε το 2021 θεσπίστηκαν μια σειρά συμφωνιών. Ο Οργανικός Νόμος 8/2021 για την ολοκληρωμένη προστασία των παιδιών και των εφήβων από τη βία [2] καθιερώνει την πρόληψη, την καταγγελία και τον συντονισμό των παραγόντων ως βασικούς πυλώνες για την εξάλειψη αυτού του είδους της κακοποίησης.

[2] https://www.mdsocialesa2030.gob.es/derechos-sociales/infancia-y-adolescencia/PDF/Conferencia_Sectorial/16062022_report_Certificacion_Acuerdo_05052022.pdf

Αυτή η στρατηγική κάνει επίσης αναφορά στην εκπαίδευση, καθώς διευρύνει την εστίαση για να συμπεριλάβει μέτρα που στοχεύουν στην πρόληψη της σεξουαλικής εκμετάλλευσης παιδιών και εφήβων στο σύνολό τους. Η προώθηση της ισότητας των φύλων και η συνεκπαίδευση είναι απαραίτητες για την πρόληψη αυτού του προβλήματος. Από αυτή την άποψη, ο νέος Νόμος για την Εκπαίδευση (LOMLOE) εισάγει ένα νέο μάθημα στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση σχετικά με τις αστικές και ηθικές αξίες, το οποίο θα δίνει ιδιαίτερη προσοχή στην ισότητα μεταξύ γυναικών και ανδρών. Επιπλέον, στο Απολυτήριο θα είναι μέρος των προγραμμάτων σπουδών η εδραίωση της προσωπικής, συναισθηματικής, σεξουαλικής και κοινωνικής ωριμότητας που θα επιτρέψει την πρόβλεψη, τον εντοπισμό και την επίλυση πιθανών καταστάσεων βίας.

Η σεξουαλική εκμετάλλευση είναι μια σοβαρή παραβίαση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων που επηρεάζει πάνω από όλα τις ευάλωτες κοινότητες που υφίστανται δομικές διακρίσεις με βάση τόσο το φύλο όσο και την ηλικία. Σύμφωνα με την ανάλυση των ποινών των ετών 2019-2021, υπολογίζεται ότι στην Ισπανία περίπου το 10-20% του πληθυσμού της έχει υποστεί κάθε είδους κακοποίηση κατά τη βρεφική ηλικία.

Το 44,7 % των κακοποιήσεων που πραγματοποιούνται είναι από την ηλικία 13 έως 16 ετών, αλλά η μέση ηλικία στην οποία τα παιδιά αρχίζουν να υφίστανται αυτές τις κακοποιήσεις είναι τα 11 έτη. Η διαφορά φύλου δεν μπορεί να αγνοηθεί: το 78,9 % των περιπτώσεων επίθεσης αφορούσαν κορίτσια και εφήβους. Λόγω της διασταύρωσης φύλου και ηλικίας, τα νεαρά κορίτσια βρίσκονται στην πιο ευάλωτη θέση όταν πρόκειται για σεξουαλική ή σωματική επίθεση.



Το κράτος παρέχει πολλές στρατηγικές για την καταπολέμηση της σεξουαλικής βίας στα παιδιά. Σύμφωνα με το Νόμο 10/2022, το ισπανικό εκπαιδευτικό σύστημα θα ενσωματώνει περιεχόμενο που βασίζεται στη συνεκπαίδευση και τη φεμινιστική παιδαγωγική για την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και την ισότητα των φύλων. Τα προγράμματα σπουδών όλων των εκπαιδευτικών σταδίων θα περιλαμβάνουν πληροφοριακό περιεχόμενο σχετικά με την κατάλληλη χρήση του διαδικτύου.

Εκτός από την εκπαίδευση, την πρόληψη και την ευαισθητοποίηση στο εκπαιδευτικό σύστημα, τα Εθνικά Σχέδια Υγείας θα περιλαμβάνουν μια ενότητα για την πρόληψη, τον εντοπισμό και την ολοκληρωμένη παρέμβαση κατά της σεξουαλικής βίας.

Θα πραγματοποιηθούν θεσμικές εκστρατείες πρόληψης και ενημέρωσης για την καταπολέμηση των ιδεολογιών που ενθαρρύνουν την σεξουαλική βία και τη βία λόγω φύλου, την σεξουαλική εκμετάλλευση και την κατανάλωση πορνογραφίας.

Η πρόληψη στους τομείς της ψηφιακής και της επικοινωνίας θα προωθήσει επίσης την ελευθερία της έκφρασης και την ευαισθητοποίηση για τη βία. Η διαφήμιση που προωθεί τα στερεότυπα φύλου για τα παιδιά θα είναι παράνομη.

Άλλοι ιδιωτικοί οργανισμοί που καταπολεμούν επίσης την κακοποίηση φύλου και παιδιών στην Ισπανία είναι οι FAPMI[3] και ACASI[4].

Τουρκία

Αν και τα τελευταία χρόνια έχουν γίνει έργα που βασίζονται στην ευαισθητοποίηση των εφήβων στο επίσημο εκπαιδευτικό περιβάλλον, ειδικά σε εθνικό επίπεδο, αυτά δεν καλύπτουν ολόκληρη τη χώρα και όταν λήξει η περίοδος του έργου, η συνέχεια δεν μπορεί να διασφαλιστεί λόγω της λήξης της εκπαίδευσης ευαισθητοποίησης. Κατά τη διαδικασία κατάρτισης των εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, το μάθημα της σεξουαλικής αγωγής θα

[3] https://fapmi.es/

[4] http://www.acasi.org/

πρέπει να συμπεριληφθεί στο πρόγραμμα σπουδών. Δεν υπάρχει κάλυψη του αντικειμένου ως υποχρεωτικού μαθήματος στα προπτυχιακά προγράμματα κατάρτισης εκπαιδευτικών. Οι δάσκαλοι και οι υποψήφιοι δάσκαλοι στην Τουρκία δεν εκπαιδεύονται σε θέματα που σχετίζονται με την συναίνεση ως μέρος της υποχρεωτικής εκπαίδευσής τους. Ως εκ τούτου, αυτό το ζήτημα πρέπει να υποστηρίζεται από την συνεχή εκπαίδευση. Το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας έχει ετοιμάσει έναν οδηγό για παιδιά που εκτίθενται σε σεξουαλική εκμετάλλευση, κακοποίηση κ.λπ. στην Τουρκία. Υπάρχουν οδηγοί που περιγράφουν θεωρητικά τι μπορούν να κάνουν οι διευθυντές και οι δάσκαλοι του σχολείου όταν έρχονται αντιμέτωποι με τέτοιες καταστάσεις. Επιπλέον, είναι νομική υποχρέωση των διοικούντων να αναφέρουν αυτές τις καταστάσεις που συνιστούν έγκλημα. Αν και οι πληροφορίες στον οδηγό και τα έργα που προτείνει το Υπουργείο για τη βελτίωση της διαδικασίας θεωρούνται επωφελείς, ο αριθμός και το εύρος των προληπτικών μελετών θα πρέπει να αυξηθεί.

Είναι γνωστό ότι η έρευνα στοχεύει στην εξάλειψη των προβλημάτων παρά στην πρόληψη. Για το λόγο αυτό, είναι σημαντικό οι εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων να εισάγουν την έννοια της συναίνεσης στα παιδιά και να γνωρίζουν τις δραστηριότητες που θα βοηθήσουν τα παιδιά να σχηματίσουν τη δική τους αυτοαντίληψη με υγιή τρόπο.

Διεθνείς Κατευθυντήριες Οδηγίες

Πρώιμη μάθηση

Από την ηλικία που τα παιδιά αρχίζουν να κατανοούν και να αντιλαμβάνονται την παρουσία άλλων φυσικών προσώπων γύρω τους, ξεκινά η διαδικασία εκπαίδευσής τους σε μια σειρά από δεξιότητες. Διδάσκουμε στα παιδιά πώς να τρώνε, πώς να μιλάνε, πώς να βουρτσίζουν τα δόντια τους ή να φοράνε τα παπούτσια τους. Κάθε αναπτυξιακό στάδιο χαρακτηρίζεται από μικρές κατακτήσεις. Ο δρόμος προς την ανεξαρτησία έχει πολλές προκλήσεις και μαθήματα για κάθε παιδί, αρκεί να είμαστε εκεί ως φροντιστές και να παρέχουμε ερεθίσματα. Γιατί λοιπόν η έννοια της συναίνεσης δεν πρέπει να είναι μια άλλη σημαντική πτυχή της ανεξαρτησίας ενός παιδιού; Γιατί πρέπει να αποκλείσουμε το σώμα και την ασφάλειά του από την εκπαίδευση ενός παιδιού;

- Όσο πιο γρήγορα αρχίσουμε να μιλάμε για την συναίνεση σε ένα παιδί, τόσο καλύτερα αποτελέσματα θα έχουμε.
- Όταν ένα παιδί ζητά λεπτομέρειες σχετικά με την συναίνεση, είναι έτοιμο να λάβει μια απάντηση που είναι σε θέση να κατανοήσει ανάλογα με την ηλικία και την ικανότητά του να κατανοήσει.
- Βοηθήστε το παιδί σας να συνειδητοποιήσει ότι είναι κύριο του σώματός του και ότι έχει την εξουσία να παίρνει αποφάσεις για αυτό.
- Το να επιτρέπετε στο παιδί σας να επιλέξει αν θα δεχτεί ή όχι μια αγκαλιά ή ένα φιλί από μέλη της οικογένειας ή φίλους, εμπίπτει σε αυτήν την κατηγορία.
- Παρατηρώντας τη γλώσσα του σώματος των άλλων, μπορείτε να μάθετε στο παιδί σας να δίνει προσοχή και να σέβεται τα σημάδια των άλλων σχετικά με τα δικά του όρια. Όταν κάποιος κάθεται πολύ κοντά τους, για παράδειγμα, ένα άτομο μπορεί να κάνει μερικά βήματα πίσω για να προστατεύσει τον χώρο του ή μπορεί να πλησιάσει ελαφρώς.
- Εξασκηθείτε με το παιδί σας σχετικά με το τι μπορεί να πει και να κάνει εάν βρεθεί σε άβολη θέση.
- Ενθαρρύνετε το παιδί σας να μιλήσει αν κάτι δεν είναι σωστό.
- Ενθαρρύνετε το παιδί σας να ζητήσει άδεια (π.χ. ρωτήστε πρώτα αν μπορείτε να αγκαλιάσετε κάποιον).
- Το παιδί σας θα πρέπει να μάθει να προσέχει τα σημάδια του «όχι». Για παράδειγμα, εάν ένας νεαρός πει στο παιδί σας να σταματήσει να έχει κακούς τρόπους μαζί του και το κάνει, πρέπει να υπακούσει σε αυτή τη διαταγή.
- Αντίστροφα, πείτε το ίδιο «όχι» σε μέλη της οικογένειας και φίλους. Για παράδειγμα, θα πρέπει να λάβουν υπόψη το αίτημα του παιδιού σας να σταματήσουν να το γαργαλούν αν τους το πει.
- Ενημερώστε το παιδί σας σχετικά με την ασφάλεια και το απόρρητο στο διαδίκτυο. Εκπαιδεύστε τα παιδιά σχετικά με την αξία του να ζητούν την συγκατάθεσή τους πριν δημοσιεύσουν οτιδήποτε, όπως μια φωτογραφία ή ένα βίντεο, που αφορά κάποιο άλλο άτομο.

Αφεντικό του σώματός μου

Το ανεπιθύμητο άγγιγμα είναι ανήθικο και απαγορεύεται από το νόμο. Η πρώιμη συζήτηση αυτού του θέματος, η σωστή ονομασία των μερών του σώματος και η διδασκαλία στο παιδί σας για το ποια μέρη του σώματος είναι «ιδιωτικά» θα το βοηθήσουν να κατανοήσει ποια είναι η κατάλληλη και η ακατάλληλη συμπεριφορά. Όταν κάποιος του λέει «όχι», πρέπει πάντα να αποδέχεται την απόφαση αυτού του ατόμου. Επιμείνετε στο παιδί σας να προσέχει τα συναισθήματά του όταν το αγγίζουν και να αναγνωρίζει το αίσθημα δυσφορίας του. Ακόμα κι αν ένα άγγιγμα βιώνεται ως ευχάριστο, αν ο παραλήπτης βιώσει μια αίσθηση δυσφορίας, το άγγιγμα είναι ακατάλληλο.

- Το τι θα συμβεί στο σώμα σου είναι στο χέρι σου να το αποφασίσεις.
- Κανείς δεν έχει το δικαίωμα να σε αγγίξει χωρίς την συγκατάθεσή σου.
- Δεν είναι αγενές να ζητάς από κάποιον να μην σε αγγίξει.
- Η συναίνεση συνεπάγεται την συνεπή απόφαση για την τήρηση των ορίων των άλλων.
- Η τήρηση των ορίων κάποιου δηλώνει αυτοφροντίδα.
- Έχετε κάθε δικαίωμα να λέτε «όχι» σε άτομα που αγαπάτε.

Παιδικά μυστικά

Τα παιδιά συχνά έχουν μυστικά και αυτό είναι εντάξει. Είναι απολύτως φυσιολογικό να κρατούν πράγματα για τον εαυτό τους ή τους φίλους τους, αποκλείοντας τους ενήλικες. Δεν μπορούμε και δεν χρειάζεται να γνωρίζουμε τα πάντα ως φροντιστές τους. Το πιο σημαντικό πράγμα είναι να τους κάνουμε να κατανοήσουν τα κριτήρια με τα οποία θα πρέπει να «φιλτράρουν» τα μυστικά τους για να ξέρουν αν είναι εντάξει να τα έχουν ή αν πρέπει να τα μοιραστούν με έναν ενήλικα για να κρατηθούν ασφαλείς.

- Δεν υπάρχει κανένα μυστικό που να με κάνει να ντρέπομαι, να φοβάμαι και να μην μπορώ να κοιμηθώ τα βράδια. Οτιδήποτε με κάνει να νιώθω άβολα, είναι σημαντικό να το μοιραστώ με έναν ενήλικα που εμπιστεύομαι.

Το «Ναι» είναι «Ναι» και το «Όχι» είναι «Όχι»

Σε κάθε περίπτωση το παιδί έχει κάθε δικαίωμα να αρνηθεί. Το παιδί μπορεί να αρνηθεί ή να συναινέσει ανεξάρτητα από το αν τα άτομα που προτείνουν κάτι είναι άτομα οικεία σε αυτό ή όχι. Τα παιδιά μπορούν και έχουν το δικαίωμα να πουν «όχι» στους γονείς τους και σε αγαπημένους συγγενείς ή φίλους. Ένα παιδί που ξέρει πότε και γιατί συμφωνεί ή αρνείται να συναινέσει έχει όρια, είναι ελεύθερο, ανεξάρτητο και επομένως ασφαλές.

- Το «ναι» πρέπει να ερμηνεύεται ως «ναι» και να γίνεται επίσης σεβαστό.
- Το «όχι» πρέπει να ερμηνεύεται ως «όχι» και να γίνεται επίσης σεβαστό.
- «Δεν είμαι σίγουρος» σημαίνει «όχι»
- «Χρειάζομαι λίγο χρόνο για να το σκεφτώ και να αποφασίσω» σημαίνει «όχι».
- Το «Ό,τι θέλεις» δεν είναι απάντηση.

Ειδικοί από την εμπειρία

Είναι σημαντικό να εξοικειωθούν τα παιδιά με την έννοια της συναίνεσης με βιωματικό και θετικό τρόπο. Το πλαίσιο γίνεται πιο ξεκάθαρο όταν είναι παιχνιδιάρικο στις ηλικίες 8-12, καθώς το μήνυμα έρχεται μέσα από το παιχνίδι, μια καλή και λειτουργική σχέση με το σώμα και εκείνες τις εμπειρίες όπου τα πράγματα πήγαν καλά.

- Ας ανοίξουμε τα χέρια μας σε έναν φανταστικό κύκλο γύρω από τον εαυτό μας και ας προσπαθήσουμε να σκεφτούμε ότι αυτός ο νοητός χώρος είναι ο προσωπικός μας χώρος.
- Κανείς δεν έχει το δικαίωμα να εισβάλει στον προσωπικό μου χώρο χωρίς την άδειά μου.
- Δεν έχω δικαίωμα να εισβάλω στον προσωπικό χώρο των γύρω μου χωρίς την άδειά τους.

Συναίνεση και συνείδηση

Σημαντικές παράμετροι στην έννοια της συναίνεσης είναι οι συνθήκες υπό τις οποίες κάποιος μπορεί να συναινέσει ή να εκφράσει την άρνησή του. Τα παιδιά μπορούν να εκφράσουν και να αντιληφθούν την άρνηση ή την συγκατάθεσή τους με πολλούς διαφορετικούς τρόπους εκτός από τη λεκτική επιβεβαίωση. Ασφαλώς, προϋπόθεση για τη δυνατότητα συναίνεσης ή μη είναι το παιδί να μπορεί να αντιλαμβάνεται συνειδητά την περίσταση που καλείται να εγκρίνει ή να απορρίψει. Παράγοντες όπως η γνωστική ανωριμότητα, η σύγχυση, η κατάχρηση ουσιών ή μια κατάσταση εκβιασμού

επηρεάζουν την κρίση του παιδιού και αναιρούν κάθε έννοια συναίνεσης ακόμα κι αν αυτή έχει προηγουμένως δοθεί. Ομοίως, είναι σημαντικό να καταστεί σαφές στα παιδιά ότι δεν έχουν το δικαίωμα να ζητήσουν συναίνεση από ένα παιδί με τα παραπάνω ελλείμματα, εάν δεν μπορούν να κατανοήσουν και να ανταποκριθούν ανάλογα.

- Όταν κάποιος δεν έχει καταλάβει τι είναι αυτό για το οποίο ζητώ την συγκατάθεσή του, δεν μπορώ να περιμένω απάντηση είτε θετική είτε αρνητική.
- Όταν κάποιος κοιμάται ή δεν είναι σε κατάσταση εγρήγορσης δεν μπορεί να μου δώσει την συγκατάθεσή του.
- Ακόμα κι αν συναίνεσα χθες, δεν σημαίνει ότι θα συναινέσω και σήμερα.
- Όταν είμαι θυμωμένος ή απογοητευμένος δεν είμαι σε θέση να δώσω την πραγματική μου συγκατάθεση. Το ίδιο ισχύει όταν ζητώ την συγκατάθεση από άλλο άτομο.

<u>Τρόποι για να πείτε «όχι»</u>

Από μικρή ηλικία διδάσκουμε στα παιδιά να αποδέχονται και να συμφωνούν με συνθήκες συχνά εντός των ορίων τους. Η κατάκτηση ορίων είναι άλλωστε ένα ασφαλές εκπαιδευτικό πλαίσιο για να αναπτύξει κάθε παιδί και ελευθερία και ανεξαρτησία. Τι συμβαίνει, ωστόσο, σε εκείνες τις περιπτώσεις που ένα παιδί θέλει να αρνηθεί αλλά αυτή η επιθυμία έρχεται σε αντίθεση με τον φόβο να φανεί αγενές; Αρχικά, είναι σημαντικό να αποσυνδέσετε την άρνηση από την αγένεια σε κάθε παιδί. Είναι εντάξει να αρνηθείτε, να χρησιμοποιήσετε τρόπους που είναι λειτουργικοί και εντός των κανόνων κοινωνικής συμπεριφοράς και αλληλεπίδρασης. Έτσι, όπως θα θωρακίζαμε ένα παιδί διδάσκοντάς του να αποδέχεται, είναι εξίσου σημαντικό να του μάθουμε να αρνείται και να αναγνωρίζει και να αποδέχεται την άρνηση από άλλα παιδιά αντίστοιχα.

- Μπορώ να εκφράσω τη διαφωνία μου με πολλούς διαφορετικούς τρόπους.
- Μπορώ να πω όχι ή ναι με πολλούς τρόπους ακόμα κι αν δεν μιλάω.
- Απροθυμία σημαίνει έλλειψη συναίνεσης.
- Αν δεν απαντήσω ή δεν λάβω απάντηση σημαίνει όχι. Δεν έχω δώσει ούτε έχω λάβει έγκριση.

- Μπορώ να γνέφω όχι ή ναι.
- Αν δεν είμαι σίγουρος αν έχω την συγκατάθεση του άλλου, μπορώ να ρωτήσω.
- Το να κάνω ένα βήμα πίσω με το σώμα μου σημαίνει ότι δεν συναινώ.
- Η αποφυγή της οπτικής επαφής μπορεί να σημαίνει ότι δεν συναινώ.

Φράσεις συναίνεσης

«Μπορώ να σε πάρω μια αγκαλιά; Είναι εντάξει αν δε θέλεις. "

«Χρειάζεσαι ένα διάλειμμα από την αγκαλιά; Είναι ακόμα οκ για εσένα;»

«Με ποιο παιχνίδι θα ήθελες να παίξεις σήμερα;»

«Θέλεις να κρατιόμαστε χέρι χέρι όταν περπατάμε;»

«Μπορώ να κάτσω δίπλα σου;»

«Μπορώ να σε βοηθήσω στο ντύσιμο;»

«Σε πιστεύω»

«Σε ευχαριστώ που με ενημέρωσες»

«Δεν σου αξίζει αυτό»

«Άσε με να δω πώς μπορώ να σε βοηθήσω»

«Χρειάζεσαι λίγο χρόνο με τον εαυτό σου;»

«Δεν θα το κάνουμε, εκτός αν το πεις εσείς».

«Είναι εντάξει αν δεν έχεις όρεξη να αγκαλιάσεις τη γιαγιά».

«Έχεις κάθε δικαίωμα να αρνηθείς εάν δεν θέλεις να το κάνεις».

«Ζήτησες άδεια από τον φίλο σου;»

«Συμφώνησε ο φίλος σου με αυτό;»

Επτά (7) βήματα για την ΣΥΝΑΙΝΕΣΗ

Για να μπορέσουμε να ενσωματώσουμε τη θεωρία στην καθημερινή πρακτική των εκπαιδευτικών και των μαθητών, είναι απαραίτητο να μιλάμε τη γλώσσα τους. Είναι σημαντικό όλη η θεωρία να μεταδίδεται στα παιδιά με διαδραστικό, βιωματικό και παιχνιδιάρικο τρόπο. Αυτό θα μπορούσε να επιτευχθεί με τη δημιουργία συγκεκριμένων βιωματικών εργαλείων που οργανώνονται σε εργαστήρια. Κάθε εργαστήριο θα έχει ως στόχο να προσεγγίσει με ελκυστικό τρόπο για τα παιδιά εκείνες τις θεωρητικές βάσεις που θα αποτελέσουν τη βάση για την ανάπτυξη της έννοιας της συναίνεσης στην καθημερινή πρακτική κάθε παιδιού.

Μετά από ενδελεχή μελέτη και διαβούλευση, οι εταίροι του έργου κατέληξαν στην ανάπτυξη των ακόλουθων επτά (7) βιωματικών εργαστηρίων:

1. Ας διαχειριστούμε το «όχι»

2. Ας συμφωνήσουμε ότι διαφωνούμε

3. Μήνυμα ελήφθη

4. Καθρεφτίζοντας τον σεβασμό

5. Δεν πρέπει το «πρέπει»

6. Εγώ και τα «όχι» μου

7. Ο προσωπικός μου χώρος

Τα παραπάνω προτεινόμενα σχέδια μαθημάτων θα αναπτυχθούν από την Κοινοπραξία, με βάση την προηγούμενη εμπειρία και τεχνογνωσία κάθε εταίρου, σύμφωνα με μια κοινή διάταξη που περιέχει βιωματικές δραστηριότητες που θα διεξαχθούν στην τάξη. Τα τελικά σχέδια βιωματικής μάθησης θα μεταφερθούν στην διαδικτυακή πλατφόρμα και θα δοκιμαστούν σε επόμενο στάδιο σε εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σε εθνικό επίπεδο σε όλες τις χώρες του έργου (Κροατία, Κύπρος, Γερμανία, Ελλάδα, Ιταλία, Ισπανία & Τουρκία).

Συμπεράσματα

Αυτός ο οδηγός στοχεύει να εξετάσει και τελικά να ενισχύσει την σημασία της εισαγωγής και ανάπτυξης της έννοιας της συναίνεσης για κάθε παιδί ηλικίας 8-12 ετών. Ο στόχος προσεγγίζεται ολιστικά μέσω της ενδυνάμωσης και της εκπαίδευσης των έμπιστων ανθρώπων των παιδιών μέσα στη σχολική κοινότητα, τον βασικό φορέα κοινωνικοποίησης. Καθοριστικής σημασίας για τη μεθοδολογία της προσέγγισης είναι η Εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα (HRE), η οποία μέσω των αρχών της λειτουργεί για την υποστήριξη του στόχου μας για ενδυνάμωση μαθητών και εκπαιδευτικών.

Μέσω αυτού του οδηγού έχουμε την ευκαιρία να εστιάσουμε στην Εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα (HRE) και στους τρόπους με τους οποίους μπορεί να ενισχύσει την εκπαιδευτική διαδικασία μέσω των αρχών που την στηρίζουν. Επιπλέον, θα ήταν αδύνατο να αρχίσουμε να εξετάζουμε την έννοια της συναίνεσης χωρίς να έχει οριστεί το πλήρες περιεχόμενό της. Έχοντας ορίσει την έννοια της συναίνεσης -όπως ορίζεται και στη βιβλιογραφία- προσεγγίζουμε τις κοινωνικές της επιπτώσεις ως δεξιότητα χρήσιμη για τη ζωή. Άλλωστε, δεξιότητες όπως ο καθορισμός ορίων και η συναίνεση ή όχι είναι διαρκείς προκλήσεις για τους ανθρώπους σε κάθε αναπτυξιακό στάδιο.

Επιπλέον, παρουσιάζεται το ισχύον νομικό πλαίσιο για την έννοια της συναίνεσης στις χώρες των εταίρων του έργου αυτού του Οδηγού, καθώς και οι νομικές κατευθυντήριες γραμμές που ισχύουν και πλαισιώνουν τον όρο είτε αναφέρεται σε συναίνεση σε σεξουαλική πράξη ή πιο γενικά. Σε άλλο μέρος του οδηγού αναφέρεται εάν η συναίνεση και η διδασκαλία της αποτελούν μέρος της βασικής κατάρτισης μεταξύ των εκπαιδευτικών στις χώρες των εταίρων του έργου. Επιπλέον, ο οδηγός παρέχει χρήσιμες εκφράσεις σχετικά με την έννοια της συναίνεσης για τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς και τους φροντιστές γενικά, υπογραμμίζοντας την σημασία των «σωστών» λέξεων που χρησιμοποιούνται.

Ωστόσο, αυτός ο οδηγός που στοχεύει στην καλλιέργεια της συναίνεσης δεν θα θεωρούνταν πλήρης εάν δεν περιλάμβανε όχι μόνο το θεωρητικό υπόβαθρο αλλά και το πρακτικό μέρος του. Ο στόχος αυτός επιτυγχάνεται μέσω της παρουσίασης των επτά βιωματικών εργαστηρίων, τα οποία εισάγουν

ομαλά και διαδοχικά τα παιδιά σε μια σειρά από έννοιες που συμβάλλουν στον ολιστικό χαρακτήρα της έννοιας της συναίνεσης.

Συμπερασματικά, παρατηρούνται αποκλίσεις και διαφορές ως προς την έννοια της συναίνεσης τόσο νομικά όσο και σε επίπεδο σπουδών εκπαιδευτικών μεταξύ των χωρών των εταίρων του έργου. Κατά συνέπεια, ενισχύεται η αναγκαιότητα να υπάρχει ο οδηγός ως χρήσιμο εργαλείο στα χέρια κάθε εκπαιδευτικού.

Βιβλιογραφικές αναφορές

Advocates for youth: Research and results. (2009). URL: http://www.advocatesforyouth.org/storage/advfy/ documents/fscse.pdf

Buljan Flander, G. (2007). Exposure of children to abuse: Have we learned something? In: V. Kolesarić (ed.) Psihologija i nasilje u suvremenom društvu, Psychology of violence and maltreatment, Almanac of Scientific and professional symposium, Osijek, 45-52.

Bundesgesetztblatt. (2021). Gesetz zur Stärkung von Kindern und Jugendlichen (Kinder- und Jugendstärkungsgesetz – KJSG)/Law on the Strengthening of Children and Youth (Children and Youth Strengthening Act - KJSG). Retrieved from: https://www.bgbl.de/xaver/bgbl/start.xav?startbk=Bundesanzeiger_BGBl&start=//*%5B@attr_id=%27bgbl121s1444.pdf%27%5D#__bgbl__%2F%2F*%5B%40attr_id%3D%27bgbl121s1444.pdf%27%5D__1681212873682

Bundesministerium der Justiz. (2022). Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland Art 6 (Basic Law for the Federal Republic of Germany Art 6). Retrieved from: https://www.gesetze-im-internet.de/gg/art_6.html

Burton, O., Rawstorne, P., Watchirs-Smith, L., Nathan, S. & Carter, A. (2023). Teaching sexual consent to young people in education settings: a narrative systematic review. *Sex Education, (23)*, 18-34, DOI: 10.1080/14681811.2021.2018676

Çalışandemir, F. Bencik, S., Artan, İ. (2008). Çocukların cinsel eğitimi: geçmişten günümüze bir bakış. *Eğitim ve Bilim,* 150 (13), 14-27.

Caroli, P. (2022). Child Protection, Sexuality, and Feindstraftrecht. *Verfassungsblog on matters constitutional*. https://verfassungsblog.de/child-protection-sexuality-and-feindstrafrecht/

Casby, C., & Lyons, B. (2019). Consent and children. *Anaesthesia & Intensive Care Medicine, 20*(1), 52-55.

Cek, M., & Matejčić, M. (2017). Comprehensive sexuality education in Croatia.

https://znajznanje.pariter.hr/wp-content/uploads/2017/01/Seksualnost-i-mladi-u-Primorsko-goranskoj-%C5%BEupaniji-EN-2.pdf

Chinelli, A., Salfa, M. C., Cellini, A., Ceccarelli, L., Farinella, M., Rancilio, L., Galipò, R., Meli, P., Camposeragna, A., Colaprico, L., Oldrini, M., Ubbiali, M., Caraglia, A., Martinelli, D., Mortari, L., Palamara, A. T., Suligoi, B., & Tavoschi, L. (2022). Sexuality education in Italy 2016-2020: a national survey investigating coverage, content and evaluation of school-based educational activities. *Sex Education*, 1–13. https://doi.org/10.1080/14681811.2022.2134104

Committee of Ministers Recommendation CM/Rec. (2010). 7 on the Council of Europe Charter on Education for Democratic Citizenship and Human Rights Education. Retrieved from: https://rm.coe.int/16803034e5

Concas, A. (2022). L'eta del consenso. *Diritto.it*. Retrieved from https://www.diritto.it/leta-del-consenso/

Damilano, S. (2022). 'The topic is still taboo': Italy's lack of sexual education in school. *Euronews*. Retrieved from https://www.euronews.com/my-europe/2022/07/12/the-topic-is-still-taboo-italys-lack-of-sexual-education-in-school

Deutsches Kinderhilfswerk. (2022). Kinderrechte ins Grundgesetz! (Children's rights in the Basic Law!). Retrieved from: https://www.dkhw.de/schwerpunkte/kinderrechte/kinderrechte-ins-grundgesetz/

ECPAT Italia. (2022). *Only 56% of assessed tour operators in Italy comply with their legal obligation to include an explicit warning against the sexual exploitation of children*.

ECPAT Italia and ECPAT International. (2019). *A report on the scale, scope and context of the sexual exploitation of children*. Sexual Exploitation of Children in Italy.

Focus Bari. (2022). The Smile of the Child. *Report* . *https://www.hamogelo.gr/gr/el/ta-nea-mas/panelladiki-ereina-tis-focus-bari-anadeikniei-to-chamogelo-tou-paidiou-proto-stin-empistosini-kai-tin-kardia-ton-ellinon*

Horváth, E., Kallós, L., Andras, R., Pedrola Vives, E., Ileš, M., Ignjatović, T., Cesar, S., Bijelić, N. (2019). "I can say NO - Empowering young people, especially girls, to oppose electronic sexual and gender-based violence in intimate partner relationships“ http://www.cesi.hr/wp-content/uploads/2021/02/Prirucnik_nastavnici_e-1.pdf

Kennedy, R. S. (2021). Bully-victims: An analysis of subtypes and risk characteristics. *Journal of interpersonal violence*, *36*(11-12), 5401-5421.

Kubota, S., & Nakazawa, E. (2022). Concept and implications of sexual consent for education: a systematic review of empirical studies. *Sexual and Relationship Therapy*, DOI: 10.1080/14681994.2022.2039617

Kultusministerkonferenz (2018). Demokratie als Ziel, Gegenstand und Praxis historisch-politischer Bildung und Erziehung in der Schule.

Luca Mrđen,J., Ćosić,I. and Buljan Flander, G. (2007). Prevalence of sexual abuse in Croatia. XI. ISPCAN European regional Conference on Child Abuse and Neglect, 18.-21.11.2007. Lisbon, Portugal

Ministero Dell‘Interno. (2022). *Monitoraggio dei reati commessi sui minori in Italia: nel 2021 più di 6mila casi*. Retrieved from https://www.interno.gov.it/it/notizie/monitoraggio-dei-reati-commessi-sui-minori-italia-nel-2021-piu-6mila-casi#:~:text=Il%20numero%20dei%20reati%20commessi,l'88%25%20delle%20vittime.

National plan for children's rights in the Republic of Croatia for the period from 2022 to 2026

https://dijete.hr/hr/download/nacionalni-plan-za-prava-djece-u-republici-hrvatskoj-za-razdoblje-od-2022-do-2026-godine/

Official Gazette of the Republic of Turkey (2005). Child Protection Law. Law Number:5395, Acaptence Date: 03.07.2005, Retrieved May 04 2023, from https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2005/07/20050715-1.htm

Petrovic, L. Seksualni odgoj u hrvatskim školama — seksualna revolucija ili kulturalna evolucija. Pedagogija. hr, URL: http://www.pedagogija.hr/ekvilibrij/seksualni-odgoj-u-hrvatskim-skolama---seksualna-revolucija-ili-kulturalna-evolucija.html

Profaca, B., Bačan, M., Buljan Flander, G. (2007). Connection between anxiety in young people and their war-related family violence related experience, XI ISPCAN European Regional Conference on Child Abuse and Neglect, Lisbon, Portugal.

Quealy-Gainer, K. (2020). [Review of the book *Consent (for Kids!): Boundaries, Respect, and Being in Charge of YOU*, by Rachel Brian]. *Bulletin of the Center for Children's Books 73*(5), 203. doi:10.1353/bcc.2020.0003.

Resolution of the Committee of Minister on the youth policy of the Council of Europe, CM/Res (2008)23 United Nations, Plan of Action of the World Programme for Human Rights Education – First phase, Geneva, 2006

Rizos, Th. (2022). *The importance of Sexual Education at school and its correlation to sexual assault prevention*. (Publication No. 116102434)(Doctoral dissertation, Aegean University), http://hdl.handle.net/11610/24346

Rosaria, M. (2018). Sexuality education at school: what are the opinions of Italian adolescents? *Articolo12*. Retrieved from http://www.articolo12.org/en/sexuality-education-at-school-what-are-the-opinions-of-italian-adolescents/

Securiti. *Italy General Data Protection Regulation Overview*. (2022). Retrieved January 31, 2023, from https://securiti.ai/italy-data-protection/#:~:text=For%20children%20below%20the%20age,%2Dmedical%2C%20or%20epidemiological%20sectors

Srikala, B., & Kishore, K.K. (2010). Empowering adolescents with life skills education in schools - School mental health program: Does it work?. *Indian Journal Psychiatry*,*(4)*344-349. doi: 10.4103/0019-5545.74310. PMID: 21267369; PMCID: PMC3025161

Statista (2023). Polizeilich erfasste Fälle von sexuellem Missbrauch von Kindern bis 2022/ Cases of child sexual abuse recorded by the police until 2022. Retreived from: https://de.statista.com/statistik/daten/studie/380167/umfrage/polizeilich-erfasste-faelle-von-sexuellem-missbrauch-von-kindern-in-deutschland/

Strafgesetzbuch (StGB)(2023). § 174 Sexueller Mißbrauch von Schutzbefohlenen-§ 174 Sexual Abuse of Protected Children. Retrieved from: https://www.gesetze-im-internet.de/stgb/__174.html

Subaramaniam, K., Kolandaisamy, R., Jalil, A. B., & Kolandaisamy, I. (2022). Cyberbullying Challenges on Society: A Review. *Journal of Positive School Psychology, 6*(2), 2174-2184.

The Italian Data Protection Authority: Who we are - garante privacy en. Garante Per La Protezione Dei Dati Personali (GPDP). (n.d.). Retrieved February 1, 2023, from https://www.garanteprivacy.it/web/garante-privacy-en/the-italian-data-protection-authority-who-we-are

Trucco, D., Palma, A., & UNICEF. (2020). Childhood and adolescence in the digital age: A comparative report of the Kids Online surveys on Brazil, Chile, Costa Rica and Uruguay.

UNICEF. (2023). A summary of the UN convention on the rights of the child. Retrieved May 04 2023, from https://www.unicef.org.uk/wp-content/uploads/2019/10/UNCRC_summary-1_1.pdf

United Nations. (2022). Human Rights Education and Training, Office of the High Commissioner. Retrieved from: https://www.ohchr.org/en/resources/educators/human-rights-education-training

United Nations and United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2022). Plan of Action for the Fourth Phase of the World Programme for Human Rights Education. Retrieved from https://www.ohchr.org/en/publications/human-rights-education-series/plan-action-fourth-phase-world-programme-human-rights

United Nations and United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) (2022). Plan of Action for the Fourth Phase of the World Programme for Human Rights Education. Retrieved from https://www.ohchr.org/en/publications/human-rights-education-series/plan-action-fourth-phase-world-programme-human-rights

Vlah, N. (2011). Spolni odgoj u školama: Netočne informacije kriju brojne opasnosti, Narodni zdravstveni list, broj 616-617, URL: http://www.zzjzpgz.hr/nzl/69/skole.html

World Population Review. (2023). Age of consent by country 2023. Retrieved January 31, 2023, from https://worldpopulationreview.com/country-rankings/age-of-consent-by-country

Παράρτημα 1

No	Όνομα	Φορέας/ Συγγραφέας	Τύπος εγγράφου	Αντικείμενο του εγγράφου	Σχετικό με την Συναίνεση (Ναι/Όχι)	Ομάδα στόχος	Σύνδεσμος
1	Parenting in the best interest of the child and support for parents and children in more demanding circumstances [Γονική μέριμνα προς το βέλτιστο συμφέρον του παιδιού και υποστήριξη γονέων και παιδιών σε πιο απαιτητικές συνθήκες]	Γραφείο της UNICEF στην Κροατία σε συνεργασία με το Κέντρο Υποστήριξης Γονέων «Ας μεγαλώσουμε μαζί»	Εγχειρίδιο	Πρώιμη παρέμβαση/ Εκπαίδευση	Όχι	Παιδιά	https://www.rastimozajedno.hr/file/266/
2	The importance of personal boundaries in parenting - how to teach yourself and your children to set and respect personal boundaries! [Η σημασία των προσωπικών ορίων στη διαπαιδαγώγηση - πώς να διδάξετε τον εαυτό σας και	Δημοκρατία της Κροατίας	Συστάσεις, οδηγίες και συμβουλές για συνειδητή διαπαιδαγώγηση	Η σημασία των προσωπικών ορίων στη διαπαιδαγώγηση	Ναι	Παιδιά	https://budidobro.com/vaznost-osobnih-granica-u-roditeljstvu/

	τα παιδιά σας να θέτουν και να σέβονται τα προσωπικά τους όρια!]						
3	Health education [Αγωγή υγείας]	Υπηρεσία Εκπαίδευσης, Δημοκρατία της Κροατίας	Εγχειρίδιο	Εκπαίδευση/ Περίθαλψη/ Αγωγή υγείας	Ναι	Παιδιά	https://mzo.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Obrazovanje/Priru%C4%8Dnik%20za%20u%C4%8Ditelje%20i%20stru%C4%8Dne%20suradnike%20u%20osnovnoj%20%C5%A1koli%20-%20Zdravstveni%20odgoj.pdf
4	The Cyprus Children's Parliament [Κοινοβούλιο των Παιδιών της Κύπρου]	Cyprus Children's Parliament [Κοινοβούλιο των Παιδιών της Κύπρου]	Πρακτική/ Πολιτική/ Παρέμβαση/ Πρόγραμμα κατάρτισης	Πρώιμη παρέμβαση / Μακροπρόθεσμη φροντίδα / Στοχευμένη παρέμβαση/ Πρωτογενής πρόληψη / Εκπαίδευση / Θεραπεία/ Συμβουλευτική	Ναι	Παιδιά	http://www.pccpwc.org/en/Children%20Parliament.html
5	The Cyprus Network for HRE [Κυπριακό Δίκτυο για την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα]	HRE Network [Δίκτυο για την Εκπαίδευση των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων]	Πρακτική/ Πολιτική/ Παρέμβαση/ Πρόγραμμα κατάρτισης	Πρώιμη παρέμβαση / Βραχυπρόθεσμη φροντίδα / Μακροπρόθεσμη φροντίδα / Στοχευμένη παρέμβαση Πρωτογενής πρόληψη / Εκπαίδευση /	Ναι	Παιδιά / Νέοι ενήλικες	https://www.pi.ac.cy/.

				Θεραπεία/ Συμβουλευτική			
6	The UNICEF Child-Friendly Schools Manual [Εγχειρίδιο της UNICEF για σχολεία φιλικά προς τα παιδιά]	UNICEF	Έκθεση έρευνας/ Πρακτική/ Πολιτική/ Παρέμβαση/	Πρώιμη παρέμβαση / Βραχυπρόθεσμη φροντίδα / Μακροπρόθεσμη φροντίδα / Στοχευμένη παρέμβαση / Πρωτογενής πρόληψη / Δευτερογενής πρόληψη / Εκπαίδευση / Θεραπεία/ Συμβουλευτική	Ναι	Παιδιά	https://www.unicef.org/reports/child-friendly-schools-manual
7	Mut tut gut- Courage is good [Το θάρρος είναι καλό]	Κέντρα εκπαίδευσης ενηλίκων, αστυνομία και εκπαιδευτικοί	Πρακτική / Πρόγραμμα κατάρτισης	Πρωτογενής πρόληψη	Ναι	Παιδιά	https://www.nur-mut-koeln.de/leistungen/mut-tut-gut-kurse
8	Sicher-Stark-Initiative [Πρωτοβουλία Sicher-Stark]	Ιδιωτική πρωτοβουλία	Πρακτική / Παρέμβαση/ Πρόγραμμα κατάρτισης	Πρώιμη παρέμβαση/ Εκπαίδευση	Ναι	Παιδιά	https://www.sicher-stark-team.de/selbstsicherheitstraining.cfm
9	Anti-Violence Competence [Δεξιότητα για την καταπολέμηση της βίας]	AG SozialKompetent	Πρόγραμμα κατάρτισης	Πρώιμη παρέμβαση / Στοχευμένη παρέμβαση / Εργασία με νέους/ Πρωτογενής πρόληψη	Ναι	Παιδιά	https://www.ag-sozialkompetent.de/anti-gewalt-kompetenz.html

				/ Δευτερογενής πρόληψη			
10	Self-confidence training for girls and women [Εκπαίδευση αυτοπεποίθησης για κορίτσια και γυναίκες]	Karin Schneider	Παρέμβαση/ Πρόγραμμα κατάρτισης	Πρώιμη παρέμβαση / Πρωτογενής πρόληψη / Δευτερογενής πρόληψη / Τριτογενής πρόληψη	Ναι	Παιδιά / Νέοι ενήλικες	https://www.b-stups.de/Selbstsicherheitstraining/
11	Social Competence Training (SKT) [Εκπαίδευση σε κοινωνικές δεξιότητες]	Ιατρείο παιδικής και εφηβικής ψυχιατρικής και ψυχοθεραπείας στο Memmingen/ Allgäu	Πρακτική/ Πρόγραμμα κατάρτισης	Πρώιμη παρέμβαση / Στοχευμένη παρέμβαση / Εργασία με νέους / Πρωτογενής πρόληψη / Εκπαίδευση / Ψυχική υγεία	Ναι	Παιδιά	https://www.kjpmm.de/soziales-kompetenztraining.html
12	The Underwear Rule [Ο κανόνας του εσώρουχου]	The National Society for the Prevention of Cruelty to Children (NSPCC) [Εθνική Εταιρεία για την Πρόληψη της Κακοποίησης των Παιδιών (NSPCC)]	Πρακτική/ Πολιτική	Πρώιμη παρέμβαση / Πρωτογενής πρόληψη / Εκπαίδευση	Ναι	Παιδιά	www.nspcc.org.uk/underwear

13	Convey Not a Game	[Συγχρηματοδοτούμενο έργο] Συντονιστής έργου: CESIE (IT), Εταίροι: The Smile of the Child (GR), Hope for Children (CY), Sexual Violence Centre Cork (IE), Gender Alternatives (BG), Westminster City Council (UK)	Παιχνίδι/ Πρόγραμμα κατάρτισης	Πρώιμη παρέμβαση / Στοχευμένη παρέμβαση / Εργασία με νέους / Πρωτογενής πρόληψη / Δευτερογενής πρόληψη / Εκπαίδευση / Ψυχική υγεία	Ναι	Παιδιά	https://notagame.eu/
14	Safe Body Boundaries [Ασφαλή όρια του σώματος]	Τμήμα Πρόληψης και Ευαισθητοποίησης, «Το Χαμόγελο του Παιδιού»	Πολιτική/ Παρέμβαση / Πρόγραμμα κατάρτισης	Πρώιμη παρέμβαση / Στοχευμένη παρέμβαση / Εργασία με νέους/ Πρωτογενής πρόληψη / Εκπαίδευση / Ψυχική υγεία	Ναι	Παιδιά	The document is not available in this form.
15	Ask Before You Act [Ρώτα προτού δράσεις]	NYC Health Department's New York City Teens Connection (NYCTC)	Πρακτική/ Πολιτική/ Πρόγραμμα κατάρτισης	Πρώιμη παρέμβαση / Στοχευμένη παρέμβαση / Εργασία με νέους / Πρωτογενής πρόληψη / Δευτερογενής πρόληψη / Εκπαίδευση	Ναι	Παιδιά / Νέοι ενήλικες	https://www.nyc.gov/assets/doh/downloads/pdf/ms/sexual-consent-youth-engagement-guide.pdf

16	Sexual Health and Consent [Σεξουαλική υγεία και συναίνεση]	[Συγχρηματοδοτούμενο έργο] Συντονιστής έργου: Tipperary Regional Youth Service (Ireland), Εταίροι: Twoplustwo (Italy)	Πρακτική/ Πρόγραμμα κατάρτισης	Εργασία με νέους/ Πρωτογενής πρόληψη	Ναι	Νέοι ενήλικες	https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2019-1-IE01-KA105-051304
17	#IoLoChiedo	Amnesty International Italia [Διεθνής Αμνηστία Ιταλίας]	Εκστρατεία	Πρωτογενής πρόληψη / Δευτερογενής πρόληψη / Δράση συνηγορίας	Ναι	Νέοι ενήλικες	https://d21zrvtkxtd6ae.cloudfront.net/public/uploads/2020/09/IoLoChiedo_manuale_2021web.pdf
18	Consent/Please Knock Before Entering [Συναίνεση/Παρακαλώ χτυπήστε πριν από την είσοδο]	Loesje e. V et al. [Συγχρηματοδοτούμενο έργο]	Πρόγραμμα κατάρτισης	Στοχευμένες αξιολογήσεις / Εργασία με νέους / Πρωτογενής πρόληψη	Ναι	Δεν προσδιορίζεται	https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2022-3-DE04-KA153-YOU-000094221
19	Don’t film me now! [Μη με βιντεοσκοπήσεις τώρα!]	Συντονιστής έργου: Babele ODV (Italy), Εταίροι: Kinoki Sinetairistiki Epicherisi Elliniki Summetoxi Neon (Ελλάδα), Asociacion Las Ninas Del Tul (Ισπανία)	Περίληψη έργου αναφορικά με την κινητικότητα των νέων	Πρωτογενής πρόληψη / Δευτερογενής πρόληψη / Εκπαίδευση	Ναι	Παιδιά / Νέοι ενήλικες	https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-2-IT03-KA105-019495
20	Propiedad Privada	Ινστιτούτο Γυναικών Αστούριας (Ισπανία)	Ταινία μικρού μήκους	Πρωτογενής πρόληψη / Εκπαίδευση	No	Παιδιά	https://www.filmaffinity.com/es/evideos.php?movie_id=361268

	[Ιδιωτική ιδιοκτησία]						
21	Con-Sentido [Με-Αίσθηση]	Γενικό Συμβούλιο Ψυχολογίας Ισπανίας	Οδηγός	Πρωτογενής πρόληψη / Εκπαίδευση	Ναι	Δεν προσδιορίζεται	http://www.infocop.es/pdf/con-sentido.pdf
22	Abuso sexual infantil – Programas de Prevención¿Cuál es el efecto del trabajo en prevención? [Σεξουαλική κακοποίηση παιδιών - Προγράμματα πρόληψης-Ποιο είναι το αποτέλεσμα της εργασίας πρόληψης;]	Save the Children	Έκθεση έρευνας / Ενημερωτικός Οδηγός	Πρωτογενής πρόληψη / Εκπαίδευση	Όχι	Δεν προσδιορίζεται	https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/abuso_sexual_infantil1._programas_de_prevencion._seminario_de_helsigor.pdf
23	Child Sexual Abuse Awareness and Prevention Project [Σχέδιο ευαισθητοποίησης και πρόληψης της σεξουαλικής κακοποίησης των παιδιών]	Uskudar University and Social Development Center Education and Social Solidarity Association (TOGEM-DER) [Πανεπιστήμιο Uskudar, Κέντρο Κοινωνικής Ανάπτυξης, Σύλλογος Εκπαίδευσης και Κοινωνικής	Πρόγραμμα κατάρτισης	Πρώιμη παρέμβαση / Πρωτογενής πρόληψη / Εκπαίδευση	Όχι	Παιδιά	https://www.togemder.org.tr/Assets/uploads/biz-gelecegiz-sonuc-raporu.pdf

		Αλληλεγγύης (TOGEM-DER)]					
24	Psychoeducation in Challenging Life Events Project (ZOYOP Project) [Πρόγραμμα Ψυχοεκπαίδευσης σε Καταστάσεις Κρίσης (Πρόγραμμα ZOYOP)]	Γενική Διεύθυνση Υπηρεσιών Ειδικής Αγωγής και Προσανατολισμού (Τουρκία)	Πρακτική / Παρέμβαση/ Πρόγραμμα κατάρτισης	Πρώιμη παρέμβαση / Πρωτογενής πρόληψη / Δευτερογενής πρόληψη / Εκπαίδευση / Θεραπεία/ Συμβουλευτική	Όχι	Παιδιά	https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_10/04110014_Psikolojik_SaYlamlYk_Kuramsal_Kitap.pdf
25	Guiding Principles on Child-friendly Legal Aid [Κατευθυντήριες αρχές για νομική συνδρομή φιλική προς τα παιδιά]	UNICEF	Βιβλίο-οδηγός	Εκπαίδευση / Δράση συνηγορίας	Όχι	Παιδιά	https://www.unicef.org/turkiye/media/7061/file/%C3%87ocuk%20Dostu%20Hukuki%20Yard%C4%B1m%20%C4%B0lkeleri%20-%202018.pdf

Parenting in the best interest of the child and support for parents and children in more demanding circumstances

[Γονική μέριμνα προς το βέλτιστο συμφέρον του παιδιού και υποστήριξη γονέων και παιδιών σε πιο απαιτητικές συνθήκες]

Παρακαλώ προσδιορίστε τον/τους συγγραφέα/είς του εγγράφου και την ημερομηνία αναφοράς του εγγράφου:

Εγχειρίδιο "Parenting in the best interest of the child and support for parents and children in more demanding circumstances", μτφς: [Γονική μέριμνα προς το βέλτιστο συμφέρον του παιδιού και υποστήριξη γονέων και παιδιών σε πιο απαιτητικές συνθήκες], Ζάγκρεμπ, 2021.

Εκδότης: UNICEF Κροατίας σε συνεργασία με το Κέντρο Υποστήριξης Γονέων "Ας μεγαλώσουμε μαζί "

Επιμέλεια: Ninoslava Pećnik

Προσδιορίστε τη γεωγραφική θέση αναφοράς του εγγράφου:
(*Πού πραγματοποιείται η έρευνα, η πρακτική, η παρέμβαση κ.λπ.;)*

Δημοκρατία της Κροατίας

Όπου είναι δυνατόν, όπως στην περίπτωση μιας πρακτικής, μιας παρέμβασης, ενός προγράμματος κατάρτισης ή άλλου, προσδιορίστε τον εμπλεκόμενο φορέα:

Κέντρο Υποστήριξης Γονέων "Ας μεγαλώσουμε μαζί", εμπειρογνώμονες από την Κροατία: ενώσεις κοινωνικών λειτουργών, ακαδημαϊκές κοινότητες και εμπειρογνώμονες που εργάζονται άμεσα σε ιδρύματα κοινωνικής φροντίδας – κέντρα για οικογένειες.

Το εγχειρίδιο δημιουργήθηκε ως μέρος του προγράμματος "Συστηματική υποστήριξη για τη γονική μέριμνα" στο πλαίσιο της πρωτοβουλίας "Για μια ισχυρότερη οικογένεια" και μέσω της συνεργασίας του Υπουργείου Εργασίας, Συνταξιοδοτικού Συστήματος, Οικογένειας και Κοινωνικής Πολιτικής, της Κροατικής Ένωσης Κοινωνικών Λειτουργών, του Γραφείου της UNICEF για την Κροατία και του Κέντρου Υποστήριξης Γονέων "Ας μεγαλώσουμε μαζί" κατά την περίοδο από το 2017 έως το 2020.

Προσδιορίστε αν το έγγραφο είναι:

☐Ερευνητική έκθεση ☐ Πρακτική ☐ Πολιτική ☐ Παρέμβαση ☐ Πρόγραμμα κατάρτισης ☐ Παιχνίδι ☐ Διαδικτυακό παιχνίδι ☒ **Άλλο**

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Εγχειρίδιο

Προσδιορίστε το θέμα του εγγράφου:

☒ **Πρώιμη παρέμβαση** ☐ Βραχυπρόθεσμη φροντίδα ☐ Μακροπρόθεσμη φροντίδα ☐ Στοχευμένες αξιολογήσεις ☐ Στοχευμένη παρέμβαση ☐ Εργασία με νέους ☐ Εργασία με παραβατικούς νέους ☐ Πρωτογενής πρόληψη ☐ Δευτερογενής πρόληψη ☐ Τριτογενής πρόληψη ☐ Επείγουσα υποστήριξη ☒ **Εκπαίδευση** ☐ Θεραπεία / Συμβουλευτική ☐ Ψυχική υγεία ☐ Περίθαλψη ☐ Συνηγορία ☒ **Άλλο**

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Γονική μέριμνα προς το συμφέρον του παιδιού και υποστήριξη γονέων και παιδιών σε πιο απαιτητικές συνθήκες.

Σημειώστε τα κύρια θέματα του εγγράφου:

☐ Σωματική/ συναισθηματική/σεξουαλική βία ☐ Παραμέληση ☐ Ψυχική ασθένεια ☐ Κατάχρηση ουσιών ☐ Παράγοντες κινδύνου και ευάλωτα σημεία ☐ Προστατευτικοί παράγοντες ☐ Αξιολογήσεις και παρεμβάσεις ☒ **Παιδική προστασία** ☐ Καθημερινή βία (π.χ. απειλές, εκβιασμοί) ☒ **Άλλο**

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Υποστήριξη των παιδιών και στήριξη των γονέων.

Παρακαλώ διευκρινίστε εάν το έγγραφο αφορά συνεργασία μεταξύ πολλών φορέων:

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Προσδιορίστε τις ειδικότητες/τους δρώντες που εμπλέκονται:

☐ Αστυνομία ☒ **Κοινωνικοί λειτουργοί** ☐ Επαγγελματίες υγείας ☐ Επαγγελματίες ψυχικής υγείας ☐ Εκπαιδευτικοί ☐ Εργαζόμενοι με νέους ☐ Εργαζόμενοι με παραβατικούς νέους ☒ **Γονείς /φροντιστές** ☒ **Παιδιά/ νέοι** ☒ **Άλλο**

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Το εγχειρίδιο δημιουργήθηκε ως μέρος του προγράμματος "Συστηματική υποστήριξη για τη γονική μέριμνα" στο πλαίσιο της πρωτοβουλίας "Για μια ισχυρότερη οικογένεια" και μέσω της συνεργασίας του Υπουργείου Εργασίας, Συνταξιοδοτικού Συστήματος, Οικογένειας και Κοινωνικής Πολιτικής, της Κροατικής Ένωσης Κοινωνικών Λειτουργών, του Γραφείου της UNICEF για την Κροατία και του Κέντρου Υποστήριξης Γονέων "Ας μεγαλώσουμε μαζί" κατά την περίοδο από το 2017 έως το 2020.

Προσδιορίστε αν υπάρχει η οπτική της παιδικής συμμετοχής στο έγγραφο:

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν **ναι**, δώστε λεπτομέρειες:

Πρόγραμμα εργαστηρίων με παιδιά / Συμμετοχή παιδιών σε εργαστήρια

Είναι το έγγραφο σχετικό με την συναίνεση?

☐ Ναι ☒ **Όχι**

Εάν το έγγραφο αφορά τη συναίνεση, το έγγραφο αναφέρεται ειδικά σε:

☐ Πρόληψη ☐ Αρχική φάση ☐ Ενώ χτίζεται η συναίνεση ☐ Μετά από μια κακή εμπειρία

Σε ποια ηλικιακή ομάδα απευθύνεται το έγγραφο;

☒ **Παιδιά (κάτω των 16 ετών)** ☐ Νέοι ενήλικες (16 – 30) ☐ Δεν διευκρινίζεται ☐ Καμία

Σε ποια ομάδα φύλου απευθύνεται το έγγραφο;

☐ Θηλυκό ☐ Αρσενικό ☒ **Και στις 2** ☐ Μη δυαδικό φύλο ☐ Δεν διευκρινίζεται

Σε ποιο(-α) πλαίσιο(-α) απευθύνεται το έγγραφο;

☒ **Παιδί** ☒ **Οικογένεια** ☐ Σχολείο ☐ Κοινότητα/γειτονιά ☐ Συνομήλικοι/φίλοι

Παρακαλώ να δώσετε περίληψη του εγγράφου με πρόσθετες σχετικές πληροφορίες (π.χ. παιδαγωγική προσέγγιση, περιεχόμενο και στόχοι της έκθεσης/ πρακτικής/ πολιτικής/ παρέμβασης/ προγράμματος κατάρτισης/ άλλου, μεθοδολογία (πόσα μαθήματα διανεμήθηκαν σε πόσες ημέρες;), υλικό/ μέσα κ.λπ.).

Το εγχειρίδιο χρησιμεύει ως βοήθημα για την ενίσχυση των ικανοτήτων των εμπειρογνωμόνων και ως εργαλείο για μια διαφορετική προσέγγιση στην εργασία με γονείς και παιδιά. Σκοπός του προγράμματος είναι να παρέχει πρόσβαση στην υποστήριξη του γονέα κάθε παιδιού μέσω της ανάπτυξης ενός νέου μοντέλου

επαγγελματικής υποστήριξης στις πιο απαιτητικές συνθήκες της γονεϊκότητας. Οι στόχοι της εφαρμογής του προγράμματος που απευθύνεται στους γονείς είναι η αύξηση των γνώσεων σχετικά με την ανάπτυξη του παιδιού, η ενίσχυση του ρόλου στην αναγνώριση και την ικανοποίηση των αναγκών του παιδιού, η ενθάρρυνση της κατανόησης των δικών του στάσεων και συμπεριφορών και ικανοτήτων για την υποστήριξη της ανάπτυξης του παιδιού. Οι στόχοι του προγράμματος αποσκοπούσαν στην ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης των παιδιών, των επικοινωνιακών δεξιοτήτων και της επίλυσης προβλημάτων.

Έχει αξιολογηθεί η ερευνητική έκθεση/πρακτική/πολιτική/παρέμβαση/πρόγραμμα κατάρτισης/άλλο;

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν **ναι**, διευκρινίστε από ποιον και πότε:

Το πρόγραμμα αξιολογήθηκε από το Κέντρο Υποστήριξης Γονέων "Ας μεγαλώσουμε μαζί" σε συνεργασία με τους φορείς υλοποίησης του προγράμματος και εξωτερικούς συνεργάτες από το Κέντρο Μελετών Κοινωνικής Εργασίας στο Ζάγκρεμπ. Το πρόγραμμα αξιολογήθηκε κατά τη διάρκεια και στο τέλος της υλοποίησης του προγράμματος.

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο ολοκληρώθηκε η αξιολόγηση:

Η αξιολόγηση των βραχυπρόθεσμων αποτελεσμάτων του προγράμματος έγινε σύμφωνα με τη σύσταση REC (2006)19 του Συμβουλίου της Ευρώπης σχετικά με την πολιτική για την υποστήριξη της θετικής γονικής μέριμνας. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης παρουσιάζονται ως τα αποτελέσματα του Προγράμματος κατά τη διάρκεια των δύο κύκλων δοκιμαστικής/πιλοτικής εφαρμογής του. Τα αποτελέσματα βασίζονται σε δύο μελέτες του Κέντρου Υποστήριξης Γονέων "Ας μεγαλώσουμε μαζί" σε συνεργασία με τους φορείς υλοποίησης του προγράμματος και εξωτερικούς συνεργάτες από το κέντρο μελέτης κοινωνικής εργασίας στο Ζάγκρεμπ. Η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο της ανάπτυξης του προγράμματος και της δημιουργίας της εμπειρικής του βάσης.

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με το αποτέλεσμα της αξιολόγησης:

Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία

Αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της πρώτης πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος:

Στην πρώτη δοκιμαστική εφαρμογή του προγράμματος συμμετείχαν 14 ηγετικές ομάδες από 11 οικογενειακές ομάδες, 1 σπίτι φιλοξενίας παιδιών, 1 νηπιαγωγείο και ένα σωματείο σε 13 πόλεις της Κροατίας. Πραγματοποιήθηκαν 15 εργαστήρια σε

εβδομαδιαία βάση με γονείς και παιδιά κατά την περίοδο από τον Μάρτιο έως τον Ιούνιο/Ιούλιο του 2018. 96 γονείς εντάχθηκαν στο πρόγραμμα και 75 γονείς το ολοκλήρωσαν. Πραγματοποιήθηκε έρευνα αξιολόγησης με τους γονείς που ολοκλήρωσαν το πρόγραμμα. Οι συμμετέχοντες ήταν γονείς παιδιών προσχολικής ηλικίας που χρησιμοποιούν δικαιώματα και υπηρεσίες από το σύστημα κοινωνικής φροντίδας. Στην έρευνα αξιολόγησης συμπεριλήφθηκαν 68 παιδιά. Τα τρία τέταρτα των συμμετεχόντων δήλωσαν ότι ήθελαν να επιτύχουν μια αλλαγή στον τρόπο με τον οποίο αισθάνονταν ή συμπεριφέρονταν ως γονείς. Περισσότεροι από τους μισούς (57%) από τους συμμετέχοντες στο Πρόγραμμα δήλωσαν ότι ήθελαν να αλλάξουν κάτι στη σχέση τους με το παιδί τους και στη συμπεριφορά τους απέναντι στο παιδί. Επίσης, περισσότεροι από τους μισούς συμμετέχοντες (55%) ήθελαν να αλλάξουν κάτι στη συμπεριφορά του παιδιού τους. Οι επιθυμίες και οι προσδοκίες από την αρχή του προγράμματος πραγματοποιήθηκαν.

Παραθέστε ηλεκτρονικό σύνδεσμο για το έγγραφο:

https://www.rastimozajedno.hr/file/266/

The importance of personal boundaries in parenting - how to teach yourself and your children to set and respect personal boundaries!

[Η σημασία των προσωπικών ορίων στη διαπαιδαγώγηση - πώς να διδάξετε τον εαυτό σας και τα παιδιά σας να θέτουν και να σέβονται τα προσωπικά τους όρια!]

Παρακαλώ προσδιορίστε τον/τους συγγραφέα/είς του εγγράφου και την ημερομηνία αναφοράς του εγγράφου:

Η σημασία των προσωπικών ορίων στη διαπαιδαγώγηση - πώς να διδάξετε τον εαυτό σας και τα παιδιά σας να θέτουν και να σέβονται τα προσωπικά τους όρια!

Κα. Lana Horvat Dmitrović, 26 Αυγούστου, 2022.

Προσδιορίστε τη γεωγραφική θέση αναφοράς του εγγράφου:
(*Πού πραγματοποιείται η έρευνα, η πρακτική, η παρέμβαση κ.λπ.;)*

Δημοκρατία της Κροατίας

Όπου είναι δυνατόν, όπως στην περίπτωση μιας πρακτικής, μιας παρέμβασης, ενός προγράμματος κατάρτισης ή άλλου, προσδιορίστε τον εμπλεκόμενο φορέα:

Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία

Προσδιορίστε αν το έγγραφο είναι:

☐Ερευνητική έκθεση ☐ Πρακτική ☐ Πολιτική ☐ Παρέμβαση ☐ Πρόγραμμα κατάρτισης ☐ Παιχνίδι ☐ Διαδικτυακό παιχνίδι ☒ **Άλλο**

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Συστάσεις, οδηγίες και συμβουλές για συνειδητή διαπαιδαγώγηση

Προσδιορίστε το θέμα του εγγράφου:

☐ Πρώιμη παρέμβαση ☐ Βραχυπρόθεσμη φροντίδα ☐ Μακροπρόθεσμη φροντίδα ☐ Στοχευμένες αξιολογήσεις ☐ Στοχευμένη παρέμβαση ☐ Εργασία με νέους ☐ Εργασία με παραβατικούς νέους ☐ Πρωτογενής πρόληψη ☐ Δευτερογενής πρόληψη ☐ Τριτογενής πρόληψη ☐ Επείγουσα υποστήριξη ☐ Εκπαίδευση ☐ Θεραπεία / Συμβουλευτική ☐ Ψυχική υγεία ☐ Περίθαλψη ☐ Συνηγορία ☒ **Άλλο**

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Η σημασία των προσωπικών ορίων στη διαπαιδαγώγηση

Σημειώστε τα κύρια θέματα του εγγράφου:

☐ Σωματική/ συναισθηματική/σεξουαλική βία ☐ Παραμέληση ☐ Ψυχική ασθένεια ☐ Κατάχρηση ουσιών ☐ Παράγοντες κινδύνου και ευάλωτα σημεία ☐ Προστατευτικοί παράγοντες ☐ Αξιολογήσεις και παρεμβάσεις ☐ Παιδική προστασία ☐ Καθημερινή βία (π.χ. απειλές, εκβιασμοί) ☒ **Άλλο**

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Καθορισμός και σεβασμός των προσωπικών ορίων (παιδιά και γονείς)

Παρακαλώ διευκρινίστε εάν το έγγραφο αφορά συνεργασία μεταξύ πολλών φορέων:

☐ Ναι ☒ **Όχι**

Προσδιορίστε τις ειδικότητες/τους δρώντες που εμπλέκονται:

☐ Αστυνομία ☐ Κοινωνικοί λειτουργοί ☐ Επαγγελματίες υγείας ☐ Επαγγελματίες ψυχικής υγείας ☐ Εκπαιδευτικοί ☐ Εργαζόμενοι με νέους ☐ Εργαζόμενοι με παραβατικούς νέους ☐ Γονείς /φροντιστές ☐ Παιδιά/ νέοι ☒ **Άλλο**

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Συγγραφέας του εγγράφου "Η σημασία των προσωπικών ορίων στη διαπαιδαγώγηση - πώς να διδάξετε τον εαυτό σας και τα παιδιά σας να θέτουν και να σέβονται τα προσωπικά όρια!" είναι η κ. Lana Horvat Dmitrović. Είναι καθηγήτρια μαθηματικών, εκπαιδευτικός στον τομέα της συνειδητής ανατροφής, της συνειδητής εκπαίδευσης, της συνειδητής μάθησης και των συνειδητών μαθηματικών. Η κ. Horvat Dmitrović είναι αδειούχος εκπαιδεύτρια του προγράμματος "Relax Kids classes for Calm, Confidence and Creativity" και εκπαιδεύτρια του προγράμματος Just Relax. Είναι επίσης εξουσιοδοτημένη δασκάλα του διαλογισμού της ενσυνειδητότητας (UK College of Mindfulness Meditation, 2020).

Προσδιορίστε αν υπάρχει η οπτική της παιδικής συμμετοχής στο έγγραφο:

☐ Ναι ☒ **Όχι**

Εάν **ναι**, δώστε λεπτομέρειες:

Είναι το έγγραφο σχετικό με την συναίνεση?

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν το έγγραφο αφορά τη συναίνεση, το έγγραφο αναφέρεται ειδικά σε:

☒ **Πρόληψη** ☒ **Αρχική φάση** ☐ Ενώ χτίζεται η συναίνεση ☐ Μετά από μια κακή εμπειρία

Σε ποια ηλικιακή ομάδα απευθύνεται το έγγραφο;

☒ **Παιδιά (κάτω των 16 ετών)** ☐ Νέοι ενήλικες (16 – 30) ☐ Δεν διευκρινίζεται ☐ Καμία

Σε ποια ομάδα φύλου απευθύνεται το έγγραφο;

☐ Θηλυκό ☐ Αρσενικό ☒ **Και στις 2** ☐ Μη δυαδικό φύλο ☐ Δεν διευκρινίζεται

Σε ποιο(-α) πλαίσιο(-α) απευθύνεται το έγγραφο;

☒ **Παιδί** ☒ **Οικογένεια** ☐ Σχολείο ☐ Κοινότητα/γειτονιά ☐ Συνομήλικοι/φίλοι

Παρακαλώ να δώσετε περίληψη του εγγράφου με πρόσθετες σχετικές πληροφορίες (π.χ. παιδαγωγική προσέγγιση, περιεχόμενο και στόχοι της έκθεσης/ πρακτικής/ πολιτικής/ παρέμβασης/ προγράμματος κατάρτισης/ άλλου, μεθοδολογία (πόσα μαθήματα διανεμήθηκαν σε πόσες ημέρες;), υλικό/ μέσα κ.λπ.).

Σύμφωνα με την εκπαιδευτική και εκπαιδευτική εμπειρία της κ. Horvat Dmitrović, ως συγγραφέας αυτών των συστάσεων, οδηγιών και συμβουλών, μας εξηγεί ποια είναι τα προσωπικά όρια. Έχουμε επίγνωση των προσωπικών ορίων των δικών μας και των

άλλων ανθρώπων; Πώς δείχνουμε τα δικά μας όρια στη σχέση με τα παιδιά και πώς σεβόμαστε τα όρια του παιδιού;

Τα υγιή και σαφή προσωπικά όρια και ο αμοιβαίος σεβασμός τους είναι σημαντικά για αρμονικές και ικανοποιητικές οικογενειακές σχέσεις. Στη σχέση μεταξύ γονέων και παιδιών, ο ρόλος των προσωπικών ορίων είναι ιδιαίτερα σημαντικός, καθώς θα αντανακλάται σε όλες τις μελλοντικές σχέσεις των παιδιών. Με τα προσωπικά μας όρια δείχνουμε πώς θέλουμε να μας αντιμετωπίζουν ως άτομο με τα δικά μας συναισθήματα, σκέψεις, στάσεις και πεποιθήσεις. Ένας από τους ρόλους των γονέων είναι να υποστηρίζουν τα παιδιά στην ανάπτυξη του δικού τους ήρεμου, ισορροπημένου και υποστηρικτικού εσωτερικού κόσμου. Αυτό περιλαμβάνει τη διδασκαλία τους πώς να θέτουν προσωπικά όρια, να αναγνωρίζουν και να σέβονται τους άλλους και να συνδέονται με τους άλλους χωρίς φόβο.

Στην αρχή το παιδί μαθαίνει τα φυσικά όρια που είναι σαφή και απτά, όπως το όριο μεταξύ του εαυτού του και των γονέων, το όριο μεταξύ του σώματός του και των άλλων, τη διαφορά μεταξύ του τι είναι δικό μου και του τι είναι δικό σου. Άλλα όρια παραμένουν θολά και μη αναγνωρίσιμα για μεγάλο χρονικό διάστημα. Αυτά είναι συνήθως τα όρια ανάμεσα στις σκέψεις και τις πεποιθήσεις μας και των άλλων ανθρώπων, το όριο ανάμεσα στα συναισθήματα και τις διαθέσεις μας και των άλλων ανθρώπων, το όριο ανάμεσα στο χρόνο για τον εαυτό μας και το χρόνο για τους άλλους, το όριο ανάμεσα στις δικές μας και τις ανάγκες των άλλων ανθρώπων κ.λπ.

Χρειάζεται πολύς χρόνος για να συνειδητοποιήσουν οι γονείς και τα παιδιά τα δικά τους όρια και να μάθουν να τα επικοινωνούν εποικοδομητικά. Μετά από αυτό, ο αμοιβαίος σεβασμός των ορίων γίνεται απλός και αυθόρμητος.

Αν όλοι είχαν μεγαλύτερη επίγνωση των προσωπικών ορίων των δικών τους και των άλλων, θα πλήγωνε ο ένας τον άλλον λιγότερο. Η συγγραφέας υπογραμμίζει ότι με το να μη σεβόμαστε συνεχώς τα όρια των άλλων ανθρώπων, τις συμπεριφορές, τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους, προκαλούμε αρνητικά συναισθήματα στον άλλο άνθρωπο. Ομοίως, όταν η συμπεριφορά κάποιου μας πληγώνει, είναι απαραίτητο να επικοινωνήσουμε με σαφήνεια τα δικά μας όρια.

Επομένως, σε όλες τις σχέσεις, ιδιαίτερα τις οικογενειακές, είναι σημαντικό να γνωρίζουμε πώς να εκφράζουμε τα προσωπικά μας όρια με αποδεκτό και κατανοητό τρόπο και να εκφράζουμε τις επιθυμίες και τις ανάγκες μας με σαφήνεια και συγκεκριμενοποίηση.

Έχει αξιολογηθεί η ερευνητική έκθεση/πρακτική/πολιτική/παρέμβαση/πρόγραμμα κατάρτισης/άλλο;

☐ Ναι ☒ **Όχι**

Εάν ναι, διευκρινίστε από ποιον και πότε:

_____

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο ολοκληρώθηκε η αξιολόγηση: -

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με το αποτέλεσμα της αξιολόγησης: -

Παραθέστε ηλεκτρονικό σύνδεσμο για το έγγραφο:

https://budidobro.com/vaznost-osobnih-granica-u-roditeljstvu/

Health education [Αγωγή υγείας]

Παρακαλώ προσδιορίστε τον/τους συγγραφέα/είς του εγγράφου και την ημερομηνία αναφοράς του εγγράφου:

Εγχειρίδιο για δασκάλους και επαγγελματίες συνεργάτες στο δημοτικό σχολείο "Αγωγή υγείας", Ζάγκρεμπ 2013.

Προσδιορίστε τη γεωγραφική θέση αναφοράς του εγγράφου:
(*Πού πραγματοποιείται η έρευνα, η πρακτική, η παρέμβαση κ.λπ.;)*

Δημοκρατία της Κροατίας

Όπου είναι δυνατόν, όπως στην περίπτωση μιας πρακτικής, μιας παρέμβασης, ενός προγράμματος κατάρτισης ή άλλου, προσδιορίστε τον εμπλεκόμενο φορέα:

Υπουργείο Επιστήμης και Εκπαίδευσης, Δημοκρατία της Κροατίας

Οργανισμός Εκπαίδευσης, Δημοκρατία της Κροατίας

Προσδιορίστε αν το έγγραφο είναι:

☐Ερευνητική έκθεση ☐ Πρακτική ☐ Πολιτική ☐ Παρέμβαση ☐ Πρόγραμμα κατάρτισης ☐ Παιχνίδι ☐ Διαδικτυακό παιχνίδι ☒ **Άλλο**

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Handbook

Προσδιορίστε το θέμα του εγγράφου:

☐ Πρώιμη παρέμβαση ☐ Βραχυπρόθεσμη φροντίδα ☐ Μακροπρόθεσμη φροντίδα ☐ Στοχευμένες αξιολογήσεις ☐ Στοχευμένη παρέμβαση ☐ Εργασία με νέους ☐ Εργασία με παραβατικούς νέους ☐ Πρωτογενής πρόληψη ☐ Δευτερογενής πρόληψη ☐ Τριτογενής πρόληψη ☐ Επείγουσα υποστήριξη ☒ **Εκπαίδευση** ☐ Θεραπεία / Συμβουλευτική ☐ Ψυχική υγεία ☒ **Περίθαλψη** ☐ Συνηγορία ☒ **Άλλο**

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Αγωγή Υγείας

Σημειώστε τα κύρια θέματα του εγγράφου:

☐ Σωματική/ συναισθηματική/σεξουαλική βία ☐ Παραμέληση ☐ Ψυχική ασθένεια ☐ Κατάχρηση ουσιών ☐ Παράγοντες κινδύνου και ευάλωτα σημεία ☒ **Προστατευτικοί παράγοντες** ☐ Αξιολογήσεις και παρεμβάσεις ☒ **Παιδική προστασία** ☐ Καθημερινή βία (π.χ. απειλές, εκβιασμοί) ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Παρακαλώ διευκρινίστε εάν το έγγραφο αφορά συνεργασία μεταξύ πολλών φορέων:

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Προσδιορίστε τις ειδικότητες/τους δρώντες που εμπλέκονται:

☐ Αστυνομία ☐ Κοινωνικοί λειτουργοί ☐ Επαγγελματίες υγείας ☐ Επαγγελματίες ψυχικής υγείας ☒ **Εκπαιδευτικοί** ☐ Εργαζόμενοι με νέους ☐ Εργαζόμενοι με παραβατικούς νέους ☐ Γονείς /φροντιστές ☒ **Παιδιά/ νέοι** ☒ **Άλλο**

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Professional associates in elementary schools

Προσδιορίστε αν υπάρχει η οπτική της παιδικής συμμετοχής στο έγγραφο:

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν **ναι**, δώστε λεπτομέρειες:

Η συμμετοχή των παιδιών προβλέπεται ως μέρος των ακόλουθων ενοτήτων:

1. **Ζώντας υγιεινά**
2. **Πρόληψη της βίαιης συμπεριφοράς**
3. **Πώς να αποτρέψετε τον εθισμό**
4. **Σεξουαλική/φυλετική ισότητα και υπεύθυνη σεξουαλική συμπεριφορά**

Είναι το έγγραφο σχετικό με την συναίνεση?

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν το έγγραφο αφορά τη συναίνεση, το έγγραφο αναφέρεται ειδικά σε:

☒ **Πρόληψη** ☐ Αρχική φάση ☐ Ενώ χτίζεται η συναίνεση ☐ Μετά από μια κακή εμπειρία

Σε ποια ηλικιακή ομάδα απευθύνεται το έγγραφο;

☒ **Παιδιά (κάτω των 16 ετών)** ☐ Νέοι ενήλικες (16 – 30) ☐ Δεν διευκρινίζεται ☐ Καμία

Σε ποια ομάδα φύλου απευθύνεται το έγγραφο;

☐ Θηλυκό ☐ Αρσενικό ☒ **Και στις 2** ☐ Μη δυαδικό φύλο ☐ Δεν διευκρινίζεται

Σε ποιο(-α) πλαίσιο(-α) απευθύνεται το έγγραφο;

☒ **Παιδί** ☐ Οικογένεια ☒ **Σχολείο** ☐ Κοινότητα/γειτονιά ☐ Συνομήλικοι/φίλοι

Παρακαλώ να δώσετε περίληψη του εγγράφου με πρόσθετες σχετικές πληροφορίες (π.χ. παιδαγωγική προσέγγιση, περιεχόμενο και στόχοι της έκθεσης/ πρακτικής/ πολιτικής/ παρέμβασης/ προγράμματος κατάρτισης/ άλλου, μεθοδολογία (πόσα μαθήματα διανεμήθηκαν σε πόσες ημέρες;), υλικό/ μέσα κ.λπ.).

Η Αγωγή Υγείας είναι ένας ιατρικός-παιδαγωγικός κλάδος που ασχολείται με τη βελτίωση της κουλτούρας υγείας της κοινωνίας. Η αγωγή υγείας στα σχολεία της Κροατίας αποτελεί τη βάση για την πρόληψη και τη βελτίωση της υγείας, την πρόληψη των ασθενειών και τη διασφάλιση της ποιότητας ζωής. Μέσω τεσσάρων (4) ενοτήτων (Ζώντας υγιεινά- Πρόληψη βίαιης συμπεριφοράς- Πώς να αποτρέψετε τον εθισμό και Σεξουαλική/φυλετική ισότητα και υπεύθυνη σεξουαλική συμπεριφορά), εκτός από τα ήδη υπάρχοντα διαθεματικά περιεχόμενα όπως η υγεία, η ασφάλεια και η προστασία του περιβάλλοντος, η αγωγή υγείας προωθεί και εξασφαλίζει επιπλέον μια θετική και υπεύθυνη στάση των παιδιών απέναντι στην υγεία, την ασφάλεια, την προστασία του περιβάλλοντος και την αειφόρο ανάπτυξη. Το παρόν εγχειρίδιο διασφαλίζει την υψηλή ποιότητα της επίτευξης των στόχων της αγωγής υγείας με βάση τις επιστημονικές και επαγγελματικές γνώσεις για την ανθρώπινη υγεία, τη σεξουαλικότητα και άλλες αξίες που είναι κατάλληλες και αποδεκτές για μια σχολική και δημοκρατική κοινότητα. Επίσης, το εγχειρίδιο συνάδει με την ενθάρρυνση των παιδιών να έχουν κριτική στάση, την προσωπική τους αυτονομία, υπεύθυνη συμπεριφορά, ανεκτικότητα και σεβασμό των δικαιωμάτων των άλλων προσώπων.

<u>Ενότητες / εργαστήρια – για την 5η τάξη του δημοτικού σχολείου:</u>

1. Ζώντας υγιεινά
Θέμα: Ανεξάρτητη προετοιμασία απλών γευμάτων για παιδιά
Μέθοδοι διδασκαλίας: Ομαδική και ατομική εργασία, πρακτική εργασία, συζήτηση, συζήτηση

2. Πρόληψη της βίαιης συμπεριφοράς
Θέματα: Βασικές έννοιες της επικοινωνίας
Συναισθηματικότητα
Μη βίαιες/προβληματικές καταστάσεις συμπεριφοράς

Μαθησιακά αποτελέσματα:
-Εξήγηση των βασικών τρόπων επικοινωνίας
-Εφαρμογή της κοινωνικής δεξιότητας της κριτικής σκέψης
-Εφαρμογή κοινωνικών δεξιοτήτων λήψης αποφάσεων
-Να έχουν επίγνωση των θετικών και αρνητικών μορφών συμπεριφοράς
-Να διακρίνουν μεταξύ βίαιης και μη βίαιης συμπεριφοράς
-Να εξηγούν πώς μπορούμε να επιλύσουμε πιθανή βία και συγκρούσεις
-Να υιοθετήσουν τους κανόνες συμπεριφοράς σε επικίνδυνες καταστάσεις
-Αντίδραση σε βίαιη συμπεριφορά (να ζητήσουμε βοήθεια από έναν ενήλικα)

Μέθοδοι εργασίας: ομαδική εργασία, ατομική εργασία, συζήτηση, δραματοποίηση, επίλυση προβλημάτων, δομημένη μάθηση

3. Πώς να αποτρέψετε τον εθισμό

Θέματα: Αλκοόλ και ναρκωτικά - επιρροή στο άτομο, την οικογένεια και την κοινότητα
Συμπεριφορές κινδύνου και συνέπειες στην εκπαίδευση
Δεξιότητες ζωής - Συναισθηματικότητα (φροντίδα, διαφάνεια, ενσυναίσθηση, ειλικρίνεια)

Μαθησιακά αποτελέσματα:
-Αναγνώριση των (αρνητικών) επιρροών
-Ανάπτυξη κριτικής σκέψης
-Αναγνώριση της σημασίας της λήψης (ορθών) αποφάσεων
-Απόκτηση κατανόησης της ευθύνης για τις συνέπειες των αποφάσεων
-Μάθετε να εκπροσωπείτε τον εαυτό σας, να υπερασπίζεστε τη θέση σας και να αντιστέκεστε στις ανεπιθύμητες επιρροές
-Εφαρμογή κοινωνικών δεξιότητων επίλυσης προβλημάτων και λήψης αποφάσεων

4. Σεξουαλική/φυλετική ισότητα και υπεύθυνη σεξουαλική συμπεριφορά

Θέμα: Ο ρόλος και η πίεση των μέσων ενημέρωσης στην εφηβεία

Μαθησιακά αποτελέσματα:
-Αναγνωρίζουν πώς τα μέσα μαζικής ενημέρωσης και το διαδίκτυο δημιουργούν πρότυπα εμφάνισης και συμπεριφοράς
-Αναγνωρίζουν ποια συναισθήματα δημιουργούνται από τις πιέσεις των μέσων ενημέρωσης που σχετίζονται με ένα συγκεκριμένο πρότυπο σωματικής εμφάνισης και συμπεριφοράς.

<u>Ενότητες / εργαστήρια – για την 6η τάξη του δημοτικού σχολείου:</u>

1. Ζώντας υγιεινά

Θέμα: Δημιουργία μενού-σωστή διατροφή και παραδοσιακά πιάτα

Μαθησιακά αποτελέσματα:
-Εξηγήστε τη σημασία της προσαρμογής των γευμάτων στην εποχή, το κλίμα και την παράδοση.

2. Πρόληψη της βίαιης συμπεριφοράς

Θέματα: Αξίες
Προώθηση της υπεύθυνης συμπεριφοράς

Μαθησιακά αποτελέσματα:
-Σύγκριση των συνεπειών και των επιδράσεων από το περιβάλλον που σχετίζονται με την κοινωνικά μη αποδεκτή συμπεριφορά
-Δραστηριοποίηση σύμφωνα με θετικές αξίες
-Έλεγχος του θυμού
-Τακτική παρακολούθηση των μαθημάτων
-Σεβασμός της εξουσίας.
- Εφαρμογή ποιοτικής επικοινωνίας
- Αντιμετώπιση των επικίνδυνων συμπεριφορών των συνομηλίκων τους
- Αναζήτηση βοήθειας

3. Πώς να αποτρέψετε τον εθισμό

Θέματα: Επιρροή των μέσων ενημέρωσης και των συνομηλίκων (εργαστήριο 1)
Επιρροή των μέσων ενημέρωσης και των συνομηλίκων (εργαστήριο 2)
Αντίσταση στην πίεση των συνομηλίκων και στην ένταξη σε αυτούς

Μαθησιακά αποτελέσματα:
- Ανάπτυξη κριτικής σκέψης
- Υπεράσπιση και υποστήριξη της θέσης σας
- Αντίσταση στις αρνητικές επιρροές

- Αναγνώριση των παραγόντων που ενθαρρύνουν ανεπιθύμητες συμπεριφορές
- Κατανόηση των προσωπικών αναγκών και των αναγκών των άλλων
- Αναγνώριση της σημασίας του φιλικού ανήκειν στην παιδική ηλικία
- Αναγνώριση των πεποιθήσεων και των στάσεών μας και να βλέπουμε αν μας οδηγούν εκεί που θέλουμε να φτάσουμε

4. Σεξουαλική/φυλετική ισότητα και υπεύθυνη σεξουαλική συμπεριφορά

Θέματα: Συναισθήματα στις σχέσεις με τους συνομηλίκους, Ι.
Συναισθήματα στις σχέσεις με συνομηλίκους, ΙΙ.
Ο ρόλος των μέσων ενημέρωσης στις σχέσεις μεταξύ συνομηλίκων, Ι.
Ο ρόλος των μέσων ενημέρωσης στις σχέσεις μεταξύ συνομηλίκων, ΙΙ.

Μαθησιακά αποτελέσματα:
- Διάκριση των όρων: φιλία, αγάπη, εγγύτητα, σωματική έλξη.
- Αναγνώριση των ιδιοτήτων και των συμπεριφορών που χρειάζονται (αναζητούν) σε μια φιλία
- Να παρατηρούν τα δυσάρεστα συναισθήματα
- Αναγνώριση των λόγων για τους οποίους δεν εκφράζουν τα δικά τους συναισθήματα και ανάγκες
- Αναγνώριση και συζήτηση για τα στερεότυπα φύλου στα δημοφιλή μέσα ενημέρωσης
- Αναγνώριση της ευρέως διαδεδομένης σεξουαλικοποίησης του περιεχομένου των μέσων ενημέρωσης
- Αναγνώριση των πιθανών αρνητικών πτυχών της χρήσης των κοινωνικών δικτύων και τον αντίκτυπό τους στην αυτοεκτίμηση και τις σχέσεις μεταξύ συνομηλίκων

<u>Ενότητες / εργαστήρια – για την 7η τάξη του δημοτικού σχολείου:</u>

1. Ζώντας υγιεινά
Θέμα: κούραση και αποκατάσταση

2. Πρόληψη της βίαιης συμπεριφοράς
Θέματα: Πίεση από τους συνομηλίκους και αυτοεκτίμηση
Αυτοέλεγχος

Μαθησιακά αποτελέσματα:
- Απόρριψη της ακατάλληλης πίεσης των συνομηλίκων
- Υπεράσπιση του εαυτού
- Εφαρμογή ποιοτικής επικοινωνίας
- Αντιμετώπιση των επικίνδυνων συμπεριφορών των συνομηλίκων τους
- Αναζήτηση βοήθειας
- Περιγραφή της σύνδεση της βίαιης συμπεριφοράς με το έγκλημα, τη βία και άλλες μορφές επιθετικότητας

3. Πώς να αποτρέψετε τον εθισμό
Θέματα:
Καταστάσεις κινδύνου - προκλήσεις και επιλογές
Πρόληψη επικίνδυνων συμπεριφορών - ταξίδι αποφοίτησης από το λύκειο
Δεξιότητες ζωής - προώθηση υπεύθυνης συμπεριφοράς
Αυτοπεποίθηση

Μαθησιακά αποτελέσματα:
- Αναγνώριση των διαφορών μεταξύ καλών και κακών επιλογών
- Αναγνώριση των ευκαιριών για την αύξηση των καλών επιλογών
- Υποστήριξη των πεποιθήσεων και των θέσεων που εκπροσωπούμε
- Υιοθέτηση δεξιότητων λεκτικής διεκδικητικότητας: πώς να λέτε ΟΧΙ- να διατυπώνετε ένα αίτημα και πώς να υπερασπίζεστε τα δικά σας δικαιώματα ή να εκφράζετε τα δικά σας συναισθήματα.

4. Σεξουαλική/φυλετική ισότητα και υπεύθυνη σεξουαλική συμπεριφορά
Θέματα: Ι. Η σημασία του αυτοσεβασμού, της αυτοπεποίθησης και της προσωπικής ακεραιότητας για την υπεύθυνη λήψη αποφάσεων, Ι.
ΙΙ. Επικοινωνία σχετικά με τη σεξουαλικότητα

Μαθησιακά αποτελέσματα:
- Αξιολογήστε την δική σας αυτοεκτίμησης
- Αναγνωρίστε τη διαφορά μεταξύ υψηλής και χαμηλής αυτοεκτίμησης
- Αναγνωρίστε και μοιραστείτε τα θετικά σας προσόντα με τους άλλους
- Αναγνωρίστε και μοιραστείτε με άλλους τις θετικές ιδιότητες των άλλων
- Εφαρμόστε ένα διεκδικητικό μήνυμα
- Εξηγήστε τη διεκδικητική συμπεριφορά
- Εξηγήστε τη σημασία της συζήτησης για τη σεξουαλικότητα
- Συζητήστε για τις αξίες και τις αμοιβαίες σχέσεις

<u>Ενότητες / εργαστήρια – για την 8η τάξη του δημοτικού σχολείου:</u>

1.Ζώντας υγιεινά
Θέμα: Κοινωνικό περιβάλλον και διατροφική ρουτίνα

Μαθησιακά αποτελέσματα:
-Καταγράψτε τις αιτίες των ακατάλληλων διατροφικών συνηθειών
-Αναγνωρίστε την επίδραση του περιβάλλοντος στη στάση απέναντι στη διατροφή

3. Πώς να προλάβετε τον εθισμό
Θέματα: Προσωπική ευθύνη για την υγεία και υπεύθυνη συμπεριφορά
Συμπεριφορές κινδύνου και συνέπειες στην εκπαίδευση

Μαθησιακά αποτελέσματα:

-Ανάπτυξη κριτικής σκέψης
-Αναγνώριση της σημασίας του υγιεινού τρόπου ζωής
- Ευαισθητοποίηση της προσωπικής ευθύνης για την υγεία
- Αναγνώριση των κινδύνων που συνδέονται με τη χρήση εξαρτησιογόνων ουσιών

4. Σεξουαλική/φυλετική ισότητα και υπεύθυνη σεξουαλική συμπεριφορά
Θέματα: Πίεση από συνομηλίκους, αυτοεκτίμηση και επικίνδυνες συμπεριφορές
Αναβολή της σεξουαλικής δραστηριότητας και κίνδυνοι των πρώιμων σεξουαλικών σχέσεων
Υπεύθυνη σεξουαλική συμπεριφορά, Ι.
Υπεύθυνη σεξουαλική συμπεριφορά, ΙΙ

Μαθησιακά αποτελέσματα:
- Εφαρμογή δεξιοτήτων λήψης αποφάσεων
- Αναγνώριση των πιέσεων και των επικίνδυνων καταστάσεων στις φιλικές/συντροφικές σχέσεις
- Να αναγνωρίζουν και να απορρίπτουν την πίεση των συνομηλίκων και τις ανεπιθύμητες συμπεριφορές που σχετίζονται με τη σεξουαλικότητα
- Δώστε το παράδειγμα και συζητήστε επικίνδυνες εξωτερικές συμπεριφορές
- Να αναγνωρίζουν το ρόλο της χαμηλής αυτοεκτίμησης στις επικίνδυνες εξωτερικές συμπεριφορές
- Να περιγράφουν την υπεύθυνη σεξουαλική συμπεριφορά
- Συζητήστε τους κινδύνους των πρώιμων σεξουαλικών σχέσεων
- Εφαρμόστε το "όχι-μήνυμα" στην επικοινωνία σχετικά με τη σεξουαλικότητα
- Εξασκηθείτε στα βήματα της λήψης υπεύθυνων αποφάσεων
- Απαριθμήστε τα πιο κοινά σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα

Έχει αξιολογηθεί η ερευνητική έκθεση/πρακτική/πολιτική/παρέμβαση/πρόγραμμα κατάρτισης/άλλο;

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν ναι, διευκρινίστε από ποιον και πότε:

Όπως αναφέρεται στο έγγραφο, σχεδιάστηκε όχι μόνο η εξωτερική αλλά και η εσωτερική αξιολόγηση. Για τα εργαστήρια στο πλαίσιο των ενοτήτων προετοιμάστηκε ένα φύλλο αξιολόγησης.

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο ολοκληρώθηκε η αξιολόγηση:

Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία.

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με το αποτέλεσμα της αξιολόγησης:

Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία.

Παραθέστε ηλεκτρονικό σύνδεσμο για το έγγραφο:

https://mzo.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Obrazovanje/Priru%C4%8Dnik%20za%20u%C4%8Ditelje%20i%20stru%C4%8Dne%20suradnike%20u%20osnovnoj%20%C5%A1koli%20-%20Zdravstveni%20odgoj.pdf

The Cyprus Children's Parliament- [Κοινοβούλιο των Παιδιών της Κύπρου]

Παρακαλώ προσδιορίστε τον/τους συγγραφέα/είς του εγγράφου και την ημερομηνία αναφοράς του εγγράφου:

Κοινοβούλιο των Παιδιών της Κύπρου – ιδρύθηκε το 2001.

Προσδιορίστε τη γεωγραφική θέση αναφοράς του εγγράφου:
(*Πού πραγματοποιείται η έρευνα, η πρακτική, η παρέμβαση κ.λπ.;)*

Το Κοινοβούλιο των Παιδιών της Κύπρου ιδρύθηκε το 2001. Ήταν μια εξέλιξη της παραδοσιακής εκδήλωσης "Εβδομάδα του Παιδιού" στην Κύπρο, κατά την οποία μια ομάδα παιδιών καταλάμβανε συμβολικά τις θέσεις των βουλευτών. Με την υποστήριξη του Προέδρου της Κυπριακής Βουλής, αποφασίστηκε η συμβολική εκδήλωση να εξελιχθεί σε επίσημη συνεδρίαση. Έτσι, η Βουλή των Παιδιών καθιερώθηκε ως μόνιμο όργανο, το οποίο θα λειτουργεί καθ' όλη τη διάρκεια του έτους.

Όπου είναι δυνατόν, όπως στην περίπτωση μιας πρακτικής, μιας παρέμβασης, ενός προγράμματος κατάρτισης ή άλλου, προσδιορίστε τον εμπλεκόμενο φορέα:

Το Κοινοβούλιο των Παιδιών της Κύπρου δημιουργήθηκε ως οργανισμός που λειτουργεί όλο το χρόνο με την υποστήριξη του Προέδρου της Βουλής της Κύπρου. Τα παιδιά μπορούν να συμμετέχουν στις διαδικασίες λήψης δημοτικών και κυβερνητικών αποφάσεων μέσω της Παιδικής Βουλής Κύπρου, μιας εθνικής πρωτοβουλίας. Το πρόγραμμα σπουδών αυτής της πρωτοβουλίας δίνει μεγάλη έμφαση στην αξία των καλών επικοινωνιακών δεξιοτήτων και προσφέρει οδηγίες και ενθάρρυνση για να βοηθήσει τα παιδιά να τις αποκτήσουν.

Προσδιορίστε αν το έγγραφο είναι:

☐Ερευνητική έκθεση ☒ **Πρακτική** ☒ **Πολιτική** ☒ **Παρέμβαση** ☒ **Πρόγραμμα κατάρτισης**
☐ Παιχνίδι ☐ Διαδικτυακό παιχνίδι ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Προσδιορίστε το θέμα του εγγράφου:

☒ **Πρώιμη παρέμβαση** ☐ Βραχυπρόθεσμη φροντίδα ☒ **Μακροπρόθεσμη φροντίδα** ☐ Στοχευμένες αξιολογήσεις ☒ **Στοχευμένη παρέμβαση** ☐ Εργασία με νέους ☐ Εργασία με παραβατικούς νέους ☒ **Πρωτογενής πρόληψη** ☐ Δευτερογενής πρόληψη ☐ Τριτογενής πρόληψη ☐ Επείγουσα υποστήριξη ☒ **Εκπαίδευση** ☒ **Θεραπεία / Συμβουλευτική** ☐ Ψυχική υγεία ☐ Περίθαλψη ☐ Συνηγορία ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Σημειώστε τα κύρια θέματα του εγγράφου:

☐ Σωματική/ συναισθηματική/σεξουαλική βία ☐ Παραμέληση ☐ Ψυχική ασθένεια ☐ Κατάχρηση ουσιών ☐ Παράγοντες κινδύνου και ευάλωτα σημεία ☐ Προστατευτικοί παράγοντες ☒ **Αξιολογήσεις και παρεμβάσεις** ☒ **Παιδική προστασία** ☐ Καθημερινή βία (π.χ. απειλές, εκβιασμοί) ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Παρακαλώ διευκρινίστε εάν το έγγραφο αφορά συνεργασία μεταξύ πολλών φορέων:

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Προσδιορίστε τις ειδικότητες/τους δρώντες που εμπλέκονται:

☒ **Αστυνομία** ☐ Κοινωνικοί λειτουργοί ☐ Επαγγελματίες υγείας ☐ Επαγγελματίες ψυχικής υγείας ☐ Εκπαιδευτικοί ☐ Εργαζόμενοι με νέους ☐ Εργαζόμενοι με παραβατικούς νέους ☒ **Γονείς /φροντιστές** ☒ **Παιδιά/ νέοι** ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Προσδιορίστε αν υπάρχει η οπτική της παιδικής συμμετοχής στο έγγραφο:

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν **ναι**, δώστε λεπτομέρειες:

Είναι το έγγραφο σχετικό με την συναίνεση?

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν το έγγραφο αφορά τη συναίνεση, το έγγραφο αναφέρεται ειδικά σε:

☐ Πρόληψη ☐ Αρχική φάση ☒ **Ενώ χτίζεται η συναίνεση** ☐ Μετά από μια κακή εμπειρία

Σε ποια ηλικιακή ομάδα απευθύνεται το έγγραφο;

☒ **Παιδιά (κάτω των 16 ετών)** ☐ Νέοι ενήλικες (16 – 30) ☐ Δεν διευκρινίζεται ☐ Καμία

Σε ποια ομάδα φύλου απευθύνεται το έγγραφο;

☐ Θηλυκό ☐ Αρσενικό ☒ **Και στις 2** ☐ Μη δυαδικό φύλο ☐ Δεν διευκρινίζεται

Σε ποιο(-α) πλαίσιο(-α) απευθύνεται το έγγραφο;

☒ **Παιδί** ☐ Οικογένεια ☒ **Σχολείο** ☐ Κοινότητα/γειτονιά ☐ Συνομήλικοι/φίλοι

Παρακαλώ να δώσετε περίληψη του εγγράφου με πρόσθετες σχετικές πληροφορίες (π.χ. παιδαγωγική προσέγγιση, περιεχόμενο και στόχοι της έκθεσης/ πρακτικής/ πολιτικής/ παρέμβασης/ προγράμματος κατάρτισης/ άλλου, μεθοδολογία (πόσα μαθήματα διανεμήθηκαν σε πόσες ημέρες;), υλικό/ μέσα κ.λπ.).

Με την πάροδο των χρόνων, η Παγκύπρια Συντονιστική Επιτροπή για την Προστασία και Ευημερία των Παιδιών (ΠΣΕΠΠ) εκπαίδευσε εθελοντές "συντονιστές", οι οποίοι συνεργάστηκαν με τα παιδιά σε επαρχιακό και κεντρικό επίπεδο για τη δημιουργία του νέου μόνιμου θεσμού της Κυπριακής Βουλής των Παιδιών. Οι εργασίες των επαρχιακών ομάδων και οι συνεδριάσεις της ολομέλειας των "βουλευτών" των παιδιών σχετίζονταν συνήθως με το θέμα της ετήσιας Εβδομάδας του Παιδιού, στην οποία συμμετείχαν ενεργά. Παράλληλα, εργάστηκαν πάνω στο πρώτο τους "Σύνταγμα", το οποίο εγκρίθηκε ομόφωνα στην Ολομέλεια του Σεπτεμβρίου 2004. Ονομάστηκε "Κανονισμοί της Κυπριακής Παιδικής Βουλής" και αποτελείται από 16 άρθρα που έχουν ως στόχο να προσφέρουν ένα εθνικό πρόγραμμα που παρέχει ευκαιρίες στα παιδιά να συμμετέχουν στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων σε τοπικό και εθνικό επίπεδο. Το πρόγραμμα δίνει έμφαση στη σημασία των αποτελεσματικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων και παρέχει εκπαίδευση και υποστήριξη στα παιδιά για την ανάπτυξη αυτών των δεξιοτήτων.

Έχει αξιολογηθεί η ερευνητική έκθεση/πρακτική/πολιτική/παρέμβαση/πρόγραμμα κατάρτισης/άλλο;

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν ναι, διευκρινίστε από ποιον και πότε:

Τα μέλη της Επιτροπής Προστασίας και Ευημερίας των Παιδιών στη Λεμεσό, την Αμμόχωστο, τη Λάρνακα και την Πάφο που συνεργάστηκαν με την Κυπριακή Βουλή των Παιδιών και την επίσημη Βουλή της Κύπρου τα τελευταία χρόνια.

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο ολοκληρώθηκε η αξιολόγηση:

Η Παγκύπρια Συντονιστική Επιτροπή για την Προστασία και Ευημερία των Παιδιών εκπαίδευσε εθελοντές συντονιστές που συνεργάστηκαν με παιδιά για την ανάπτυξη και αξιολόγηση του νέου μόνιμου θεσμού της Κυπριακής Βουλής των Παιδιών.

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με το αποτέλεσμα της αξιολόγησης:

Συνέχισε και αναβάθμισε τις παραδοσιακές ετήσιες εκδηλώσεις "Εβδομάδα Παιδιού" και "Παιδικό Φεστιβάλ".

Συμμετείχε σε διάφορα προγράμματα επιστημονικής έρευνας στον τομέα της προστασίας και της ευημερίας των παιδιών.

Συμμετείχε σε διεθνείς και ευρωπαϊκές οργανώσεις για τα δικαιώματα του παιδιού, όπως το Διεθνές Φόρουμ για την Ευημερία του Παιδιού (IFCW), το Eurochild και το Ευρωπαϊκό Δίκτυο κατά της Φτώχειας (EAPN).

Θεσμοθέτησε ένα ετήσιο Παγκύπριο Συνέδριο για την Προστασία και Ευημερία του Παιδιού.

Σχεδίασε μια σειρά δημόσιων παρεμβάσεων μέσω της δημοσίευσης Position Papers για τρέχοντα θέματα παιδικής ευημερίας.

Εργάστηκε προς την κατεύθυνση και πέτυχε το διορισμό του Επιτρόπου για τα Δικαιώματα του Παιδιού στην Κύπρο.

Θεσμοθέτησε εκπαιδευτικά σεμινάρια σχετικά με τη Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα του Παιδιού (CRC).

Ίδρυσε και διατήρησε το Κοινοβούλιο των Παιδιών της Κύπρου

Παραθέστε ηλεκτρονικό σύνδεσμο για το έγγραφο:

http://www.pccpwc.org/en/Children%20Parliament.html

The Cyprus Network for HRE

[Κυπριακό Δίκτυο για την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα]

Παρακαλώ προσδιορίστε τον/τους συγγραφέα/είς του εγγράφου και την ημερομηνία αναφοράς του εγγράφου:

Κυπριακό Δίκτυο για την Εκπαίδευση των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων

Προσδιορίστε τη γεωγραφική θέση αναφοράς του εγγράφου:
(*Πού πραγματοποιείται η έρευνα, η πρακτική, η παρέμβαση κ.λπ.;)*

Το Κυπριακό Δίκτυο για την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα είναι μια συμμαχία ΜΚΟ, σχολείων και άλλων οργανώσεων που προωθούν την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα (ΕΑΔ) στην Κύπρο. Ο κύριος στόχος του δικτύου είναι να αυξήσει την ευαισθητοποίηση και την εκπαίδευση σε θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων στην Κύπρο και να προωθήσει τις αξίες του σεβασμού, της ανεκτικότητας, της αξιοπρέπειας και της συναίνεσης για όλους, και ειδικά για τα παιδιά.

Όπου είναι δυνατόν, όπως στην περίπτωση μιας πρακτικής, μιας παρέμβασης, ενός προγράμματος κατάρτισης ή άλλου, προσδιορίστε τον εμπλεκόμενο φορέα:

Το Κυπριακό Δίκτυο για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα είναι μια συμμαχία ΜΚΟ, εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και άλλων ομάδων που υποστηρίζει τη διδασκαλία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στην Κύπρο. Σχετικά με τον τρόπο ενσωμάτωσης των αρχών της εκπαίδευσης για τα ανθρώπινα δικαιώματα, όπως η επίλυση συγκρούσεων και οι επικοινωνιακές δεξιότητες, στις διδακτικές τους πρακτικές, παρέχουν κατάρτιση και εργαλεία για τους εκπαιδευτικούς.

Προσδιορίστε αν το έγγραφο είναι:

☐Ερευνητική έκθεση ☒ **Πρακτική** ☒ **Πολιτική** ☒ **Παρέμβαση** ☒ **Πρόγραμμα κατάρτισης** ☐ Παιχνίδι ☐ Διαδικτυακό παιχνίδι ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Προσδιορίστε το θέμα του εγγράφου:

☒ **Πρώιμη παρέμβαση** ☒ **Βραχυπρόθεσμη φροντίδα** ☒ **Μακροπρόθεσμη φροντίδα** ☐ Στοχευμένες αξιολογήσεις ☒ **Στοχευμένη παρέμβαση** ☐ Εργασία με νέους ☐ Εργασία με παραβατικούς νέους ☒ **Πρωτογενής πρόληψη** ☐ Δευτερογενής πρόληψη ☐ Τριτογενής πρόληψη ☐ Επείγουσα υποστήριξη ☒ **Εκπαίδευση** ☒ **Θεραπεία/ Συμβουλευτική** ☐ Ψυχική υγεία ☐ Περίθαλψη ☐ Συνηγορία ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Σημειώστε τα κύρια θέματα του εγγράφου:

☐ Σωματική/ συναισθηματική/σεξουαλική βία ☐ Παραμέληση ☐ Ψυχική ασθένεια ☐ Κατάχρηση ουσιών ☐ Παράγοντες κινδύνου και ευάλωτα σημεία ☒ **Προστατευτικοί παράγοντες** ☒ **Αξιολογήσεις και παρεμβάσεις** ☒ **Παιδική προστασία** ☒ **Καθημερινή βία (π.χ. απειλές, εκβιασμοί)** ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Παρακαλώ διευκρινίστε εάν το έγγραφο αφορά συνεργασία μεταξύ πολλών φορέων:

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Προσδιορίστε τις ειδικότητες/τους δρώντες που εμπλέκονται:

☒ **Αστυνομία** ☐ Κοινωνικοί λειτουργοί ☐ Επαγγελματίες υγείας ☐ Επαγγελματίες ψυχικής υγείας ☐ Εκπαιδευτικοί ☐ Εργαζόμενοι με νέους ☐ Εργαζόμενοι με παραβατικούς νέους ☒ **Γονείς /φροντιστές** ☒ **Παιδιά/ νέοι** ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Προσδιορίστε αν υπάρχει η οπτική της παιδικής συμμετοχής στο έγγραφο:

☐ Ναι ☒ **Όχι**

Εάν **ναι**, δώστε λεπτομέρειες:

Είναι το έγγραφο σχετικό με την συναίνεση?

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν το έγγραφο αφορά τη συναίνεση, το έγγραφο αναφέρεται ειδικά σε:

☐ Πρόληψη ☐ Αρχική φάση ☒ **Ενώ χτίζεται η συναίνεση** ☐ Μετά από μια κακή εμπειρία

Σε ποια ηλικιακή ομάδα απευθύνεται το έγγραφο;

☒ **Παιδιά (κάτω των 16 ετών)** ☒ **Νέοι ενήλικες (16 – 30)** ☐ Δεν διευκρινίζεται ☐ Καμία

Σε ποια ομάδα φύλου απευθύνεται το έγγραφο;

☐ Θηλυκό ☐ Αρσενικό ☒ **Και στις 2** ☐ Μη δυαδικό φύλο ☐ Δεν διευκρινίζεται

Σε ποιο(-α) πλαίσιο(-α) απευθύνεται το έγγραφο;

☒ **Παιδί** ☐ Οικογένεια ☒ **Σχολείο** ☐ Κοινότητα/γειτονιά ☐ Συνομήλικοι/φίλοι

Παρακαλώ να δώσετε περίληψη του εγγράφου με πρόσθετες σχετικές πληροφορίες (π.χ. παιδαγωγική προσέγγιση, περιεχόμενο και στόχοι της έκθεσης/ πρακτικής/ πολιτικής/

παρέμβασης/ προγράμματος κατάρτισης/ άλλου, μεθοδολογία (πόσα μαθήματα διανεμήθηκαν σε πόσες ημέρες;), υλικό/ μέσα κ.λπ.).

Το Κυπριακό Δίκτυο για την εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα παρέχει στους εκπαιδευτικούς μια σειρά από ευκαιρίες κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένων εργαστηρίων, σεμιναρίων και εκπαιδευτικών συνεδριών σε θέματα όπως η διαπολιτισμική επικοινωνία, η επίλυση συγκρούσεων, η συναίνεση και οι επικοινωνιακές δεξιότητες. Σχετικά με τον τρόπο ενσωμάτωσης των ιδεών της εκπαίδευσης στα ανθρώπινα δικαιώματα στη διδακτική τους πρακτική, συμπεριλαμβανομένης της χρήσης δημιουργικών και συμμετοχικών διδακτικών προσεγγίσεων, παρέχουν επίσης κατάρτιση και βοήθεια για εκπαιδευτές και εκπαιδευτικούς.

Το Κυπριακό Δίκτυο για την εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα υποστηρίζει την έρευνα και τη συνηγορία σε θέματα σχετικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα στην Κύπρο, εκτός από την παροχή κατάρτισης και πηγών. Συνεργάζονται στενά με άλλες ομάδες και ενδιαφερόμενους φορείς για να προωθήσουν τη συμπερίληψη της εκπαίδευσης στα ανθρώπινα δικαιώματα στα πλαίσια των προγραμμάτων σπουδών και στις εθνικές πολιτικές, καθώς και για να διασφαλίσουν ότι οι απόψεις των νέων λαμβάνονται υπόψη κατά τη λήψη αποφάσεων.

Έχει αξιολογηθεί η ερευνητική έκθεση/πρακτική/πολιτική/παρέμβαση/πρόγραμμα κατάρτισης/άλλο;

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν ναι, διευκρινίστε από ποιον και πότε:

Τα μέλη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου (ΠΙΚ) που συνεργάστηκαν με το Κυπριακό Δίκτυο για την εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα τα τελευταία χρόνια.

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο ολοκληρώθηκε η αξιολόγηση:

Μέσω της διοργάνωσης και αξιολόγησης εργαστηρίων και σεμιναρίων για εκπαιδευτικούς και παιδαγωγούς σχετικά με θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων και τον τρόπο ενσωμάτωσης της εκπαίδευσης στα ανθρώπινα δικαιώματα στη διδακτική πρακτική.

Υποστηρίζοντας την ανάπτυξη και την αξιολόγηση προγραμμάτων σπουδών και υλικού για την εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα για τα σχολεία στην Κύπρο.

Συνεργασία με άλλες οργανώσεις και ενδιαφερόμενους φορείς για την υποστήριξη της συμπερίληψης της εκπαίδευσης στα ανθρώπινα δικαιώματα στις εθνικές πολιτικές και τα εθνικά πλαίσια.

Προώθηση της ενεργού συμμετοχής των μαθητών στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων που σχετίζονται με τα ανθρώπινα δικαιώματα, την κοινωνική δικαιοσύνη και τη συναίνεση.

Αύξηση της ευαισθητοποίησης σχετικά με θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων και προώθηση της ανεκτικότητας, του σεβασμού και της συναίνεσης μέσω δημόσιων εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων.

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με το αποτέλεσμα της αξιολόγησης: -

Παραθέστε ηλεκτρονικό σύνδεσμο για το έγγραφο:

Το Κυπριακό Δίκτυο για την ΥΠΕ δεν έχει τώρα ενεργό ιστότοπο. Ωστόσο, υπάρχουν πληροφορίες σχετικά με τις δραστηριότητές τους, τους πόρους και τις επερχόμενες εκδηλώσεις που σχετίζονται με την εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα στην Κύπρο, επικοινωνώντας με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου (ΠΙΚ). Το CPI είναι ένας κυβερνητικός οργανισμός που είναι υπεύθυνος για την παροχή κατάρτισης εκπαιδευτικών και την ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών στην Κύπρο και συνεργάζεται στενά με το Κυπριακό Δίκτυο για την εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα: https://www.pi.ac.cy/.

The UNICEF Child-Friendly Schools Manual

[Εγχειρίδιο της UNICEF για σχολεία φιλικά προς τα παιδιά]

Παρακαλώ προσδιορίστε τον/τους συγγραφέα/είς του εγγράφου και την ημερομηνία αναφοράς του εγγράφου:

Εγχειρίδιο της UNICEF για σχολεία φιλικά προς τα παιδιά, 2009

Προσδιορίστε τη γεωγραφική θέση αναφοράς του εγγράφου:
(*Πού πραγματοποιείται η έρευνα, η πρακτική, η παρέμβαση κ.λπ.;)*

Το Εγχειρίδιο της UNICEF για τα σχολεία φιλικά προς τα παιδιά είναι ένας ολοκληρωμένος οδηγός που παρέχει ένα πλαίσιο για τη δημιουργία σχολείων που είναι χωρίς αποκλεισμούς, ασφαλή, υγιή και υποστηρίζουν τα δικαιώματα των παιδιών. Το εγχειρίδιο τονίζει τη σημασία της προώθησης της θετικής επικοινωνίας και της επίλυσης των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών και παρέχει πρακτικές οδηγίες και εργαλεία για τους εκπαιδευτικούς και τους διευθυντές των σχολείων. Το Εγχειρίδιο της UNICEF για σχολεία φιλικά προς τα παιδιά δημιουργήθηκε το 2009 και έχει χρησιμοποιηθεί σε

πολλούς εκπαιδευτικούς χώρους ευρωπαϊκών χωρών, συμπεριλαμβανομένης της Κύπρου.

Όπου είναι δυνατόν, όπως στην περίπτωση μιας πρακτικής, μιας παρέμβασης, ενός προγράμματος κατάρτισης ή άλλου, προσδιορίστε τον εμπλεκόμενο φορέα:

Το εγχειρίδιο παρέχει συγκεκριμένες κατευθυντήριες γραμμές για την προώθηση της θετικής επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών. Αυτό περιλαμβάνει την παροχή ευκαιριών στους μαθητές να εκφράζονται ελεύθερα και με σεβασμό, την προώθηση της ενεργητικής ακρόασης και της συναίνεσης. Το Εγχειρίδιο της UNICEF για σχολεία φιλικά προς τα παιδιά αποτελεί επίσης πολύτιμο βοήθημα για εκπαιδευτικούς και δασκάλους που έχουν δεσμευτεί να προωθήσουν τη θετική επικοινωνία και τη συναίνεση μεταξύ των μαθητών και να δημιουργήσουν σχολεία που υποστηρίζουν τα δικαιώματα των παιδιών.

Προσδιορίστε αν το έγγραφο είναι:

☒ **Ερευνητική έκθεση** ☒ **Πρακτική** ☒ **Πολιτική** ☒ **Παρέμβαση** ☐ Πρόγραμμα κατάρτισης ☐ Παιχνίδι ☐ Διαδικτυακό παιχνίδι ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Προσδιορίστε το θέμα του εγγράφου:

☒ **Πρώιμη παρέμβαση** ☒ **Βραχυπρόθεσμη φροντίδα** ☒ **Μακροπρόθεσμη φροντίδα** ☐ Στοχευμένες αξιολογήσεις ☒ **Στοχευμένη παρέμβαση** ☐ Εργασία με νέους ☐ Εργασία με παραβατικούς νέους ☒ **Πρωτογενής πρόληψη** ☒ **Δευτερογενής πρόληψη** ☐ Τριτογενής πρόληψη ☐ Επείγουσα υποστήριξη ☒ **Εκπαίδευση** ☒ **Θεραπεία/ Συμβουλευτική** ☐ Ψυχική υγεία ☐ Περίθαλψη ☐ Συνηγορία ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Σημειώστε τα κύρια θέματα του εγγράφου:

☐ Σωματική/ συναισθηματική/σεξουαλική βία ☐ Παραμέληση ☐ Ψυχική ασθένεια ☐ Κατάχρηση ουσιών ☐ Παράγοντες κινδύνου και ευάλωτα σημεία ☒ **Προστατευτικοί παράγοντες** ☒ **Αξιολογήσεις και παρεμβάσεις** ☒ **Παιδική προστασία** ☒ **Καθημερινή βία (π.χ. απειλές, εκβιασμοί)** ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Παρακαλώ διευκρινίστε εάν το έγγραφο αφορά συνεργασία μεταξύ πολλών φορέων:

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Προσδιορίστε τις ειδικότητες/τους δρώντες που εμπλέκονται:

☒ **Αστυνομία** ☐ Κοινωνικοί λειτουργοί ☐ Επαγγελματίες υγείας ☐ Επαγγελματίες ψυχικής υγείας ☐ Εκπαιδευτικοί ☐ Εργαζόμενοι με νέους ☐ Εργαζόμενοι με παραβατικούς νέους ☒ **Γονείς /φροντιστές** ☒ **Παιδιά/ νέοι** ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Προσδιορίστε αν υπάρχει η οπτική της παιδικής συμμετοχής στο έγγραφο:

☐ Ναι ☒ **Όχι**

Εάν **ναι**, δώστε λεπτομέρειες:

Είναι το έγγραφο σχετικό με την συναίνεση?

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν το έγγραφο αφορά τη συναίνεση, το έγγραφο αναφέρεται ειδικά σε:

☐ Πρόληψη ☐ Αρχική φάση ☒ **Ενώ χτίζεται η συναίνεση** ☐ Μετά από μια κακή εμπειρία

Σε ποια ηλικιακή ομάδα απευθύνεται το έγγραφο;

☒ **Παιδιά (κάτω των 16 ετών)** ☐ Νέοι ενήλικες (16 – 30) ☐ Δεν διευκρινίζεται ☐ Καμία

Σε ποια ομάδα φύλου απευθύνεται το έγγραφο;

☐ Θηλυκό ☐ Αρσενικό ☒ **Και στις 2** ☐ Μη δυαδικό φύλο ☐ Δεν διευκρινίζεται

Σε ποιο(-α) πλαίσιο(-α) απευθύνεται το έγγραφο;

☒ **Παιδί** ☐ Οικογένεια ☒ **Σχολείο** ☐ Κοινότητα/γειτονιά ☐ Συνομήλικοι/φίλοι

Παρακαλώ να δώσετε περίληψη του εγγράφου με πρόσθετες σχετικές πληροφορίες (π.χ. παιδαγωγική προσέγγιση, περιεχόμενο και στόχοι της έκθεσης/ πρακτικής/ πολιτικής/ παρέμβασης/ προγράμματος κατάρτισης/ άλλου, μεθοδολογία (πόσα μαθήματα διανεμήθηκαν σε πόσες ημέρες;), υλικό/ μέσα κ.λπ.).

The manual is divided into five main sections, each of which includes a list of benchmarks and measures for kid-friendly institutions:

Το εγχειρίδιο χωρίζεται σε πέντε κύριες ενότητες, καθεμία από τις οποίες περιλαμβάνει κατάλογο κριτηρίων και μέτρων για ιδρύματα φιλικά προς τα παιδιά:

Μαθητές: Η έμφαση εδώ δίνεται στην ανάπτυξη ενός φιλόξενου, χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακού περιβάλλοντος, το οποίο είναι ευαίσθητο στις απαιτήσεις κάθε μαθητή.

Εκπαιδευτικοί και λοιπό προσωπικό: Ο στόχος αυτού του τομέα είναι να δοθούν στους εκπαιδευτικούς και τους άλλους υπαλλήλους των σχολείων τα εργαλεία και η κατάρτιση που χρειάζονται για να εξυπηρετούν τα παιδιά με τον αποτελεσματικότερο δυνατό τρόπο, ενώ παράλληλα καλλιεργείται ένα υποστηρικτικό και ενδυναμωτικό εργασιακό περιβάλλον.

Περιεχόμενο και διδακτικές στρατηγικές: Η έμφαση σε αυτόν τον τομέα δίνεται στην ενθάρρυνση της ενεργητικής, συνεργατικής μάθησης και στην ενσωμάτωση της εκπαίδευσης για τα ανθρώπινα δικαιώματα στα προγράμματα σπουδών.

Περιβάλλοντα μάθησης: Αυτός ο τομέας επικεντρώνεται στην ανάπτυξη φυσικών και κοινωνικών συνθηκών που είναι ασφαλείς, υγιείς και υποστηρικτικές της μάθησης.

Διακυβέρνηση και διαχείριση: Ο τομέας αυτός επικεντρώνεται στην προώθηση της συμμετοχικής λήψης αποφάσεων και της λογοδοσίας και στη διασφάλιση ότι η διαχείριση του σχολείου γίνεται με τρόπο διαφανή, αποτελεσματικό και ανταποκρινόμενο στις ανάγκες των μαθητών.

Has the research report/practice/policy/intervention/training program/other been evaluated?

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν ναι, διευκρινίστε από ποιον και πότε:

Το εκπαιδευτικό προσωπικό της UNICEF και ειδικοί από οργανισμούς-εταίρους που ασχολούνται με την ποιοτική εκπαίδευση συνεργάστηκαν συνεχώς για να αναπτύξουν και να αξιολογήσουν το εγχειρίδιο "Σχολεία φιλικά προς τα παιδιά".

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο ολοκληρώθηκε η αξιολόγηση:

Το Εγχειρίδιο για σχολεία φιλικά προς τα παιδιά αναπτύχθηκε και αξιολογήθηκε κατά τη διάρκεια τρεισήμισι ετών συνεχούς εργασίας, στην οποία συμμετείχαν εκπαιδευτικό προσωπικό της UNICEF και ειδικοί από συνεργαζόμενους φορείς που ασχολούνται με την ποιοτική εκπαίδευση. Το εγχειρίδιο ωφελείται από την επιτόπια έρευνα σε 155 χώρες. Κατά τη διάρκεια του έργου της UNICEF κατά την τελευταία δεκαετία, το μοντέλο του φιλικού προς τα παιδιά σχολείου (CFS) αναδείχθηκε ως το χαρακτηριστικό μέσο της

οργάνωσης για την υποστήριξη και την προώθηση της ποιοτικής εκπαίδευσης για κάθε παιδί. Το μοντέλο μπορεί να θεωρηθεί ως ένα ολιστικό μέσο για τη συγκέντρωση ενός ολοκληρωμένου φάσματος ποιοτικών εκπαιδευτικών παρεμβάσεων. Ως κύριος υποστηρικτής αυτού του μοντέλου, η UNICEF έχει αναπτύξει και αξιολογήσει το εγχειρίδιο ως έγγραφο αναφοράς και πρακτικό οδηγό για να βοηθήσει τις χώρες να εφαρμόσουν το μοντέλο CFS.

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με το αποτέλεσμα της αξιολόγησης: -

Παραθέστε ηλεκτρονικό σύνδεσμο για το έγγραφο:

https://www.unicef.org/reports/child-friendly-schools-manual

Courage is good- [Το θάρρος είναι καλό]

Παρακαλώ προσδιορίστε τον/τους συγγραφέα/είς του εγγράφου και την ημερομηνία αναφοράς του εγγράφου:

Mut tut gut - «Το θάρρος είναι καλό»

Προσδιορίστε τη γεωγραφική θέση αναφοράς του εγγράφου:
(*Πού πραγματοποιείται η έρευνα, η πρακτική, η παρέμβαση κ.λπ.;)*

Γερμανία, σε δημοτικά σχολεία. Αρχικά εφαρμόστηκε στην περιοχή της Βόρειας Ρηνανίας- Βεστφαλίας.

Όπου είναι δυνατόν, όπως στην περίπτωση μιας πρακτικής, μιας παρέμβασης, ενός προγράμματος κατάρτισης ή άλλου, προσδιορίστε τον εμπλεκόμενο φορέα:

Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων (VHS), αστυνομία και εκπαιδευτικοί.

Προσδιορίστε αν το έγγραφο είναι:

☐ Ερευνητική έκθεση ☒ **Πρακτική** ☐ Πολιτική ☐ Παρέμβαση ☒ **Πρόγραμμα κατάρτισης** ☐ Παιχνίδι ☐ Διαδικτυακό παιχνίδι ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Προσδιορίστε το θέμα του εγγράφου:

☐ Πρώιμη παρέμβαση ☐ Βραχυπρόθεσμη φροντίδα ☐ Μακροπρόθεσμη φροντίδα

☐ Στοχευμένες αξιολογήσεις ☐ Στοχευμένη παρέμβαση ☐ Εργασία με νέους ☐ Εργασία με παραβατικούς νέους ☒ **Πρωτογενής πρόληψη** ☐ Δευτερογενής πρόληψη ☐ Τριτογενής πρόληψη ☐ Επείγουσα υποστήριξη ☐ Εκπαίδευση ☐ Θεραπεία/ Συμβουλευτική ☐ Ψυχική υγεία ☐ Περίθαλψη ☐ Συνηγορία ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Σημειώστε τα κύρια θέματα του εγγράφου:

☐ Σωματική/ συναισθηματική/σεξουαλική βία ☐ Παραμέληση ☐ Ψυχική ασθένεια ☐ Κατάχρηση ουσιών ☒ **Παράγοντες κινδύνου και ευάλωτα σημεία** ☒ Προστατευτικοί παράγοντες ☐ Αξιολογήσεις και παρεμβάσεις ☒ **Παιδική προστασία** ☒ **Καθημερινή βία (π.χ. απειλές, εκβιασμοί)** ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Παρακαλώ διευκρινίστε εάν το έγγραφο αφορά συνεργασία μεταξύ πολλών φορέων:

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Προσδιορίστε τις ειδικότητες/τους δρώντες που εμπλέκονται:

☒ **Αστυνομία** ☒ **Κοινωνικοί λειτουργοί** ☐ Επαγγελματίες υγείας ☐ Επαγγελματίες ψυχικής υγείας ☒ **Εκπαιδευτικοί** ☐ Εργαζόμενοι με νέους ☐ Εργαζόμενοι με παραβατικούς νέους ☐ Γονείς /φροντιστές ☒ **Παιδιά/ νέοι** ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Προσδιορίστε αν υπάρχει η οπτική της παιδικής συμμετοχής στο έγγραφο:

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν **ναι**, δώστε λεπτομέρειες:

Είναι το έγγραφο σχετικό με την συναίνεση?

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν το έγγραφο αφορά τη συναίνεση, το έγγραφο αναφέρεται ειδικά σε:

☒ **Πρόληψη** ☐ Αρχική φάση ☐ Ενώ χτίζεται η συναίνεση ☐ Μετά από μια κακή εμπειρία

Σε ποια ηλικιακή ομάδα απευθύνεται το έγγραφο;

☒ **Παιδιά (κάτω των 16 ετών)** ☐ Νέοι ενήλικες (16 – 30) ☐ Δεν διευκρινίζεται ☐ Καμία

Σε ποια ομάδα φύλου απευθύνεται το έγγραφο;

☐ Θηλυκό ☐ Αρσενικό ☒ **Και στις 2** ☐ Μη δυαδικό φύλο ☐ Δεν διευκρινίζεται

Σε ποιο(-α) πλαίσιο(-α) απευθύνεται το έγγραφο;

☒ **Παιδί** ☐ Οικογένεια ☒ **Σχολείο** ☒ **Κοινότητα/γειτονιά** ☒ **Συνομήλικοι/φίλοι**

Παρακαλώ να δώσετε περίληψη του εγγράφου με πρόσθετες σχετικές πληροφορίες (π.χ. παιδαγωγική προσέγγιση, περιεχόμενο και στόχοι της έκθεσης/ πρακτικής/ πολιτικής/ παρέμβασης/ προγράμματος κατάρτισης/ άλλου, μεθοδολογία (πόσα μαθήματα διανεμήθηκαν σε πόσες ημέρες;), υλικό/ μέσα κ.λπ.).

Το πρόγραμμα «Το θάρρος είναι καλό» είναι ένα καθολικό μέτρο για την πρόληψη της βίας στα δημοτικά σχολεία και πραγματοποιείται σε συνεργασία μεταξύ των κέντρων εκπαίδευσης ενηλίκων (VHS), της αστυνομίας και των εκπαιδευτικών.

Είναι ένα καθολικό πρόγραμμα πρόληψης για την πρόληψη της βίας και την ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων ζωής σε παιδιά προσχολικής και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (5 έως 10 ετών). Με την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και τη διδασκαλία στρατηγικών επίλυσης συγκρούσεων, ο στόχος είναι να αποτραπεί το ενδεχόμενο τα παιδιά να γίνουν θύματα ή δράστες βίαιων πράξεων.

<u>Πρόγραμμα- Στόχος</u>
Τα παιδιά θα πρέπει να αποκτήσουν τη δυνατότητα να μην γίνουν ούτε θύματα ούτε θύτες βίας μέσω της μεταφοράς γνώσεων, της αλλαγής στάσεων και συμπεριφορών (σύμφωνα με το SKI, Crick & Dodge 1994, τροποποιημένο κατά Lemerise & Arsenio 2000).

Οι ακόλουθοι τομείς πρέπει να βελτιωθούν/ενισχυθούν:

- **Αυτοεκτίμηση, συμπεριφορά με αυτοπεποίθηση στην καθημερινή ζωή (δυνατά παιδιά, ισχυρές προσωπικότητες δεν γίνονται εύκολα θύματα ή δράστες).**
- **Κανόνες και αξίες για κοινωνική και μη βίαιη συνύπαρξη**
- **Αντιμετώπιση των συναισθημάτων του καθενός και των συναισθημάτων των άλλων**
- **Ενσωμάτωση της διάστασης του φύλου, προβληματισμός σχετικά με τους ρόλους των φύλων, εύρεση της ταυτότητας του ατόμου.**
- **Επικοινωνιακή συμπεριφορά**
- **Έγκαιρη αναγνώριση απειλητικών βίαιων καταστάσεων**
- **Ηλικιακά κατάλληλος χειρισμός βίαιων καταστάσεων από τα παιδιά**
- **Ανάπτυξη ενός ρεπερτορίου συμπεριφοράς για τη σαφή διάκριση (λέγοντας όχι)**
- **Στρατηγικές διαχείρισης συγκρούσεων μεταξύ των παιδιών**

- Αναγνώριση ορίων, αποδοχή ορίων, καθορισμός ορίων, αντιμετώπιση ορίων
- Ευαισθητοποίηση για την καθημερινή βία (π.χ. απειλές, εκβιασμοί) και τη δική μας παθητική και ενεργητική συμμετοχή
- Ανάπτυξη της δικής του ικανότητας να ενεργεί και να έχει δύναμη σε καταστάσεις σύγκρουσης
- Έναρξη αλλαγής συμπεριφοράς μέσω νέων εμπειριών
- Γνωριμία, αποδοχή και διεκδίκηση δυνατοτήτων βοήθειας
- Αξιολόγηση εναλλακτικών τρόπων αντιμετώπισης των συγκρούσεων: Απαιτώντας βοήθεια, τρέχοντας μακριά, σταματώντας (λέγοντας ΟΧΙ).

Ομάδα-στόχος
Παιδιά ηλικίας περίπου 5 έως 10 ετών (για παιδιά που βρίσκονται στο τελευταίο έτος του νηπιαγωγείου και στο 1ο και 2ο σχολικό έτος καθώς και στο 3ο και 4ο σχολικό έτος του δημοτικού σχολείου).

Έχει αξιολογηθεί η ερευνητική έκθεση/πρακτική/πολιτική/παρέμβαση/πρόγραμμα κατάρτισης/άλλο;

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν ναι, διευκρινίστε από ποιον και πότε:

Dennis Christian Hövel - Lisa Schmidt - Igor Osipov
Τμήμα Ειδικής Αγωγής και Αποκατάστασης, Πανεπιστήμιο Κολωνίας, Κολωνία, Γερμανία.
Οι χαμηλές κοινωνικές δεξιότητες και η διαστρεβλωμένη επεξεργασία κοινωνικο-γνωστικών πληροφοριών μπορεί να οδηγήσουν σε επιθετική συμπεριφορά και απόρριψη από τους συνομηλίκους ακόμη και στο δημοτικό σχολείο.

Μέθοδοι. Στην παρούσα μελέτη αξιολογήθηκε η αποτελεσματικότητα του προγράμματος πρόληψης της βίας «Mut tut gut» (Το κουράγιο είναι καλό) και η καθημερινή μεταφορά του από τους δασκάλους σε μια περίοδο 3 μηνών σε 271 παιδιά από επτά δημοτικά σχολεία. Η αξιολόγηση του προγράμματος ήταν αθροιστική με μετρήσεις πριν από την έρευνα, μετά την έρευνα και 3 μήνες παρακολούθησης στους τομείς (1) συναισθηματικές-κοινωνικές σχολικές εμπειρίες και (2) γνώση και (3) προκοινωνική συμπεριφορά. Η ανάλυση των δεδομένων πραγματοποιήθηκε με τη βοήθεια μοντέλων δομικών εξισώσεων χρησιμοποιώντας ανάλυση λανθάνουσας βαθμολογίας διαφοράς.

Αποτελέσματα. Τα αποτελέσματα δείχνουν σημαντικά αποτελέσματα θεραπείας στη συναισθηματική-κοινωνική σχολική εμπειρία, μια αύξηση της συναισθηματικής-κοινωνικής γνώσης και μια θετική αλλαγή στην προκοινωνική συμπεριφορά. Η

εφαρμογή του περιεχομένου στην καθημερινή σχολική ζωή έχει αποδειχθεί απαραίτητη.

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο ολοκληρώθηκε η αξιολόγηση:

Η επίδραση του προγράμματος στην ανάπτυξη της προκοινωνικής συμπεριφοράς, της συναισθηματικής και κοινωνικής γνώσης και των σχολικών εμπειριών δοκιμάστηκε σε έναν ημι-πειραματικό σχεδιασμό με 271 μαθητές από επτά δημοτικά σχολεία στην Βόρεια Ρηνανία-Βεστφαλία.

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με το αποτέλεσμα της αξιολόγησης:

Στη μελέτη συμμετείχαν συνολικά 271 μαθητές, 131 από αυτούς στο IG και 140 στο KG. Η μέση ηλικία ήταν 7 έτη και 11 μήνες με τυπική απόκλιση 5 μήνες. (Ομάδα παρέμβασης IG, ομάδα ελέγχου KG).
Τα φύλα κατανεμήθηκαν σχεδόν εξίσου. Το μεταναστευτικό υπόβαθρο υπήρχε στο 26,9% των μαθητών. Δεν ήταν δυνατό να προσδιοριστούν σημαντικές διαφορές μεταξύ του IG και του KG.

Παραθέστε ηλεκτρονικό σύνδεσμο για το έγγραφο:

https://www.nur-mut-koeln.de/leistungen/mut-tut-gut-kurse

https://link.springer.com/article/10.1007/s11553-018-0658-x

Sicher-Stark Initiative - [Πρωτοβουλία Sicher-Stark]

Παρακαλώ προσδιορίστε τον/τους συγγραφέα/είς του εγγράφου και την ημερομηνία αναφοράς του εγγράφου:

Πρωτοβουλία Sicher-Stark

Προσδιορίστε τη γεωγραφική θέση αναφοράς του εγγράφου:
(*Πού πραγματοποιείται η έρευνα, η πρακτική, η παρέμβαση κ.λπ.;)*

Euskirchen, Γερμανία

Όπου είναι δυνατόν, όπως στην περίπτωση μιας πρακτικής, μιας παρέμβασης, ενός προγράμματος κατάρτισης ή άλλου, προσδιορίστε τον εμπλεκόμενο φορέα:

Πρόγραμμα κατάρτισης, πρακτική

Προσδιορίστε αν το έγγραφο είναι:

☐ Ερευνητική έκθεση ☐ Πρακτική ☐ Πολιτική ☒ **Παρέμβαση** ☐ Πρόγραμμα κατάρτισης ☐ Παιχνίδι ☐ Διαδικτυακό παιχνίδι ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Προσδιορίστε το θέμα του εγγράφου:

☒ **Πρώιμη παρέμβαση** ☐ Βραχυπρόθεσμη φροντίδα ☐ Μακροπρόθεσμη φροντίδα ☐ Στοχευμένες αξιολογήσεις ☐ Στοχευμένη παρέμβαση ☐ Εργασία με νέους ☐ Εργασία με παραβατικούς νέους ☒ **Πρωτογενής πρόληψη** ☐ Δευτερογενής πρόληψη ☐ Τριτογενής πρόληψη ☐ Επείγουσα υποστήριξη ☒ **Εκπαίδευση** ☐ Θεραπεία/ Συμβουλευτική ☐ Ψυχική υγεία ☐ Περίθαλψη ☐ Συνηγορία ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Σημειώστε τα κύρια θέματα του εγγράφου:

☒ **Σωματική/ συναισθηματική/σεξουαλική βία** ☐ Παραμέληση ☐ Ψυχική ασθένεια ☐ Κατάχρηση ουσιών ☐ Παράγοντες κινδύνου και ευάλωτα σημεία ☒ **Προστατευτικοί παράγοντες** ☐ Αξιολογήσεις και παρεμβάσεις ☐ Παιδική προστασία ☒ **Καθημερινή βία (π.χ. απειλές, εκβιασμοί)** ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Παρακαλώ διευκρινίστε εάν το έγγραφο αφορά συνεργασία μεταξύ πολλών φορέων:

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Προσδιορίστε τις ειδικότητες/τους δρώντες που εμπλέκονται:

☐ Αστυνομία ☒ **Κοινωνικοί λειτουργοί** ☐ Επαγγελματίες υγείας ☐ Επαγγελματίες ψυχικής υγείας ☒ **Εκπαιδευτικοί** ☐ Εργαζόμενοι με νέους ☐ Εργαζόμενοι με παραβατικούς νέους ☒ **Γονείς /φροντιστές** ☒ **Παιδιά/ νέοι** ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Προσδιορίστε αν υπάρχει η οπτική της παιδικής συμμετοχής στο έγγραφο:

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν **ναι**, δώστε λεπτομέρειες:

Είναι το έγγραφο σχετικό με την συναίνεση?

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν το έγγραφο αφορά τη συναίνεση, το έγγραφο αναφέρεται ειδικά σε:

☒ **Πρόληψη** ☐ Αρχική φάση ☐ Ενώ χτίζεται η συναίνεση ☐ Μετά από μια κακή εμπειρία

Σε ποια ηλικιακή ομάδα απευθύνεται το έγγραφο;

☒ **Παιδιά (κάτω των 16 ετών)** ☐ Νέοι ενήλικες (16 – 30) ☐ Δεν διευκρινίζεται ☐ Καμία

Σε ποια ομάδα φύλου απευθύνεται το έγγραφο;

☐ Θηλυκό ☐ Αρσενικό ☒ **Και στις 2** ☐ Μη δυαδικό φύλο ☐ Δεν διευκρινίζεται

Σε ποιο(-α) πλαίσιο(-α) απευθύνεται το έγγραφο;

☒ **Παιδί** ☐ Οικογένεια ☒ **Σχολείο** ☐ Κοινότητα/γειτονιά ☐ Συνομήλικοι/φίλοι

Παρακαλώ να δώσετε περίληψη του εγγράφου με πρόσθετες σχετικές πληροφορίες (π.χ. παιδαγωγική προσέγγιση, περιεχόμενο και στόχοι της έκθεσης/ πρακτικής/ πολιτικής/ παρέμβασης/ προγράμματος κατάρτισης/ άλλου, μεθοδολογία (πόσα μαθήματα διανεμήθηκαν σε πόσες ημέρες;), υλικό/ μέσα κ.λπ.).

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΥΤΟΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ- Sicher-Stark-Training
(Ομάδα στόχος: παιδιά ηλικίας έξι έως δώδεκα ετών)

Για περισσότερα από 20 χρόνια, η ομάδα Sicher-Stark εξειδικεύεται στην ομάδα-στόχο των δημοτικών σχολείων και των παιδικών σταθμών. Αυτή η ιδέα πρόληψης έχει ήδη εφαρμοστεί σε μερικές χιλιάδες σχολεία και κέντρα ημερήσιας φροντίδας.

Στόχος είναι τα παιδιά να αποκτήσουν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση, εμπιστοσύνη στον εαυτό τους και στις ικανότητές τους. Αυτό περιλαμβάνει επίσης την εκμάθηση στρατηγικών για την αυτοπροστασία, το άγχος και τη μείωση της απογοήτευσης και της επιθετικότητας.

Η εκπαίδευση αυτοπεποίθησης είναι ένα πρόγραμμα παρέμβασης συμπεριφοριστικής θεραπείας που στοχεύει στη βελτίωση της κοινωνικής ικανότητας. Ο όρος "κοινωνική επάρκεια" περιλαμβάνει μια ποικιλία δεξιοτήτων που χρειάζεται κανείς προκειμένου να έρθει σε επαφή με έναν συνεργάτη αλληλεπίδρασης, να διατηρήσει αυτή την επαφή και να τη διακόψει. Η διεκδικητικότητα σημαίνει να αναγνωρίζει κανείς τις δικές του ανάγκες και να τις εκφράζει κατάλληλα.

Τα θέματα των μαθημάτων Sicher-Stark είναι πολύ περιεκτικά και διεξάγονται μόνο από ομάδες εμπειρογνωμόνων, εκπαιδευτικών, ψυχολόγων, θεραπευτών και αστυνομικών με υψηλά προσόντα.
Κατά συνέπεια, θέματα όπως:
Τα χρώματα είναι σαν τα συναισθήματα!
Ποια συναισθήματα γνωρίζω;
Πώς μπορώ να παρατηρήσω τα συναισθήματα;
Πώς τα αντιμετωπίζω;
Πώς μπορώ να συμπεριφέρομαι με μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση;
Πώς προσεγγίζω τους άλλους μαθητές;
Πώς παρουσιάζω τον εαυτό μου;
Τι είναι σημαντικό σε μια φιλία;

Τα θέματα αυτά διδάσκονται με τρόπο φιλικό προς τα παιδιά, κατανοητό και παιγνιώδη. Πριν από την έναρξη της εκπαίδευσης των παιδιών, γίνονται συχνά συζητήσεις για τους γονείς.
Είναι σημαντική η συμμετοχή των γονέων στους παιδικούς σταθμούς και στα δημοτικά σχολεία, διότι η ενεργή συνεργασία των γονέων ή ενός γονέα αποτελεί προϋπόθεση για την επιτυχή υλοποίηση των στόχων της εκπαίδευσης.

Ωστόσο, το μάθημα αυτοασφάλειας για παιδιά περιλαμβάνει επίσης τον τομέα της αυτοάμυνας και της αυτοπεποίθησης, διότι τα παιδιά με αυτοπεποίθηση και ασφάλεια μπορούν να υπερασπιστούν καλύτερα τον εαυτό τους σε επικίνδυνες καταστάσεις από ό,τι τα ντροπαλά και φοβισμένα παιδιά.

<u>Εκπαίδευση αυτοπεποίθησης και αυτοάμυνας για παιδιά.</u>

Το μάθημα επικεντρώνεται σε παιδιά προσχολικής ηλικίας και παιδιά της 1ης έως 4ης δημοτικού. Εδώ, είναι σημαντικό να συνεργάζεστε μόνο με έμπειρες ομάδες εμπειρογνωμόνων πρόληψης που διεξάγουν τέτοια εκπαίδευση αυτοασφάλειας κάθε εβδομάδα και μπορούν να επιδείξουν ποιοτικά χαρακτηριστικά.

10 συμβουλές για τους γονείς:
1) Πηγαίνετε στο σπίτι με συμμαθητές ή καλούς φίλους. Μαζί είστε δυνατοί και οι δρόμοι είναι πιο ασφαλείς!
2) Αν είναι δυνατόν, να χρησιμοποιείτε πάντα τις ίδιες διαδρομές - έτσι γνωρίζετε τον δρόμο σας και ξέρετε πού θα βρείτε βοήθεια σε περίπτωση ανάγκης!
3) Αν γνωρίζετε το δρόμο, κοιτάξτε γύρω σας και βρείτε μέρη (σολάριουμ, εμπορική αγορά κ.λπ.) όπου μπορείτε να ζητήσετε άμεσα βοήθεια.
4) Πάντα να λέτε ξεκάθαρα και δυνατά αυτό που δεν θέλετε - Ακόμα και στους ενήλικες, τολμήστε να πείτε "Αφήστε με ήσυχο!". Απευθυνθείτε στο άτομο με τη μορφή "εσύ", ώστε οι άλλοι να σας προσέξουν.

5) Τράβηξε την προσοχή στον εαυτό σου όταν νιώθεις ότι απειλείσαι - Φώναξε δυνατά και πήγαινε κατευθείαν σε άλλους ανθρώπους για βοήθεια!
6) Το να τρέχετε μακριά δεν είναι δειλία - όταν τρέχετε μακριά δημιουργείτε ασφάλεια και απόσταση! Φωνάξτε φωτιά αντί για βοήθεια.
7) Μπορείτε πάντα να καλέσετε τον αριθμό έκτακτης ανάγκης 110 της αστυνομίας σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης. Μπορείτε να το κάνετε αυτό ακόμη και χωρίς κάρτα κινητής τηλεφωνίας ή σε νεκρή ζώνη.
8) Αν δείτε κάτι ύποπτο στο δρόμο για το σχολείο, πρέπει να ενημερώσετε αμέσως τους δασκάλους και τους γονείς σας! Να είσαι γενναίος!
9) Μίλα στους γονείς σου για τους φόβους σου. Τηρήστε τις συμφωνίες με τους γονείς σας και να είστε όσο το δυνατόν πιο συνεπείς, ώστε οι γονείς σας να μην χρειάζεται να ανησυχούν.
10) Συμφωνήστε με το παιδί σας για έναν οικογενειακό κωδικό πρόσβασης. Εσείς αποφασίζετε ποιος το λαμβάνει και ποιος μπορεί πάντα να παραλαμβάνει το παιδί σας από το σχολείο κατά τη διάρκεια του αθλητισμού.

Τα παιδιά που αποκτούν εσωτερική δύναμη ξέρουν πώς να συμπεριφέρονται σε καταστάσεις καλύτερα από τα παιδιά που δεν γνωρίζουν ακόμα τις δυνάμεις τους.
Ως εκ τούτου, είναι σημαντικό να δείξετε στα παιδιά τις δυνάμεις τους σε νεαρή ηλικία, ώστε να γίνουν ισχυρές προσωπικότητες στην ενήλικη ζωή και να κυριαρχήσουν στη ζωή.
Έχει αποδειχθεί ότι τα παιδιά μαθαίνουν πολλές δυνάμεις στα μαθήματα Sicher-Stark και εμφανίζονται στην τάξη ή τολμούν να αντισταθούν στους νταήδες στην αυλή του σχολείου.

Έχει αξιολογηθεί η ερευνητική έκθεση/πρακτική/πολιτική/παρέμβαση/πρόγραμμα κατάρτισης/άλλο;

☐ Ναι ☒ **Όχι**

Εάν ναι, διευκρινίστε από ποιον και πότε:
_____

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο ολοκληρώθηκε η αξιολόγηση: **-**

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με το αποτέλεσμα της αξιολόγησης: -

Παραθέστε ηλεκτρονικό σύνδεσμο για το έγγραφο:

https://www.sicher-stark-team.de/selbstsicherheitstraining.cfm

Anti-Violence Competence

[Δεξιότητα για την καταπολέμηση της βίας]

Παρακαλώ προσδιορίστε τον/τους συγγραφέα/είς του εγγράφου και την ημερομηνία αναφοράς του εγγράφου:

„AG Sozial Kompetent“

Προσδιορίστε τη γεωγραφική θέση αναφοράς του εγγράφου:
(*Πού πραγματοποιείται η έρευνα, η πρακτική, η παρέμβαση κ.λπ.;)*

Διαφορετικές πόλεις και περιοχές στη Γερμανία.

Όπου είναι δυνατόν, όπως στην περίπτωση μιας πρακτικής, μιας παρέμβασης, ενός προγράμματος κατάρτισης ή άλλου, προσδιορίστε τον εμπλεκόμενο φορέα:

Πρόγραμμα κατάρτισης

Προσδιορίστε αν το έγγραφο είναι:

☐ Ερευνητική έκθεση ☐ Πρακτική ☐ Πολιτική ☐ Παρέμβαση ☒ **Πρόγραμμα κατάρτισης** ☐ Παιχνίδι ☐ Διαδικτυακό παιχνίδι ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Προσδιορίστε το θέμα του εγγράφου:

☒ **Πρώιμη παρέμβαση** ☐ Βραχυπρόθεσμη φροντίδα ☐ Μακροπρόθεσμη φροντίδα ☐ Στοχευμένες αξιολογήσεις ☒ **Στοχευμένη παρέμβαση** ☒ **Εργασία με νέους** ☐ Εργασία με παραβατικούς νέους ☒ **Πρωτογενής πρόληψη** ☒ **Δευτερογενής πρόληψη** ☐ Τριτογενής πρόληψη ☐ Επείγουσα υποστήριξη ☐ Εκπαίδευση ☐ Θεραπεία/ Συμβουλευτική ☐ Ψυχική υγεία ☐ Περίθαλψη ☐ Συνηγορία ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Σημειώστε τα κύρια θέματα του εγγράφου:

☐ Σωματική/ συναισθηματική/σεξουαλική βία ☐ Παραμέληση ☐ Ψυχική ασθένεια ☐ Κατάχρηση ουσιών ☐ Παράγοντες κινδύνου και ευάλωτα σημεία ☒ **Προστατευτικοί παράγοντες** ☐ Αξιολογήσεις και παρεμβάσεις ☐ Παιδική προστασία ☒ **Καθημερινή βία (π.χ. απειλές, εκβιασμοί)** ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Παρακαλώ διευκρινίστε εάν το έγγραφο αφορά συνεργασία μεταξύ πολλών φορέων:

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Προσδιορίστε τις ειδικότητες/τους δρώντες που εμπλέκονται:

☐ Αστυνομία ☒ **Κοινωνικοί λειτουργοί** ☐ Επαγγελματίες υγείας ☐ Επαγγελματίες ψυχικής υγείας ☒ **Εκπαιδευτικοί** ☒ **Εργαζόμενοι με νέους** ☒ **Εργαζόμενοι με παραβατικούς νέους** ☐ Γονείς /φροντιστές ☒ **Παιδιά/ νέοι** ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Προσδιορίστε αν υπάρχει η οπτική της παιδικής συμμετοχής στο έγγραφο:

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν **ναι**, δώστε λεπτομέρειες:

Είναι το έγγραφο σχετικό με την συναίνεση?

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν το έγγραφο αφορά τη συναίνεση, το έγγραφο αναφέρεται ειδικά σε:

☒ **Πρόληψη** ☐ Αρχική φάση ☐ Ενώ χτίζεται η συναίνεση ☒ **Μετά από μια κακή εμπειρία**

Σε ποια ηλικιακή ομάδα απευθύνεται το έγγραφο;

☒ **Παιδιά (κάτω των 16 ετών)** ☐ Νέοι ενήλικες (16 – 30) ☐ Δεν διευκρινίζεται ☐ Καμία

Σε ποια ομάδα φύλου απευθύνεται το έγγραφο;

☐ Θηλυκό ☐ Αρσενικό ☒ **Και στις 2** ☐ Μη δυαδικό φύλο ☐ Δεν διευκρινίζεται

Σε ποιο(-α) πλαίσιο(-α) απευθύνεται το έγγραφο;

☒ **Παιδί** ☐ Οικογένεια ☒ **Σχολείο** ☐ Κοινότητα/γειτονιά ☒ **Συνομήλικοι/φίλοι**

Παρακαλώ να δώσετε περίληψη του εγγράφου με πρόσθετες σχετικές πληροφορίες (π.χ. παιδαγωγική προσέγγιση, περιεχόμενο και στόχοι της έκθεσης/ πρακτικής/ πολιτικής/

παρέμβασης/ προγράμματος κατάρτισης/ άλλου, μεθοδολογία (πόσα μαθήματα διανεμήθηκαν σε πόσες ημέρες;), υλικό/ μέσα κ.λπ.).

Η κατάρτιση "Δεξιότητα για την καταπολέμηση της βίας" έχει ως στόχο να αποτρέψει τους νέους ή τα παιδιά από το να ξαναγίνουν θύτες. Στόχος είναι η κατάλληλη και συνεπής αντίδραση στην κοινωνικά απαράδεκτη, βίαιη ή και παραβατική συμπεριφορά του νέου ή του παιδιού.

Πρόκειται για μια ευέλικτη εκπαίδευση που μπορεί να αποτελείται από διαφορετικές ενότητες (ανάλογα με το περιστατικό, το αδίκημα, την παραβίαση κανόνων, τη δομή της ομάδας και της τάξης, τον τύπο του σχολείου κ.λπ.) με τρόπο προσανατολισμένο στα καθήκοντα. Οι εκπαιδευτικές συνεδρίες είναι επίσης κατάλληλες για νέους ή παιδιά με αναπηρίες ή περιορισμούς κατόπιν συνεννόησης. Η εκπαίδευση "Δεξιότητα για την καταπολέμηση της βίας" μπορεί να πραγματοποιηθεί με άτομα, ομάδες ή ακόμη και με μια σχολική τάξη. Μπορεί να γίνει μια φορά για την αντιμετώπιση απειλών ή μια μακροχρόνια εκπαίδευση σε διάστημα εβδομάδων και μηνών, ανάλογα με την κακή συμπεριφορά. Οι αμοιβές για την εκπαίδευση " Δεξιότητα για την καταπολέμηση της βίας" χρεώνονται ανάλογα με τον χρόνο και την προσπάθεια που απαιτείται.

Ο εκπαιδευτής για την "Δεξιότητα για την καταπολέμηση της βίας", εκτός από την πραγματική εκπαίδευση στον χώρο, μπορεί να συμβουλεύει με επάρκεια το προσωπικό καθώς και τους γονείς κ.λπ. Το γραφείο πρόνοιας νέων, η αστυνομία κ.λπ. διαθέτουν ένα καταρτισμένο μέλος του προσωπικού στη μονάδα ως πρόσωπο επαφής.

Η κατάρτιση "Δεξιότητα για την καταπολέμηση της βίας" αναπτύχθηκε για τη δευτερογενή πρόληψη. Η δευτερογενής πρόληψη επικεντρώνεται σε ομάδες κινδύνου και καταστάσεις κινδύνου όταν έχουν ήδη εκδηλωθεί βίαιες πράξεις, αλλά και σε μεμονωμένους μαθητές που βρίσκονται σε οξεία κατάσταση σύγκρουσης και κρίσης. Είναι εμφανείς για την έλλειψη επιδόσεων, τσακώνονται συχνά με συμμαθητές τους κ.λπ. Η δευτερογενής πρόληψη στο σχολείο σημαίνει: πρώτα απ' όλα, ανάπτυξη μιας αρχικής συμπεριφοράς κατάλληλης για την κατάσταση. Στη συνέχεια, λαμβάνονται μέτρα που αποσκοπούν αφενός στην αποκλιμάκωση της βίαιης συμπεριφοράς και αφετέρου στην οικοδόμηση της φιλοκοινωνικής συμπεριφοράς". (βλ.: Herausforderung Gewalt, Programme Polizeiliche Kriminalprävention).

Το προσόν "Δεξιότητα για την καταπολέμηση της βίας" έχει επικαιροποιηθεί και αναθεωρηθεί από το 2020, σύμφωνα με τα επιστημονικά κριτήρια για τις εκπαιδεύσεις πρόληψης της βίας με τη συνεργασία του Dr. Dennis Hövel, Πανεπιστήμιο της Κολωνίας, και έχει λάβει νέα ονομασία που αντιστοιχεί στους στόχους, το περιεχόμενο και τις μεθόδους. Το προσόν " Δεξιότητα για την καταπολέμηση της βίας" έχει ως στόχο να καταστήσει τους συμμετέχοντες ικανούς να διεξάγουν δευτεροβάθμια εκπαίδευση πρόληψης σύμφωνα με καθορισμένα πρότυπα ποιότητας με διδακτική προσανατολισμένη στα καθήκοντα και στη δράση σε ένα ευέλικτο πρόγραμμα σπουδών. Το πρόγραμμα σπουδών πρέπει να αναπτύσσεται κάθε φορά από τους

μελλοντικούς εκπαιδευτές σύμφωνα με τις συνθήκες του εκπαιδευτικού ιδρύματος και τις προϋποθέσεις των νέων ή των παιδιών.
Τα προσόντα και οι εκπαιδεύσεις βασίζονται στην "συγκρουσιακή παιδαγωγική" σύμφωνα με τους Jens Weidner, Reiner Kilb και Rainer Gall.

Η κατευθυντήρια αρχή της συγκρουσιακής παιδαγωγικής: "Κανείς δεν έχει το δικαίωμα να αποκλείει, να προσβάλλει ή να πληγώνει τους άλλους. Αν παρόλα αυτά συμβεί αυτό, λαμβάνει χώρα αντιπαράθεση". (J. Weidner '99)
Η παιδαγωγική προσέγγιση που διδάσκεται σε αυτή την επιμόρφωση είναι η συγκρουσιακή παιδαγωγική σύμφωνα με τον Jens Weidner.
- Κατανόηση αλλά όχι συμφωνία.
- Αντιπαράθεση με την έννοια της δημιουργίας αμοιβαίας σαφήνειας, σεβασμού και εκτίμησης.
- Αντιπαράθεση με τη δική του κοινωνικά εμφανή ή παραβατική συμπεριφορά.
- Προώθηση της ικανότητας για δράση.
- Αντιπαράθεση με διατήρηση του σεβασμού.
-Συναισθηματική σύνδεση

Το πτυχίο διδάσκει πώς να αντιμετωπίσετε "δύσκολους" μαθητές, παιδιά και εφήβους που έχουν τραβήξει την προσοχή με μαζικές παραβιάσεις των κανόνων, αλλά και βίαιη συμπεριφορά απέναντι σε ανθρώπους και βανδαλισμούς. Τα επιθετικά παιδιά και οι έφηβοι συχνά μεγαλώνουν σε κοινωνικές σχέσεις που χαρακτηρίζονται από μεγάλη έλλειψη πρόληψης των προβλημάτων τους. Ως εκ τούτου, εξαρτώνται ιδιαίτερα από τον σαφή και ξεκάθαρο προσανατολισμό. Στο σχολείο και σε άλλα πλαίσια, τα παιδιά και οι έφηβοι βιώνουν ότι οι καθιερωμένοι κανόνες (π.χ. οι σχολικοί κανόνες) δεν τηρούνται, ούτε καν από τους εκπαιδευτικούς. Αυτό σημαίνει ότι δεν γνωρίζουν πού βρίσκονται. Συνεπώς, δεν γνωρίζουν μέσα σε ποιο πλαίσιο επιτρέπεται να κινηθούν. Το αποτέλεσμα είναι η ανασφάλεια. Ειδικά στο σχολείο, οι μαθητές εξαρτώνται από ένα αξιόπιστο πλαίσιο. Πρέπει να μάθουν τι συμβαίνει όταν παραβιάζονται οι κανόνες, με διαφάνεια αλλά και ως σήμα. Εδώ πρέπει να βρουν το μαθησιακό πεδίο που τους προετοιμάζει για τη ζωή "εκεί έξω".
Επίσης στόχοι/επιπτώσεις της συγκρουσιακής παιδαγωγικής για το κολέγιο:
- Περισσότερος επαγγελματικός σεβασμός αντί για "χάσου...".
- Λιγότερη επαγγελματική εξουθένωση
- Πιο θετική "υγιεινή της ομάδας

Περιεχόμενο και στόχοι του τίτλου σπουδών
- Διδασκαλία της φιλοκοινωνικής συμπεριφοράς
- Ευαισθητοποίηση για τις βίαιες δομές
- Αύξηση του ορίου ετοιμότητας για χρήση βίας
- Ενίσχυση του ελέγχου των παρορμήσεων
- Αμφισβήτηση ενός αρνητικού, επιθετικού ηγετικού ρόλου
- Προώθηση της ικανότητας ενσυναίσθησης με τους άλλους (ενσυναίσθηση)
- Προώθηση της ομαδικής κοινότητας / ικανότητα συνεργασίας
- Εξέταση του προσώπου του ατόμου, ενίσχυση της θετικής εικόνας του εαυτού του

- Ανάπτυξη και εκμάθηση στρατηγικών διαχείρισης/αποφυγής συγκρούσεων
- Διοχέτευση της επιθετικότητας
- Αντιμετώπος/-η του εγκλήματος και της προοπτικής του θύματος
- Δεξιότητες αποκλιμάκωσης σε καταστάσεις κρίσης.

Μέθοδοι:
- Παιδαγωγική της σύγκρουσης/συμπεριφορά
- Τεστ πρόκλησης
- Ασκήσεις αντιπαράθεσης
- Παιχνίδια ρόλων, πρακτικές προσομοιώσεις
- Βιωματική εκπαίδευση
- Παιχνίδια
- Στρατηγικές κατά του mobbing [εργασιακού εκφοβισμού]
- Ασκήσεις συνεργασίας
- Η πάλη ως παιδαγωγική πειθαρχία, σύμφωνα με κανόνες
- Στρατηγικές αποκλιμάκωσης
- Επικοινωνία και γλώσσα του σώματος
- Ασκήσεις χαλάρωσης

Θεμελιώδης εφαρμογή των επιστημονικών στόχων για αποτελεσματικότητα και βιωσιμότητα, που αναπτύχθηκαν με τον Δρ. Hövel:
• Θεωρητική βάση (Beelmann, 2008)
• Οδηγίες και συνάφεια με τον κόσμο της ζωής (Brezinka, 2003)
• Σαφής διατύπωση στόχων (Durlak et al., 2011)
• Μεταφορά στην καθημερινότητα (ό.π.)
• Από τη συμπεριφορά στο περιβάλλον (Denham & Burton, 2003; Durlak et al., 2011)
• Ξεκινώντας νωρίς και διαρκώντας περισσότερο (Sklad et al., 2012)
• Πολυσυστημική εστίαση (ό.π.)
• Συνοδευτική αξιολόγηση (Durlak et al., 2011; Hattie et al., 2013)
• Αντανάκλαση της θεωρίας από εκπαιδευτικούς (Petermann & Petermann, 2011; Reicher & Jauk, 2012)
• Καλή εφαρμογή (Wilson & Lipsey, 2007), υποστήριξη εκπαιδευτικών (ή εκπαιδευτικών κ.λπ.) στην υλοποίηση του προγράμματος με την έννοια της «παρακολούθησης» (Novins et al., 2013)

Έχει αξιολογηθεί η ερευνητική έκθεση/πρακτική/πολιτική/παρέμβαση/πρόγραμμα κατάρτισης/άλλο;

☐ Ναι ☒ **Όχι**

Εάν ναι, διευκρινίστε από ποιον και πότε:

_____

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο ολοκληρώθηκε η αξιολόγηση: - Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με το αποτέλεσμα της αξιολόγησης: -

Παραθέστε ηλεκτρονικό σύνδεσμο για το έγγραφο: https://www.ag-sozialkompetent.de/anti-gewalt-kompetenz.html

Self-confidence training for girls and women

[Εκπαίδευση αυτοπεποίθησης για κορίτσια και γυναίκες]

Παρακαλώ προσδιορίστε τον/τους συγγραφέα/είς του εγγράφου και την ημερομηνία αναφοράς του εγγράφου: **Karin Schneider, 05.03.2023** Προσδιορίστε τη γεωγραφική θέση αναφοράς του εγγράφου: (*Πού πραγματοποιείται η έρευνα, η πρακτική, η παρέμβαση κ.λπ.;)* **Rinteln, Γερμανία** Όπου είναι δυνατόν, όπως στην περίπτωση μιας πρακτικής, μιας παρέμβασης, ενός προγράμματος κατάρτισης ή άλλου, προσδιορίστε τον εμπλεκόμενο φορέα:

Προσδιορίστε αν το έγγραφο είναι: ☐ Ερευνητική έκθεση ☐ Πρακτική ☐ Πολιτική ☒ **Παρέμβαση** ☒ **Πρόγραμμα κατάρτισης** ☐ Παιχνίδι ☐ Διαδικτυακό παιχνίδι ☐ Άλλο Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Προσδιορίστε το θέμα του εγγράφου: ☒ **Πρώιμη παρέμβαση** ☐ Βραχυπρόθεσμη φροντίδα ☐ Μακροπρόθεσμη φροντίδα ☐ Στοχευμένες αξιολογήσεις ☐ Στοχευμένη παρέμβαση ☐ Εργασία με νέους ☐ Εργασία με παραβατικούς νέους ☒ **Πρωτογενής πρόληψη** ☒ **Δευτερογενής πρόληψη** ☒ **Τριτογενής πρόληψη** ☐ Επείγουσα υποστήριξη ☐ Εκπαίδευση ☐ Θεραπεία/ Συμβουλευτική ☐ Ψυχική υγεία ☐ Περίθαλψη ☐ Συνηγορία ☐ Άλλο Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Σημειώστε τα κύρια θέματα του εγγράφου:

☒ **Σωματική/ συναισθηματική/σεξουαλική βία** ☐ Παραμέληση ☐ Ψυχική ασθένεια ☐ Κατάχρηση ουσιών ☐ Παράγοντες κινδύνου και ευάλωτα σημεία ☒ **Προστατευτικοί παράγοντες** ☒ **Αξιολογήσεις και παρεμβάσεις** ☒ **Παιδική προστασία** ☒ **Καθημερινή βία (π.χ. απειλές, εκβιασμοί)** ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Παρακαλώ διευκρινίστε εάν το έγγραφο αφορά συνεργασία μεταξύ πολλών φορέων:

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Προσδιορίστε τις ειδικότητες/τους δρώντες που εμπλέκονται:

☐ Αστυνομία ☒ **Κοινωνικοί λειτουργοί** ☐ Επαγγελματίες υγείας ☐ Επαγγελματίες ψυχικής υγείας ☒ **Εκπαιδευτικοί** ☒ **Εργαζόμενοι με νέους** ☐ Εργαζόμενοι με παραβατικούς νέους ☒ **Γονείς /φροντιστές** ☒ **Παιδιά/ νέοι** ☒ **Άλλο**

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:
Γυναίκες

Προσδιορίστε αν υπάρχει η οπτική της παιδικής συμμετοχής στο έγγραφο:

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν **ναι**, δώστε λεπτομέρειες:

Είναι το έγγραφο σχετικό με την συναίνεση?

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν το έγγραφο αφορά τη συναίνεση, το έγγραφο αναφέρεται ειδικά σε:

☒ **Πρόληψη** ☐ Αρχική φάση ☐ Ενώ χτίζεται η συναίνεση ☐ Μετά από μια κακή εμπειρία

Σε ποια ηλικιακή ομάδα απευθύνεται το έγγραφο;

☒ **Παιδιά (κάτω των 16 ετών)** ☒ **Νέοι ενήλικες (16 – 30)** ☐ Δεν διευκρινίζεται ☐ Καμία

Σε ποια ομάδα φύλου απευθύνεται το έγγραφο;

☒ **Θηλυκό** ☐ Αρσενικό ☐ Και στις 2 ☐ Μη δυαδικό φύλο ☐ Δεν διευκρινίζεται

Σε ποιο(-α) πλαίσιο(-α) απευθύνεται το έγγραφο;

☒ Παιδί ☒ Οικογένεια ☒ Σχολείο ☒ Κοινότητα/γειτονιά ☒ Συνομήλικοι/φίλοι

Παρακαλώ να δώσετε περίληψη του εγγράφου με πρόσθετες σχετικές πληροφορίες (π.χ. παιδαγωγική προσέγγιση, περιεχόμενο και στόχοι της έκθεσης/ πρακτικής/ πολιτικής/ παρέμβασης/ προγράμματος κατάρτισης/ άλλου, μεθοδολογία (πόσα μαθήματα διανεμήθηκαν σε πόσες ημέρες;), υλικό/ μέσα κ.λπ.).

Εκπαίδευση αυτοπεποίθησης για κορίτσια και γυναίκες - Selbstsicherheitstraining für Mädchen und Frauen.

Κατά τη διάρκεια αυτού του μαθήματος, οι γυναίκες και τα κορίτσια μαθαίνουν πώς να αποτρέπουν τη βία καθώς και τεχνικές άμυνας. Επιπλέον, εξετάζεται το θέμα της προστασίας των θυμάτων.
Οι συμμετέχοντες μπορούν να κάνουν προσωπικές ερωτήσεις και να δοκιμάσουν τεχνικές για την καθημερινή ζωή.
Τα θέματα είναι:
ο Πρόληψη συμπεριφοράς
ο Πρόληψη της βίας
ο Τεχνική πρόληψη
ο Θεωρίες άγχους
ο Προστασία των θυμάτων
ο Τεχνικές άμυνας
ο Συμπεριφορά του δράστη

Θα διδαχθείτε τι συνιστά «επίθεση» χρησιμοποιώντας καθημερινά παραδείγματα που μπορεί να συμβούν σε οποιονδήποτε. Για παράδειγμα, είναι επίσης επίθεση εάν ένα δυσάρεστο άτομο καθίσει εσκεμμένα δίπλα σε μια γυναίκα σε ένα μισοάδειο λεωφορείο.
Εάν η γυναίκα δεν θέλει να συμβεί αυτό, πρέπει ξεκάθαρα, ευδιάκριτα και σταθερά να ζητήσει από το άτομο να βρει άλλη θέση. Ο «δράστης» πρέπει να κατανοήσει από τη στάση και τη φωνή της ότι η γυναίκα εννοεί αυτό που λέει.
Μια άλλη συμπεριφορά αποστασιοποίησης μπορεί επίσης να είναι ότι, για παράδειγμα, στο ταμείο στο σούπερ μάρκετ, ένας άλλος πελάτης πλησιάζει τόσο κοντά σε μια γυναίκα που μυρίζει την ανάσα του. Σε αυτή την περίπτωση, η γυναίκα θα γυρίσει, θα τον κοιτάξει κατευθείαν στα μάτια και θα ζητήσει από το άτομο να κρατήσει απόσταση.
Τα κορίτσια αντιμετωπίζουν συχνά απειλητικές ή δυσάρεστες καταστάσεις στο σχολείο, στον ελεύθερο χρόνο τους, στην επαγγελματική τους εμπειρία ή στην ομάδα συνομηλίκων τους. Εδώ, το μάθημα διδάσκει αυτοπεποίθηση και τρόπους δράσης.
Η σεξουαλική βία έχει πολλά πρόσωπα. Το πώς μπορώ ως γυναίκα/κορίτσι να προστατευτώ από αυτό διδάσκεται στο μάθημα με χιούμορ, μεταξύ άλλων.

Έχει αξιολογηθεί η ερευνητική έκθεση/πρακτική/πολιτική/παρέμβαση/πρόγραμμα κατάρτισης/άλλο;

☐ Ναι ☒ **Όχι**

Εάν ναι, διευκρινίστε από ποιον και πότε:

_____

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο ολοκληρώθηκε η αξιολόγηση: **-**

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με το αποτέλεσμα της αξιολόγησης: -

Παραθέστε ηλεκτρονικό σύνδεσμο για το έγγραφο:

https://www.b-stups.de/Selbstsicherheitstraining/

Social Competence Training (SKT)

[Εκπαίδευση σε κοινωνικές δεξιότητες]

Παρακαλώ προσδιορίστε τον/τους συγγραφέα/είς του εγγράφου και την ημερομηνία αναφοράς του εγγράφου:

Praxis für Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie in Memmingen/Allgäu, 2023

Προσδιορίστε τη γεωγραφική θέση αναφοράς του εγγράφου:
(*Πού πραγματοποιείται η έρευνα, η πρακτική, η παρέμβαση κ.λπ.;)*

Γερμανία

Όπου είναι δυνατόν, όπως στην περίπτωση μιας πρακτικής, μιας παρέμβασης, ενός προγράμματος κατάρτισης ή άλλου, προσδιορίστε τον εμπλεκόμενο φορέα:

Πρόγραμμα κατάρτισης, πρακτική

Προσδιορίστε αν το έγγραφο είναι:

☐ Ερευνητική έκθεση ☒ **Πρακτική** ☐ Πολιτική ☐ Παρέμβαση ☒ **Πρόγραμμα κατάρτισης** ☐ Παιχνίδι ☐ Διαδικτυακό παιχνίδι ☒ **Άλλο**

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Role play, perception exercises, relaxation procedures, providing information, giving feedback (=feedback), etc.

Προσδιορίστε το θέμα του εγγράφου:

☒ **Πρώιμη παρέμβαση** ☐ Βραχυπρόθεσμη φροντίδα ☐ Μακροπρόθεσμη φροντίδα ☐ Στοχευμένες αξιολογήσεις ☒ **Στοχευμένη παρέμβαση** ☒ **Εργασία με νέους** ☐ Εργασία με παραβατικούς νέους ☒ **Πρωτογενής πρόληψη** ☐ Δευτερογενής πρόληψη ☐ Τριτογενής πρόληψη ☐ Επείγουσα υποστήριξη ☒ **Εκπαίδευση** ☐ Θεραπεία/ Συμβουλευτική ☒ **Ψυχική υγεία** ☐ Περίθαλψη ☐ Συνηγορία ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Σημειώστε τα κύρια θέματα του εγγράφου:

☒ **Σωματική/ συναισθηματική/σεξουαλική βία** ☐ Παραμέληση ☐ Ψυχική ασθένεια ☐ Κατάχρηση ουσιών ☐ Παράγοντες κινδύνου και ευάλωτα σημεία ☒ **Προστατευτικοί παράγοντες** ☐ Αξιολογήσεις και παρεμβάσεις ☐ Παιδική προστασία ☐ Καθημερινή βία (π.χ. απειλές, εκβιασμοί) ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Παρακαλώ διευκρινίστε εάν το έγγραφο αφορά συνεργασία μεταξύ πολλών φορέων:

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Προσδιορίστε τις ειδικότητες/τους δρώντες που εμπλέκονται:

☐ Αστυνομία ☐ Κοινωνικοί λειτουργοί ☐ Επαγγελματίες υγείας ☐ Επαγγελματίες ψυχικής υγείας ☒ **Εκπαιδευτικοί** ☐ Εργαζόμενοι με νέους ☐ Εργαζόμενοι με παραβατικούς νέους ☒ **Γονείς /φροντιστές** ☒ **Παιδιά/ νέοι** ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Προσδιορίστε αν υπάρχει η οπτική της παιδικής συμμετοχής στο έγγραφο:

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν **ναι**, δώστε λεπτομέρειες:

Είναι το έγγραφο σχετικό με την συναίνεση?

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν το έγγραφο αφορά τη συναίνεση, το έγγραφο αναφέρεται ειδικά σε:

☒ **Πρόληψη** ☐ Αρχική φάση ☐ Ενώ χτίζεται η συναίνεση ☐ Μετά από μια κακή εμπειρία

Σε ποια ηλικιακή ομάδα απευθύνεται το έγγραφο;

☒ **Παιδιά (κάτω των 16 ετών)** ☐ Νέοι ενήλικες (16 – 30) ☐ Δεν διευκρινίζεται ☐ Καμία

Σε ποια ομάδα φύλου απευθύνεται το έγγραφο;

☐ Θηλυκό ☐ Αρσενικό ☒ **Και στις 2** ☐ Μη δυαδικό φύλο ☐ Δεν διευκρινίζεται

Σε ποιο(-α) πλαίσιο(-α) απευθύνεται το έγγραφο;

☒ **Παιδί** ☒ **Οικογένεια** ☐ Σχολείο ☐ Κοινότητα/γειτονιά ☐ Συνομήλικοι/φίλοι

Παρακαλώ να δώσετε περίληψη του εγγράφου με πρόσθετες σχετικές πληροφορίες (π.χ. παιδαγωγική προσέγγιση, περιεχόμενο και στόχοι της έκθεσης/ πρακτικής/ πολιτικής/ παρέμβασης/ προγράμματος κατάρτισης/ άλλου, μεθοδολογία (πόσα μαθήματα διανεμήθηκαν σε πόσες ημέρες;), υλικό/ μέσα κ.λπ.).

Εκπαίδευση σε Κοινωνικές Δεξιότητες (SKT)
Η εκπαίδευση σε κοινωνικές δεξιότητες ή η εκπαίδευση αυτοπεποίθησης είναι μια μέθοδος συμπεριφορικής θεραπείας για τη βελτίωση των κοινωνικών δεξιοτήτων και την εκπαίδευση της κατάλληλης διαπροσωπικής αλληλεπίδρασης. Μπορεί να εξασκηθεί σε ομάδες αλλά και σε ατομικές επαφές, π.χ. χρησιμοποιώντας στοιχεία όπως παιχνίδι ρόλων, ασκήσεις αντίληψης, διαδικασίες χαλάρωσης, παροχή πληροφοριών, ανατροφοδότηση (=ανατροφοδότηση) κ.λπ.
Η εμπλοκή και η συνεργασία των γονέων/κηδεμόνων παίζει καθοριστικό ρόλο, καθώς χωρίς αυτούς δεν μπορεί να αναμένεται μακροπρόθεσμη θετική επίδραση της εκπαίδευσης.
Πιθανές ενδείξεις για συμμετοχή στην ομαδική εκπαίδευση είναι κοινωνικοί φόβοι και φοβίες, διαταραχές διαπροσωπικής συμπεριφοράς, π.χ. αλόγιστη ή επιθετική συμπεριφορά, αλλά και κοινωνική απόσυρση, αυτοπεποίθηση-αποφυγή συμπεριφορά και άλλες διαταραχές που οδηγούν πρωτίστως σε προβλήματα στην «κοινωνική αλληλεπίδραση».
Τα μαθήματα αυτά γίνονται σε τακτά χρονικά διαστήματα για παιδιά 6-9 ετών και για παιδιά 10-13 ετών. Τα μαθήματα διαρκούν 10 συνεδρίες και περιλαμβάνουν επίσης ενημερωτικές συνεδρίες για γονείς.

Έχει αξιολογηθεί η ερευνητική έκθεση/πρακτική/πολιτική/παρέμβαση/πρόγραμμα κατάρτισης/άλλο;

☐ Ναι ☒ **Όχι**

Εάν ναι, διευκρινίστε από ποιον και πότε:

_____

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο ολοκληρώθηκε η αξιολόγηση: **-**

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με το αποτέλεσμα της αξιολόγησης:-

Παραθέστε ηλεκτρονικό σύνδεσμο για το έγγραφο:

https://www.kjpmm.de/soziales-kompetenztraining.html

The Underwear Rule

[Ο κανόνας του εσώρουχου]

Παρακαλώ προσδιορίστε τον/τους συγγραφέα/είς του εγγράφου και την ημερομηνία αναφοράς του εγγράφου:

National Society for the Prevention of Cruelty to Children (NSPCC), μια εθνική φιλανθρωπική οργάνωση/μη κυβερνητική οργάνωση στο Ηνωμένο Βασίλειο.

Προσδιορίστε τη γεωγραφική θέση αναφοράς του εγγράφου:
(*Πού πραγματοποιείται η έρευνα, η πρακτική, η παρέμβαση κ.λπ.;)*

Θεωρείται παγκοσμίως καλή πρακτική, πολιτική.

Όπου είναι δυνατόν, όπως στην περίπτωση μιας πρακτικής, μιας παρέμβασης, ενός προγράμματος κατάρτισης ή άλλου, προσδιορίστε τον εμπλεκόμενο φορέα:

National Society for the Prevention of Cruelty to Children (NSPCC), μια εθνική φιλανθρωπική οργάνωση/μη κυβερνητική οργάνωση στο Ηνωμένο Βασίλειο.

Προσδιορίστε αν το έγγραφο είναι:

☐ Ερευνητική έκθεση ☒ **Πρακτική** ☒ **Πολιτική** ☐ Παρέμβαση ☐ Πρόγραμμα κατάρτισης ☐ Παιχνίδι ☐ Διαδικτυακό παιχνίδι ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Προσδιορίστε το θέμα του εγγράφου:

☒ **Πρώιμη παρέμβαση** ☐ Βραχυπρόθεσμη φροντίδα ☐ Μακροπρόθεσμη φροντίδα ☐ Στοχευμένες αξιολογήσεις ☐ Στοχευμένη παρέμβαση ☐ Εργασία με νέους ☐ Εργασία με παραβατικούς νέους ☒ **Πρωτογενής πρόληψη** ☐ Δευτερογενής πρόληψη ☐ Τριτογενής πρόληψη ☐ Επείγουσα υποστήριξη ☒ **Εκπαίδευση** ☐ Θεραπεία/ Συμβουλευτική ☐ Ψυχική υγεία ☐ Περίθαλψη ☐ Συνηγορία ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Σημειώστε τα κύρια θέματα του εγγράφου:

☒ **Σωματική/ συναισθηματική/σεξουαλική βία** ☐ Παραμέληση ☐ Ψυχική ασθένεια ☐ Κατάχρηση ουσιών ☐ Παράγοντες κινδύνου και ευάλωτα σημεία ☒ **Προστατευτικοί παράγοντες** ☐ Αξιολογήσεις και παρεμβάσεις ☒ **Παιδική προστασία** ☒ **Καθημερινή βία (π.χ. απειλές, εκβιασμοί)** ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Παρακαλώ διευκρινίστε εάν το έγγραφο αφορά συνεργασία μεταξύ πολλών φορέων:

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Προσδιορίστε τις ειδικότητες/τους δρώντες που εμπλέκονται:

☐ Αστυνομία ☒ **Κοινωνικοί λειτουργοί** ☐ Επαγγελματίες υγείας ☒ **Επαγγελματίες ψυχικής υγείας** ☐ Εκπαιδευτικοί ☒ **Εργαζόμενοι με νέους** ☐ Εργαζόμενοι με παραβατικούς νέους ☒ **Γονείς /φροντιστές** ☒ **Παιδιά/ νέοι** ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Προσδιορίστε αν υπάρχει η οπτική της παιδικής συμμετοχής στο έγγραφο:

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν **ναι**, δώστε λεπτομέρειες:

Το υλικό είναι σχεδιασμένο για χρήση από γονείς και παιδιά χωρίς την ανάγκη συμμετοχής επαγγελματία. Παρέχονται στοιχεία επικοινωνίας για την υποστήριξη από

επαγγελματίες κοινωνικούς λειτουργούς σε περίπτωση που αυτό απαιτηθεί, είτε για τους γονείς (Γραμμή Βοήθειας της NSPCC) είτε για τα παιδιά τους (ChildLine).

Είναι το έγγραφο σχετικό με την συναίνεση?

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν το έγγραφο αφορά τη συναίνεση, το έγγραφο αναφέρεται ειδικά σε:

☒ **Πρόληψη** ☒ **Αρχική φάση** ☒ **Ενώ χτίζεται η συναίνεση** ☐ Μετά από μια κακή εμπειρία

Σε ποια ηλικιακή ομάδα απευθύνεται το έγγραφο;

☒ **Παιδιά (κάτω των 16 ετών)** ☐ Νέοι ενήλικες (16 – 30) ☐ Δεν διευκρινίζεται ☐ Καμία

Σε ποια ομάδα φύλου απευθύνεται το έγγραφο;

☐ Θηλυκό ☐ Αρσενικό ☐ Και στις 2 ☐ Μη δυαδικό φύλο ☒ **Δεν διευκρινίζεται**

Σε ποιο(-α) πλαίσιο(-α) απευθύνεται το έγγραφο;

☒ **Παιδί** ☒ **Οικογένεια** ☒ **Σχολείο** ☒ **Κοινότητα/γειτονιά** ☒ **Συνομήλικοι/φίλοι**

Παρακαλώ να δώσετε περίληψη του εγγράφου με πρόσθετες σχετικές πληροφορίες (π.χ. παιδαγωγική προσέγγιση, περιεχόμενο και στόχοι της έκθεσης/ πρακτικής/ πολιτικής/ παρέμβασης/ προγράμματος κατάρτισης/ άλλου, μεθοδολογία (πόσα μαθήματα διανεμήθηκαν σε πόσες ημέρες;), υλικό/ μέσα κ.λπ.).

Ο Κανόνας του Εσώρουχου (δείτε το βίντεο εδώ) είναι ένας απλός οδηγός που βοηθά τους γονείς να εξηγήσουν στα παιδιά πού δεν πρέπει να προσπαθούν να τα αγγίξουν οι άλλοι, πώς να αντιδράσουν και πού να ζητήσουν βοήθεια. Τι είναι ο κανόνας του εσώρουχου; Είναι απλός: ένα παιδί δεν πρέπει να αγγίζεται από άλλους στα μέρη του σώματος που συνήθως καλύπτονται από τα εσώρουχα. Και δεν θα πρέπει να αγγίζουν τους άλλους σε αυτά τα σημεία. Βοηθά επίσης να εξηγήσουμε στα παιδιά ότι το σώμα τους τους ανήκει, ότι υπάρχουν καλά και κακά μυστικά και καλά και κακά αγγίγματα.

Περίπου ένα στα πέντε παιδιά πέφτει θύμα κάποιας μορφής σεξουαλικής κακοποίησης και βίας. Συμβαίνει σε παιδιά κάθε φύλου, κάθε ηλικίας, κάθε χρώματος δέρματος, κάθε κοινωνικής τάξης και κάθε θρησκείας. Ο δράστης είναι συχνά κάποιος που το παιδί γνωρίζει και εμπιστεύεται. Ο δράστης μπορεί επίσης να είναι ένα παιδί. Μπορείτε να βοηθήσετε να αποτρέψετε να συμβεί αυτό στο παιδί σας: η καλή επικοινωνία με τα παιδιά είναι το κλειδί. Προϋποθέτει διαφάνεια, αποφασιστικότητα, ευθύτητα και φιλική, μη εκφοβιστική ατμόσφαιρα. Ο κανόνας του εσώρουχου μπορεί να σας βοηθήσει σε αυτό. Ένα παιδί δεν είναι ποτέ πολύ μικρό για να διδαχθεί τον Κανόνα του

Εσώρουχου επειδή η κακοποίηση μπορεί να συμβεί σε κάθε ηλικία. Αν νιώθετε άβολα να μιλήσετε για αυτό το θέμα με το παιδί σας, παρακαλώ να θυμάστε ότι είναι πιθανώς πιο δύσκολο για εσάς ως ενήλικα απ' ό,τι για ένα παιδί. Τα παιδιά πρέπει να γνωρίζουν ότι υπάρχουν επαγγελματίες που μπορούν να είναι ιδιαίτερα χρήσιμοι (δάσκαλοι, κοινωνικοί λειτουργοί, διαμεσολαβητές, γιατροί, ο σχολικός ψυχολόγος, η αστυνομία) και ότι υπάρχουν τηλεφωνικές γραμμές βοήθειας στις οποίες τα παιδιά μπορούν να καλέσουν για να ζητήσουν συμβουλές.

Έχει αξιολογηθεί η ερευνητική έκθεση/πρακτική/πολιτική/παρέμβαση/πρόγραμμα κατάρτισης/άλλο;

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν ναι, διευκρινίστε από ποιον και πότε:

Η έρευνα αυτή βασίζεται σε αντιπροσωπευτικό δείγμα γονέων παιδιών ηλικίας 5-11 ετών στο Ηνωμένο Βασίλειο.

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο ολοκληρώθηκε η αξιολόγηση:

Χρησιμοποιούνται διάφορα μέτρα για να αξιολογηθεί η αυτοπεποίθηση των γονέων όσον αφορά τη συζήτηση με τα παιδιά τους για την προστασία από τη σεξουαλική κακοποίηση των παιδιών, οι γνώσεις τους σχετικά με το τι πρέπει να πουν και το ποσοστό των γονέων που έχουν μιλήσει στα παιδιά τους.

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με το αποτέλεσμα της αξιολόγησης:

Η αξιολόγηση δεν έχει ολοκληρωθεί ακόμη.

Παραθέστε ηλεκτρονικό σύνδεσμο για το έγγραφο:

www.nspcc.org.uk/underwear

CONVEY-Not a game

Παρακαλώ προσδιορίστε τον/τους συγγραφέα/είς του εγγράφου και την ημερομηνία αναφοράς του εγγράφου:

Το CONVEY ήταν ένα έργο διάρκειας 32 μηνών (Σεπτέμβριος 2016 - Απρίλιος 2019) στο οποίο συμμετείχαν 6 εταίροι από διάφορες χώρες της ΕΕ: (IT), The Smile of the Child (GR), Hope for Children (CY), Sexual Violence Centre Cork (IE), Gender Alternatives (BG), Westminster City Council (UK).

Προσδιορίστε τη γεωγραφική θέση αναφοράς του εγγράφου:
(*Πού πραγματοποιείται η έρευνα, η πρακτική, η παρέμβαση κ.λπ.;)*

Το CONVEY εφαρμόστηκε πιλοτικά στην Ελλάδα, την Ιταλία, την Κύπρο, τη Βουλγαρία, το Ηνωμένο Βασίλειο και την Ιρλανδία. Σήμερα, όποιος μιλάει τις γλώσσες των προαναφερθέντων χωρών μπορεί να παίξει το παιχνίδι, καθώς είναι διαθέσιμο στο διαδίκτυο.

Όπου είναι δυνατόν, όπως στην περίπτωση μιας πρακτικής, μιας παρέμβασης, ενός προγράμματος κατάρτισης ή άλλου, προσδιορίστε τον εμπλεκόμενο φορέα:

CESIE (IT), The Smile of the Child (GR), Hope for Children (CY), Sexual Violence Centre Cork (IE), Gender Alternatives (BG), Westminster City Council (UK).

Προσδιορίστε αν το έγγραφο είναι:

☐ Ερευνητική έκθεση ☐ Πρακτική ☐ Πολιτική ☐ Παρέμβαση ☒ **Πρόγραμμα κατάρτισης** ☒ **Παιχνίδι** ☐ Διαδικτυακό παιχνίδι ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Προσδιορίστε το θέμα του εγγράφου:

☒ **Πρώιμη παρέμβαση** ☐ Βραχυπρόθεσμη φροντίδα ☐ Μακροπρόθεσμη φροντίδα ☐ Στοχευμένες αξιολογήσεις ☒ **Στοχευμένη παρέμβαση** ☒ **Εργασία με νέους** ☐ Εργασία με παραβατικούς νέους ☒ **Πρωτογενής πρόληψη** ☒ **Δευτερογενής πρόληψη** ☐ Τριτογενής πρόληψη ☐ Επείγουσα υποστήριξη ☒ **Εκπαίδευση** ☐ Θεραπεία/ Συμβουλευτική ☒ **Ψυχική υγεία** ☐ Περίθαλψη ☐ Συνηγορία ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Σημειώστε τα κύρια θέματα του εγγράφου:

☒ **Σωματική/ συναισθηματική/σεξουαλική βία** ☐ Παραμέληση ☐ Ψυχική ασθένεια ☐ Κατάχρηση ουσιών ☒ **Παράγοντες κινδύνου και ευάλωτα σημεία** ☒ **Προστατευτικοί παράγοντες** ☐ Αξιολογήσεις και παρεμβάσεις ☒ **Παιδική προστασία** ☒ **Καθημερινή βία (π.χ. απειλές, εκβιασμοί)** ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Παρακαλώ διευκρινίστε εάν το έγγραφο αφορά συνεργασία μεταξύ πολλών φορέων:

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Προσδιορίστε τις ειδικότητες/τους δρώντες που εμπλέκονται:

☐ Αστυνομία ☒ **Κοινωνικοί λειτουργοί** ☐ Επαγγελματίες υγείας ☒ **Επαγγελματίες ψυχικής υγείας** ☒ **Εκπαιδευτικοί** ☒ **Εργαζόμενοι με νέους** ☐ Εργαζόμενοι με παραβατικούς νέους ☐ Γονείς /φροντιστές ☒ **Παιδιά/ νέοι** ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Προσδιορίστε αν υπάρχει η οπτική της παιδικής συμμετοχής στο έγγραφο:

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν **ναι**, δώστε λεπτομέρειες:

Το διαδικτυακό παιχνίδι αξιολογήθηκε από παιδιά ηλικίας 12-16 ετών και προσαρμόστηκε ανάλογα.

Είναι το έγγραφο σχετικό με την συναίνεση?

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν το έγγραφο αφορά τη συναίνεση, το έγγραφο αναφέρεται ειδικά σε:

☒ **Πρόληψη** ☒ **Αρχική φάση** ☒ **Ενώ χτίζεται η συναίνεση** ☒ **Μετά από μια κακή εμπειρία**

Σε ποια ηλικιακή ομάδα απευθύνεται το έγγραφο;

☒ **Παιδιά (κάτω των 16 ετών)** ☐ Νέοι ενήλικες (16 – 30) ☐ Δεν διευκρινίζεται ☐ Καμία

Σε ποια ομάδα φύλου απευθύνεται το έγγραφο;

☐ Θηλυκό ☐ Αρσενικό ☐ Και στις 2 ☐ Μη δυαδικό φύλο ☒ **Δεν διευκρινίζεται**

Σε ποιο(-α) πλαίσιο(-α) απευθύνεται το έγγραφο;

☒ **Παιδί** ☒ **Οικογένεια** ☒ **Σχολείο** ☒ **Κοινότητα/γειτονιά** ☒ **Συνομήλικοι/φίλοι**

Παρακαλώ να δώσετε περίληψη του εγγράφου με πρόσθετες σχετικές πληροφορίες (π.χ. παιδαγωγική προσέγγιση, περιεχόμενο και στόχοι της έκθεσης/ πρακτικής/ πολιτικής/ παρέμβασης/ προγράμματος κατάρτισης/ άλλου, μεθοδολογία (πόσα μαθήματα διανεμήθηκαν σε πόσες ημέρες;), υλικό/ μέσα κ.λπ.).

Το θέμα και το έργο

Το Not A Game έχει ως στόχο να ανοίξει συζητήσεις και να ευαισθητοποιήσει για ένα πολύ σοβαρό θέμα. Η έμφυλη βία είναι ένα θέμα που είναι κοινό σε πολλές κοινωνίες παγκοσμίως. Μία στις τρεις γυναίκες στην Ευρωπαϊκή Ένωση έχει υποστεί σωματική ή σεξουαλική βία τουλάχιστον μία φορά στη ζωή της. Οι νεαρές γυναίκες είναι ιδιαίτερα ευάλωτες και λόγω της πρόσβασης στα νέα μέσα ενημέρωσης σε συνδυασμό με την αποκλίνουσα αντίληψη των ρόλων των φύλων.

Μπορεί η ευαισθητοποίηση σχετικά με τα έμφυλα στερεότυπα και τη σεξουαλικοποίηση των γυναικών στα ψηφιακά μέσα ενημέρωσης να υποστηρίξει την πρόληψη της σεξουαλικής βίας και της παρενόχλησης κατά των γυναικών και των κοριτσιών; Το έργο CONVEY επιχειρεί να απαντήσει σε αυτό το ερώτημα.

Μέσω της ανάπτυξης ενός παιχνιδιού και της υλοποίησης ενός προγράμματος κατάρτισης για εκπαιδευτικούς και μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, το έργο στοχεύει στην προώθηση του σεβασμού των δικαιωμάτων των γυναικών και στην αλλαγή της συμπεριφοράς των νέων που ενισχύει τα έμφυλα στερεότυπα και οδηγεί σε έμφυλη βία.

Εκπαιδευτικές πτυχές

Ξεκινώντας από τον πιθανό αντίκτυπο των βιντεοπαιχνιδιών στους παίκτες και την κοινωνία και από έναν προβληματισμό σχετικά με τις ισχυρές συνδέσεις μεταξύ των έμφυλων αναπαραστάσεων, των έμφυλων στερεοτύπων και της έμφυλης βίας, το διακρατικό χρηματοδοτούμενο από την Ε.Ε έργο "CONVEY - Counteracting sexual violence and harassment: Engaging Youth in schools in digital education on gender stereotyping" είχε ως στόχο την ανάπτυξη ενός βιντεοπαιχνιδιού που θα ευαισθητοποιούσε σχετικά με τα έμφυλα στερεότυπα και τη σεξουαλικοποίηση των γυναικών (και των ανδρών!), ιδίως στα ψηφιακά μέσα, και φιλοδοξούσε ακόμη και να αποτελέσει παράγοντα αλλαγής συμπεριφοράς μεταξύ των νέων.

Το παιχνίδι "point-and-click" του έργου CONVEY διαθέτει ένα στυλ παιχνιδιού έρευνας, αναδεικνύοντας τόσο την εγκληματική φύση των κακοποιήσεων όσο και υποστηρίζοντας ταυτόχρονα την ενεργητικότητα των παικτών, οι οποίοι θα νιώσουν μεγαλύτερη εμπλοκή και ενσυναίσθηση με τους επιζώντες των οποίων τα εγκλήματα εξιχνιάζουν.

Το "CONVEY - Not A Game" μπορεί να εκληφθεί ως εκπαιδευτική πηγή. Ωστόσο, το εκπαιδευτικό του αποτέλεσμα επιτυγχάνεται καλύτερα σε συνδυασμό με την ανάπτυξη των εκπαιδευτικών εργαστηρίων για μαθητές που αναπτύχθηκαν από το έργο CONVEY.

Χαρακτηριστικά

- 5 κεφάλαια με περισσότερες από 3 ώρες παιχνιδιού,
- 11 μίνι-παιχνίδια,
- Επιτεύγματα,

- Σύσταση ομάδας και δυνατότητα "πρόσκλησης φίλων στην ομάδα σας",
- 9 βίντεο-ιστορίες με πραγματικές μαρτυρίες επιζώντων σεξουαλικής βίας και βίας λόγω φύλου,
- 4 γλώσσες.

Έχει αξιολογηθεί η ερευνητική έκθεση/πρακτική/πολιτική/παρέμβαση/πρόγραμμα κατάρτισης/άλλο;

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν ναι, διευκρινίστε από ποιον και πότε:

Από παιδιά, λειτουργούς νεολαίας και εκπαιδευτικούς από το 2016-2018.

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο ολοκληρώθηκε η αξιολόγηση:

Όλοι οι αξιολογητές είχαν την ευκαιρία να παίξουν το παιχνίδι και να επανεξετάσουν μέρη του Οδηγού.

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με το αποτέλεσμα της αξιολόγησης:

Το πρόγραμμα αυτό εφαρμόζεται από εξειδικευμένους ψυχολόγους του Οργανισμού «Το Χαμόγελο του Παιδιού», σε σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Είναι εγκεκριμένο από το Υπουργείο Παιδείας και το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

Παραθέστε ηλεκτρονικό σύνδεσμο για το έγγραφο:

https://notagame.eu/

Safe Body Boundaries

[Ασφαλή όρια του σώματος]

Παρακαλώ προσδιορίστε τον/τους συγγραφέα/είς του εγγράφου και την ημερομηνία αναφοράς του εγγράφου:

Τμήμα Πρόληψης και Ευαισθητοποίησης του Οργανισμού «Το Χαμόγελο του Παιδιού», Νοέμβριος 2022 (επίσημη έγκριση).

Προσδιορίστε τη γεωγραφική θέση αναφοράς του εγγράφου:
(*Πού πραγματοποιείται η έρευνα, η πρακτική, η παρέμβαση κ.λπ.;)*

Η παρέμβαση εφαρμόζεται σε δημοτικά σχολεία σε όλη την Ελλάδα.
Όπου είναι δυνατόν, όπως στην περίπτωση μιας πρακτικής, μιας παρέμβασης, ενός προγράμματος κατάρτισης ή άλλου, προσδιορίστε τον εμπλεκόμενο φορέα:

Τμήμα Πρόληψης και Ευαισθητοποίησης του Οργανισμού «Το Χαμόγελο του Παιδιού», Υπουργείο Παιδείας και Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

Προσδιορίστε αν το έγγραφο είναι:

☐ Ερευνητική έκθεση ☐ Πρακτική ☒ **Πολιτική** ☒ **Παρέμβαση** ☐ Πρόγραμμα κατάρτισης ☐ Παιχνίδι ☐ Διαδικτυακό παιχνίδι ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Προσδιορίστε το θέμα του εγγράφου:

☒ **Πρώιμη παρέμβαση** ☐ Βραχυπρόθεσμη φροντίδα ☐ Μακροπρόθεσμη φροντίδα ☐ Στοχευμένες αξιολογήσεις ☒ **Στοχευμένη παρέμβαση** ☒ **Εργασία με νέους** ☐ Εργασία με παραβατικούς νέους ☒ **Πρωτογενής πρόληψη** ☐ Δευτερογενής πρόληψη ☐ Τριτογενής πρόληψη ☐ Επείγουσα υποστήριξη ☒ **Εκπαίδευση** ☐ Θεραπεία/ Συμβουλευτική ☒ **Ψυχική υγεία** ☐ Περίθαλψη ☐ Συνηγορία ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Σημειώστε τα κύρια θέματα του εγγράφου:

☐ Σωματική/ συναισθηματική/σεξουαλική βία ☐ Παραμέληση ☐ Ψυχική ασθένεια ☐ Κατάχρηση ουσιών ☐ Παράγοντες κινδύνου και ευάλωτα σημεία ☒ **Προστατευτικοί παράγοντες** ☒ **Αξιολογήσεις και παρεμβάσεις** ☒ **Παιδική προστασία** ☒ **Καθημερινή βία (π.χ. απειλές, εκβιασμοί)** ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Παρακαλώ διευκρινίστε εάν το έγγραφο αφορά συνεργασία μεταξύ πολλών φορέων:

☐ Ναι ☒ **Όχι**

Προσδιορίστε τις ειδικότητες/τους δρώντες που εμπλέκονται:

☐ Αστυνομία ☒ **Κοινωνικοί λειτουργοί** ☐ Επαγγελματίες υγείας ☒ **Επαγγελματίες ψυχικής υγείας** ☐ Εκπαιδευτικοί ☒ **Εργαζόμενοι με νέους** ☐ Εργαζόμενοι με παραβατικούς νέους ☐ Γονείς /φροντιστές ☒ **Παιδιά/ νέοι** ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Προσδιορίστε αν υπάρχει η οπτική της παιδικής συμμετοχής στο έγγραφο:

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν **ναι**, δώστε λεπτομέρειες:

Το συνολικό αποτέλεσμα διαμορφώθηκε από την τεχνογνωσία των επαγγελματιών του Οργανισμού «Το Χαμόγελο του Παιδιού», και τη συνεχή αλληλεπίδρασή τους με παιδιά διαφορετικών ηλικιών και σταδίων.

Είναι το έγγραφο σχετικό με την συναίνεση?

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν το έγγραφο αφορά τη συναίνεση, το έγγραφο αναφέρεται ειδικά σε:

☒ **Πρόληψη** ☒ **Αρχική φάση** ☒ **Ενώ χτίζεται η συναίνεση** ☐ Μετά από μια κακή εμπειρία

Σε ποια ηλικιακή ομάδα απευθύνεται το έγγραφο;

☒ **Παιδιά (κάτω των 16 ετών)** ☐ Νέοι ενήλικες (16 – 30) ☐ Δεν διευκρινίζεται ☐ Καμία

Σε ποια ομάδα φύλου απευθύνεται το έγγραφο;

☐ Θηλυκό ☐ Αρσενικό ☐ Και στις 2 ☐ Μη δυαδικό φύλο ☒ **Δεν διευκρινίζεται**

Σε ποιο(-α) πλαίσιο(-α) απευθύνεται το έγγραφο;

☒ **Παιδί** ☒ **Οικογένεια** ☒ **Σχολείο** ☒ **Κοινότητα/γειτονιά** ☒ **Συνομήλικοι/φίλοι**

Παρακαλώ να δώσετε περίληψη του εγγράφου με πρόσθετες σχετικές πληροφορίες (π.χ. παιδαγωγική προσέγγιση, περιεχόμενο και στόχοι της έκθεσης/ πρακτικής/ πολιτικής/ παρέμβασης/ προγράμματος κατάρτισης/ άλλου, μεθοδολογία (πόσα μαθήματα διανεμήθηκαν σε πόσες ημέρες;), υλικό/ μέσα κ.λπ.).

Το πρόγραμμα «Ασφαλή όρια του σώματος» είναι ένα βιωματικό εργαστήριο διάρκειας 1,5 ώρας για παιδιά ηλικίας 4-12 ετών που στοχεύει στην ενίσχυση της προσωπικής ασφάλειας μέσα από διαδραστικές ασκήσεις σε ομάδες. Μέσα από τις ασκήσεις αυτές, τα παιδιά προσεγγίζουν τις έννοιες του προσωπικού χώρου, του καλού και κακού αγγίγματος και την έννοια της συναίνεσης. Φεύγουν από το εργαστήριο έχοντας

αποκτήσει τρόπους και καλές πρακτικές με στόχο την ασφάλεια του σώματος και τον αυτοπροσδιορισμό.

Έχει αξιολογηθεί η ερευνητική έκθεση/πρακτική/πολιτική/παρέμβαση/πρόγραμμα κατάρτισης/άλλο;

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν ναι, διευκρινίστε από ποιον και πότε:

Από το Υπουργείο Παιδείας και το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο ολοκληρώθηκε η αξιολόγηση:

Το πρόγραμμα «Ασφαλή όρια του σώματος» υποβλήθηκε στο Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και αξιολογήθηκε από τη διεπιστημονική του ομάδα.

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με το αποτέλεσμα της αξιολόγησης:

Εγκρίθηκε και από τον Νοέμβριο του 2022 εφαρμόζεται σε μαθητές δημοτικών σχολείων σε όλη την Ελλάδα από εξειδικευμένους ψυχολόγους του Οργανισμού «Το Χαμόγελο του Παιδιού».

Please provide a link to the document:

Το έγγραφο δεν είναι προσβάσιμο σε αυτή τη μορφή.

Ask Before You Act

[Ρώτα προτού δράσεις]

Παρακαλώ προσδιορίστε τον/τους συγγραφέα/είς του εγγράφου και την ημερομηνία αναφοράς του εγγράφου:

Τμήμα Υγείας της Νέας Υόρκης, New York City Teens Connection (NYCTC), 2019.

Προσδιορίστε τη γεωγραφική θέση αναφοράς του εγγράφου:
(*Πού πραγματοποιείται η έρευνα, η πρακτική, η παρέμβαση κ.λπ.;)*

Το 2017, πάνω από το 7% των εφήβων στις Ηνωμένες Πολιτείες (ΗΠΑ) ανέφεραν ότι εξαναγκάστηκαν να κάνουν σεξ σε κάποια στιγμή της ζωής τους, ενώ δεν το ήθελαν, και το 6,9% των εφήβων στις ΗΠΑ ανέφεραν ότι βίωσαν σεξουαλική βία κατά τη διάρκεια ενός ραντεβού - συμπεριλαμβανομένου του φιλιού, του αγγίγματος ή του σωματικού

εξαναγκασμού σε σεξουαλική επαφή - σε ένα ραντεβού κατά το τελευταίο έτος. Στην πόλη της Νέας Υόρκης (NYC), η βία μεταξύ συντρόφων μεταξύ των εφήβων αυξάνεται. Το 2017, πάνω από το 15% των εφήβων της Νέας Υόρκης ανέφεραν ότι βίωσαν σεξουαλική βία κατά τη διάρκεια του προηγούμενου έτους.

Όπου είναι δυνατόν, όπως στην περίπτωση μιας πρακτικής, μιας παρέμβασης, ενός προγράμματος κατάρτισης ή άλλου, προσδιορίστε τον εμπλεκόμενο φορέα:

Τμήμα Υγείας της Νέας Υόρκης New York City Teens Connection (NYCTC)

Προσδιορίστε αν το έγγραφο είναι:

☐ Ερευνητική έκθεση ☒ **Πρακτική** ☒ **Πολιτική** ☐ Παρέμβαση ☒ **Πρόγραμμα κατάρτισης** ☐ Παιχνίδι ☐ Διαδικτυακό παιχνίδι ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Προσδιορίστε το θέμα του εγγράφου:

☒ **Πρώιμη παρέμβαση** ☐ Βραχυπρόθεσμη φροντίδα ☐ Μακροπρόθεσμη φροντίδα ☐ Στοχευμένες αξιολογήσεις ☒ **Στοχευμένη παρέμβαση** ☒ **Εργασία με νέους** ☐ Εργασία με παραβατικούς νέους ☒ **Πρωτογενής πρόληψη** ☒ **Δευτερογενής πρόληψη** ☐ Τριτογενής πρόληψη ☐ Επείγουσα υποστήριξη ☒ **Εκπαίδευση** ☐ Θεραπεία/ Συμβουλευτική ☐ Ψυχική υγεία ☐ Περίθαλψη ☐ Συνηγορία ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Σημειώστε τα κύρια θέματα του εγγράφου:

☒ **Σωματική/ συναισθηματική/σεξουαλική βία** ☐ Παραμέληση ☐ Ψυχική ασθένεια ☐ Κατάχρηση ουσιών ☒ **Παράγοντες κινδύνου και ευάλωτα σημεία** ☒ **Προστατευτικοί παράγοντες** ☐ Αξιολογήσεις και παρεμβάσεις ☒ **Παιδική προστασία** ☒ **Καθημερινή βία (π.χ. απειλές, εκβιασμοί)** ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Παρακαλώ διευκρινίστε εάν το έγγραφο αφορά συνεργασία μεταξύ πολλών φορέων:

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Προσδιορίστε τις ειδικότητες/τους δρώντες που εμπλέκονται:

☐ Αστυνομία ☒ **Κοινωνικοί λειτουργοί** ☐ **Επαγγελματίες υγείας** ☒ **Επαγγελματίες ψυχικής υγείας** ☒ **Εκπαιδευτικοί** ☒ **Εργαζόμενοι με νέους** ☐ Εργαζόμενοι με παραβατικούς νέους ☐ Γονείς /φροντιστές ☒ **Παιδιά/ νέοι** ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Προσδιορίστε αν υπάρχει η οπτική της παιδικής συμμετοχής στο έγγραφο:

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν **ναι**, δώστε λεπτομέρειες:

Τα μέλη της Ομάδας Ηγεσίας Νέων που συνεργάστηκαν με το NYCTC.

Είναι το έγγραφο σχετικό με την συναίνεση?

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν το έγγραφο αφορά τη συναίνεση, το έγγραφο αναφέρεται ειδικά σε:

☒ **Πρόληψη** ☒ **Αρχική φάση** ☒ **Ενώ χτίζεται η συναίνεση** ☒ **Μετά από μια κακή εμπειρία**

Σε ποια ηλικιακή ομάδα απευθύνεται το έγγραφο;

☒ **Παιδιά (κάτω των 16 ετών)** ☒ **Νέοι ενήλικες (16 – 30)** ☐ Δεν διευκρινίζεται ☐ Καμία

Σε ποια ομάδα φύλου απευθύνεται το έγγραφο;

☐ Θηλυκό ☐ Αρσενικό ☐ Και στις 2 ☐ Μη δυαδικό φύλο ☒ **Δεν διευκρινίζεται**

Σε ποιο(-α) πλαίσιο(-α) απευθύνεται το έγγραφο;

☒ **Παιδί** ☒ **Οικογένεια** ☒ **Σχολείο** ☒ **Κοινότητα/γειτονιά** ☒ **Συνομήλικοι/φίλοι**

Παρακαλώ να δώσετε περίληψη του εγγράφου με πρόσθετες σχετικές πληροφορίες (π.χ. παιδαγωγική προσέγγιση, περιεχόμενο και στόχοι της έκθεσης/ πρακτικής/ πολιτικής/ παρέμβασης/ προγράμματος κατάρτισης/ άλλου, μεθοδολογία (πόσα μαθήματα διανεμήθηκαν σε πόσες ημέρες;), υλικό/ μέσα κ.λπ.).

Αυτός ο Οδηγός για τη συμμετοχή των νέων περιέχει πηγές και δραστηριότητες για τους συντονιστές που μπορούν να μοιραστούν με τους νέους στις ομάδες συζήτησης που συμμετέχουν, ώστε να βοηθήσουν στην παροχή πληροφοριών, στη συζήτηση και στην πρακτική της επικοινωνίας σχετικά με τη σεξουαλική συναίνεση. Η ενότητα "Ψηφιακά

εργαλεία" περιλαμβάνει κωδικούς QR με δυνατότητα σάρωσης για διάφορα εργαλεία, όπως μια λίστα αναπαραγωγής με τρία βίντεο για χρήση σε ομαδικές συζητήσεις, μια σύντομη έρευνα για τους συμμετέχοντες ώστε να στείλουν στο Τμήμα Υγείας της Νέας Υόρκης σχόλια σχετικά με την εκστρατεία "Ρώτα πριν πράξεις" και έναν σύνδεσμο προς την ιστοσελίδα του Τμήματος Υγείας της Νέας Υόρκης για τη σεξουαλική συναίνεση. Στην ενότητα "Δείγματα ομαδικών συμφωνιών", οι συντονιστές θα βρουν δείγματα συμφωνιών για να βοηθήσουν στις ομαδικές συζητήσεις σχετικά με τη σεξουαλική συναίνεση ή να τα χρησιμοποιήσουν για τη δημιουργία νέων ομαδικών συμφωνιών σε συνεργασία με τους νέους στις ομάδες συζήτησης.

Έχει αξιολογηθεί η ερευνητική έκθεση/πρακτική/πολιτική/παρέμβαση/πρόγραμμα κατάρτισης/άλλο;

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν ναι, διευκρινίστε από ποιον και πότε:

Τα μέλη της ηγετικής ομάδας νέων που συνεργάστηκαν με το NYCTC από το 2016 έως το 2021

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο ολοκληρώθηκε η αξιολόγηση:

Αυτός ο οδηγός για τη συμμετοχή των νέων περιέχει πηγές και δραστηριότητες για τους συντονιστές που μπορούν να μοιραστούν με τους νέους στις ομάδες συζήτησης τους για να βοηθήσουν στην παροχή πληροφοριών, τη συζήτηση και την εξάσκηση της επικοινωνίας σχετικά με τη σεξουαλική συναίνεση.

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με το αποτέλεσμα της αξιολόγησης:

Ο Οδηγός Συζήτησης για τα βίντεο της εκστρατείας "Ρώτα πριν δράσεις" παρέχει στους συντονιστές ένα περίγραμμα για την επεξεργασία (σκέψη, κατανόηση και χρήση) των βίντεο της εκστρατείας, μαζί με συνιστώμενες ερωτήσεις και γενικές οδηγίες. Οι συντονιστές μπορούν να αποφασίσουν ποια βίντεο της εκστρατείας θα επεξεργαστούν με τους νέους. Οι συνιστώμενες ερωτήσεις επεξεργασίας είναι οργανωμένες ανά βίντεο εκστρατείας και θέμα.

Παραθέστε ηλεκτρονικό σύνδεσμο για το έγγραφο:

https://www.nyc.gov/assets/doh/downloads/pdf/ms/sexual-consent-youth-engagement-guide.pdf

Sexual Health and Consent

[Σεξουαλική υγεία και συναίνεση]

Παρακαλώ προσδιορίστε τον/τους συγγραφέα/είς του εγγράφου και την ημερομηνία αναφοράς του εγγράφου:

Συντονιστής Έργου: Tipperary Regional Youth Service (Ιρλανδία)
Εταίρος: Twoplustwo (Ιταλία)

Ημερομηνίες: από 01.05.2019 έως 31.10.2019

Προσδιορίστε τη γεωγραφική θέση αναφοράς του εγγράφου:
(*Πού πραγματοποιείται η έρευνα, η πρακτική, η παρέμβαση κ.λπ.;)*

Croke Street, 0 Thurles, South-East, Ιρλανδία

Όπου είναι δυνατόν, όπως στην περίπτωση μιας πρακτικής, μιας παρέμβασης, ενός προγράμματος κατάρτισης ή άλλου, προσδιορίστε τον εμπλεκόμενο φορέα:

Συντονιστής Έργου: Tipperary Regional Youth Service (Ιρλανδία)
Εταίρος: Twoplustwo (Ιταλία)

Προσδιορίστε αν το έγγραφο είναι:

☐ Ερευνητική έκθεση ☒ **Πρακτική** ☐ Πολιτική ☐ Παρέμβαση ☒ **Πρόγραμμα κατάρτισης** ☐ Παιχνίδι ☐ Διαδικτυακό παιχνίδι ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Προσδιορίστε το θέμα του εγγράφου:

☐ Πρώιμη παρέμβαση ☐ Βραχυπρόθεσμη φροντίδα ☐ Μακροπρόθεσμη φροντίδα ☐ Στοχευμένες αξιολογήσεις ☐ Στοχευμένη παρέμβαση ☒ **Εργασία με νέους** ☐ Εργασία με παραβατικούς νέους ☒ **Πρωτογενής πρόληψη** ☐ Δευτερογενής πρόληψη ☐ Τριτογενής πρόληψη ☐ Επείγουσα υποστήριξη ☐ Εκπαίδευση ☐ Θεραπεία/ Συμβουλευτική ☐ Ψυχική υγεία ☐ Περίθαλψη ☐ Συνηγορία ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Σημειώστε τα κύρια θέματα του εγγράφου:

☐ Σωματική/ συναισθηματική/σεξουαλική βία ☐ Παραμέληση ☐ Ψυχική ασθένεια

☐ Κατάχρηση ουσιών ☒ **Παράγοντες κινδύνου και ευάλωτα σημεία** ☒ **Προστατευτικοί παράγοντες** ☐ Αξιολογήσεις και παρεμβάσεις ☐ Παιδική προστασία ☐ Καθημερινή βία (π.χ. απειλές, εκβιασμοί) ☒ **Άλλο**

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Υγεία και ευημερία- Μεταφορές και κινητικότητα

Παρακαλώ διευκρινίστε εάν το έγγραφο αφορά συνεργασία μεταξύ πολλών φορέων:

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Προσδιορίστε τις ειδικότητες/τους δρώντες που εμπλέκονται:

☐ Αστυνομία ☐ Κοινωνικοί λειτουργοί ☐ Επαγγελματίες υγείας ☐ Επαγγελματίες ψυχικής υγείας ☐ Εκπαιδευτικοί ☒ **Εργαζόμενοι με νέους** ☐ Εργαζόμενοι με παραβατικούς νέους ☐ Γονείς /φροντιστές ☐ Παιδιά/ νέοι ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Προσδιορίστε αν υπάρχει η οπτική της παιδικής συμμετοχής στο έγγραφο:

☐ Ναι ☒ **Όχι**

Εάν **ναι**, δώστε λεπτομέρειες:

Είναι το έγγραφο σχετικό με την συναίνεση?

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν το έγγραφο αφορά τη συναίνεση, το έγγραφο αναφέρεται ειδικά σε:

☒ **Πρόληψη** ☒ **Αρχική φάση** ☐ Ενώ χτίζεται η συναίνεση ☐ Μετά από μια κακή εμπειρία

Σε ποια ηλικιακή ομάδα απευθύνεται το έγγραφο;

☐ Παιδιά (κάτω των 16 ετών) ☒ **Νέοι ενήλικες (16 – 30)** ☐ Δεν διευκρινίζεται ☐ Καμία

Σε ποια ομάδα φύλου απευθύνεται το έγγραφο;

☒ **Θηλυκό** ☐ Αρσενικό ☐ Και στις 2 ☐ Μη δυαδικό φύλο ☐ Δεν διευκρινίζεται

Σε ποιο(-α) πλαίσιο(-α) απευθύνεται το έγγραφο;

☐ Παιδί ☐ Οικογένεια ☒ **Σχολείο** ☐ Κοινότητα/γειτονιά ☒ **Συνομήλικοι/φίλοι**

Παρακαλώ να δώσετε περίληψη του εγγράφου με πρόσθετες σχετικές πληροφορίες (π.χ. παιδαγωγική προσέγγιση, περιεχόμενο και στόχοι της έκθεσης/ πρακτικής/ πολιτικής/ παρέμβασης/ προγράμματος κατάρτισης/ άλλου, μεθοδολογία (πόσα μαθήματα διανεμήθηκαν σε πόσες ημέρες;), υλικό/ μέσα κ.λπ.).

Το πρόγραμμα Erasmus+ "Σεξουαλική υγεία και συναίνεση" μελέτησε κατά πόσο οι νέοι ντρέπονται όταν μιλούν για το σεξ, την αντισύλληψη και τις σχέσεις. Επισημαίνουν το γεγονός ότι αυτά τα ταμπού οδηγούν τους νέους να εμπλέκονται σε ανθυγιεινές σχέσεις, να έχουν σεξουαλικώς μεταδιδόμενα νοσήματα (ΣΜΝ) καθώς και κρίσιμες εγκυμοσύνες.

Η έρευνά τους ήταν ποιοτική και συμμετείχαν 32 νεαρές γυναίκες από την Ιρλανδία και την Ιταλία. Τα εργαστήρια διενεργήθηκαν από εμπειρογνώμονες σε κάθε τομέα και συζήτησαν διάφορα θέματα, συγκεκριμένα:
-Η κατανόηση των συμμετεχόντων σχετικά με τη σεξουαλική υγεία και ευημερία,
-Το ιστορικό της σεξουαλικής υγείας για την κατανόηση των ταμπού της και πώς αυτό εξελίχθηκε με την πάροδο του χρόνου,
-Η σεξουαλική συναίνεση και η σημασία της για να διασφαλιστεί ότι οι νέοι κατανοούν την έννοια αυτή καθώς και τις ηθικές και νομικές επιπτώσεις της,
-Η διασφάλιση ότι οι νέοι γνωρίζουν την ισχύουσα νομοθεσία σχετικά με το σεξ.

Ο κύριος στόχος του έργου ήταν να ενδυναμωθούν οι νέοι ώστε να κάνουν ασφαλέστερες επιλογές όσον αφορά τη σεξουαλική τους υγεία και ευημερία, κατανοώντας την έννοια των υγιών σχέσεων.

Έχει αξιολογηθεί η ερευνητική έκθεση/πρακτική/πολιτική/παρέμβαση/πρόγραμμα κατάρτισης/άλλο;

☐ Ναι ☒ **Όχι**

Εάν ναι, διευκρινίστε από ποιον και πότε:

_____

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο ολοκληρώθηκε η αξιολόγηση: -

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με το αποτέλεσμα της αξιολόγησης: -

Παραθέστε ηλεκτρονικό σύνδεσμο για το έγγραφο:

https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2019-1-IE01-KA105-051304

#IoLoChiedo

Παρακαλώ προσδιορίστε τον/τους συγγραφέα/είς του εγγράφου και την ημερομηνία αναφοράς του εγγράφου:

Διεθνής Αμνηστία Ιταλίας, 2018

Προσδιορίστε τη γεωγραφική θέση αναφοράς του εγγράφου:
(*Πού πραγματοποιείται η έρευνα, η πρακτική, η παρέμβαση κ.λπ.;)*

Ιταλία

Όπου είναι δυνατόν, όπως στην περίπτωση μιας πρακτικής, μιας παρέμβασης, ενός προγράμματος κατάρτισης ή άλλου, προσδιορίστε τον εμπλεκόμενο φορέα:

Διεθνής Αμνηστία Ιταλίας

Προσδιορίστε αν το έγγραφο είναι:

☐ Ερευνητική έκθεση ☐ Πρακτική ☐ Πολιτική ☐ Παρέμβαση ☐ Πρόγραμμα κατάρτισης ☐ Παιχνίδι ☐ Διαδικτυακό παιχνίδι ☒ **Άλλο**

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Εκστρατεία ενημέρωσης

Προσδιορίστε το θέμα του εγγράφου:

☐ Πρώιμη παρέμβαση ☐ Βραχυπρόθεσμη φροντίδα ☐ Μακροπρόθεσμη φροντίδα ☐ Στοχευμένες αξιολογήσεις ☐ Στοχευμένη παρέμβαση ☐ Εργασία με νέους ☐ Εργασία με παραβατικούς νέους ☒ **Πρωτογενής πρόληψη** ☒ **Δευτερογενής πρόληψη** ☐ Τριτογενής πρόληψη ☐ Επείγουσα υποστήριξη ☐ Εκπαίδευση ☐ Θεραπεία/ Συμβουλευτική ☐ Ψυχική υγεία ☐ Περίθαλψη ☒ **Συνηγορία** ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Σημειώστε τα κύρια θέματα του εγγράφου:

☒ **Σωματική/ συναισθηματική/σεξουαλική βία** ☐ Παραμέληση ☐ Ψυχική ασθένεια ☐ Κατάχρηση ουσιών ☒ **Παράγοντες κινδύνου και ευάλωτα σημεία** ☒ **Προστατευτικοί παράγοντες** ☐ Αξιολογήσεις και παρεμβάσεις ☐ Παιδική προστασία ☒ **Καθημερινή βία (π.χ. απειλές, εκβιασμοί)** ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Παρακαλώ διευκρινίστε εάν το έγγραφο αφορά συνεργασία μεταξύ πολλών φορέων:

☐ Ναι ☒ **Όχι**

Προσδιορίστε τις ειδικότητες/τους δρώντες που εμπλέκονται:

☐ Αστυνομία ☐ Κοινωνικοί λειτουργοί ☐ Επαγγελματίες υγείας ☐ Επαγγελματίες ψυχικής υγείας ☐ Εκπαιδευτικοί ☐ Εργαζόμενοι με νέους ☐ Εργαζόμενοι με παραβατικούς νέους ☐ Γονείς /φροντιστές ☐ Παιδιά/ νέοι ☒ **Άλλο**

If other, please specify:

Amnesty International (a worldwide human rights organization)

Προσδιορίστε αν υπάρχει η οπτική της παιδικής συμμετοχής στο έγγραφο:

☐ Ναι ☒ **Όχι**

Εάν **ναι**, δώστε λεπτομέρειες:

Είναι το έγγραφο σχετικό με την συναίνεση?

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν το έγγραφο αφορά τη συναίνεση, το έγγραφο αναφέρεται ειδικά σε:

☒ **Πρόληψη** ☒ **Αρχική φάση** ☐ Ενώ χτίζεται η συναίνεση ☒ **Μετά από μια κακή εμπειρία**

Σε ποια ηλικιακή ομάδα απευθύνεται το έγγραφο;

☐ Παιδιά (κάτω των 16 ετών) ☒ **Νέοι ενήλικες (16 – 30)** ☐ Δεν διευκρινίζεται ☐ Καμία

Σε ποια ομάδα φύλου απευθύνεται το έγγραφο;

☐ Θηλυκό ☐ Αρσενικό ☒ **Και στις 2** ☒ **Μη δυαδικό φύλο** ☐ Δεν διευκρινίζεται

Σε ποιο(-α) πλαίσιο(-α) απευθύνεται το έγγραφο;

☐ Παιδί ☒ **Οικογένεια** ☒ **Σχολείο** ☒ **Κοινότητα/γειτονιά** ☒ **Συνομήλικοι/φίλοι**

Παρακαλώ να δώσετε περίληψη του εγγράφου με πρόσθετες σχετικές πληροφορίες (π.χ. παιδαγωγική προσέγγιση, περιεχόμενο και στόχοι της έκθεσης/ πρακτικής/ πολιτικής/

παρέμβασης/ προγράμματος κατάρτισης/ άλλου, μεθοδολογία (πόσα μαθήματα διανεμήθηκαν σε πόσες ημέρες;), υλικό/ μέσα κ.λπ.).

Η εκστρατεία #IoLoChiedo ευαισθητοποιεί τους νέους μεταξύ 16 και 24 ετών σχετικά με τον βιασμό και τα στερεότυπα των φύλων, προκειμένου να αποσαφηνιστεί η έννοια της συναίνεσης. Στόχος τους είναι να αγωνιστούν ενάντια τους ανθρώπους που κατηγορούν τις γυναίκες όταν υφίστανται σεξουαλική βία - π.χ. εξαιτίας των ρούχων τους, της επιρροής αλκοόλ ή ναρκωτικών κ.λπ. Ένας άλλος σημαντικός στόχος της εκστρατείας τους είναι να αλλάξει η Ιταλία τον νομικό ορισμό του βιασμού, καθώς η χώρα εξακολουθεί να θεωρεί ότι η σωματική βία είναι απαραίτητη για να λάβει χώρα βιασμός.

Σχεδιάστηκε μια έκθεση με τίτλο "What Were You Wearing" στην οποία εξέθεσαν ιστορίες κακοποίησης δίπλα στα ρούχα που φορούσαν τα θύματα όταν γινόταν η κακοποίηση. Η ιδέα πίσω από αυτή την έκθεση είναι να σπάσει η προκατάληψη ότι τα θύματα βιασμού θα μπορούσαν να είχαν αποφύγει την κακοποίηση αν ήταν διαφορετικά ντυμένα.

Η εκστρατεία περιλαμβάνει επίσης ένα εκπαιδευτικό εγχειρίδιο για δασκάλους, εκπαιδευτές, παιδαγωγούς και ακτιβιστές, ιδίως για όσους εργάζονται με νέους σχετικά με τη βία και τη βία λόγω φύλου.

Η εκστρατεία #IoLoChiedo περιλαμβάνει επίσης μια εκπαιδευτική ενότητα "Violenza contro le donne: Consenso" ("Βία κατά των γυναικών: Συναίνεση" στα αγγλικά) που είναι βασισμένη σε μια πραγματική υπόθεση για την ευαισθητοποίηση σχετικά με τη συναίνεση και το γεγονός ότι ο βιασμός αποτελεί σοβαρή παραβίαση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Διαρκεί περίπου 15 λεπτά και είναι διαθέσιμο στα ιταλικά, τα αγγλικά και τα ρωσικά.

Από την έναρξη της εκστρατείας το 2018, η Διεθνής Αμνηστία επαναφέρει την εκστρατεία κάθε χρόνο με την ευκαιρία της 8ης Μαρτίου (ημερά κατά της βίας των γυναικών).

Έχει αξιολογηθεί η ερευνητική έκθεση/πρακτική/πολιτική/παρέμβαση/πρόγραμμα κατάρτισης/άλλο;

☐ Ναι ☒ **Όχι**

Εάν ναι, διευκρινίστε από ποιον και πότε:

_____

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο ολοκληρώθηκε η αξιολόγηση: -

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με το αποτέλεσμα της αξιολόγησης: -

Παραθέστε ηλεκτρονικό σύνδεσμο για το έγγραφο: https://www.amnesty.it/appelli/il-sesso-senza-consenso-e-stupro/ https://d21zrvtkxtd6ae.cloudfront.net/public/uploads/2020/09/IoLoChiedo_manuale_2021web.pdf

Consent/Please Knock Before Entering

[Συναίνεση/Παρακαλώ χτυπήστε πριν από την είσοδο]

Παρακαλώ προσδιορίστε τον/τους συγγραφέα/είς του εγγράφου και την ημερομηνία αναφοράς του εγγράφου: **Συντονιστής Έργου: Loesje e. V.** **Εταίροι: Loesike Mitola (MK), Union Georgian Youth for Europe (GE), New Generation Charity (PS), NGO "Non-formal education for youth" (UA), Drustvo Prada ponosa (SI), Cultural Arbitration (TR), Internationale Arbeidsverening (NL), Casa d'Abóbora - Associaçiã Juvenil (PT), Hellas For Us Astiki Mi Herodskopiki My Kybernitiki Eteria (EL), Euromediterranean Exchange, Volunteering, Events (MA), Associazione Nazionale Per La Lottacontro l'Aids (Sindrome Da Immunodeficienza Acqusita) Sezione Lombarda (IT), Baroots (LV)** **Ημερομηνίες: από 01.01.2023 μέχρι 31.08.2024** Προσδιορίστε τη γεωγραφική θέση αναφοράς του εγγράφου: (*Πού πραγματοποιείται η έρευνα, η πρακτική, η παρέμβαση κ.λπ.;)* **Γεωργία, Γερμανία, Ελλάδα, Ιταλία, Λετονία, Μακεδονία, Μαρόκο, Κάτω Χώρες, Παλαιστινιακά Εδάφη, Πορτογαλία, Σλοβενία, Τουρκία, Ουκρανία** **Ο τόπος της ανταλλαγής δεν προσδιορίζεται, αλλά η έρευνα κ.λπ. πραγματοποιήθηκε σε κάθε συμμετέχουσα χώρα.** Όπου είναι δυνατόν, όπως στην περίπτωση μιας πρακτικής, μιας παρέμβασης, ενός προγράμματος κατάρτισης ή άλλου, προσδιορίστε τον εμπλεκόμενο φορέα: **Συντονιστής Έργου: Loesje e. V.**

Εταίροι: Loesike Mitola (MK), Union Georgian Youth for Europe (GE), New Generation Charity (PS), NGO "Non-formal education for youth" (UA), Drustvo Prada ponosa (SI), Cultural Arbitration (TR), Internationale Arbeidsverening (NL), Casa d'Abóbora - Associaçiã Juvenil (PT), Hellas For Us Astiki Mi Herodskopiki My Kybernitiki Eteria (EL), Euromediterranean Exchange, Volunteering, Events (MA), Associazione Nazionale Per La Lottacontro l'Aids (Sindrome Da Immunodeficienza Acqusita) Sezione Lombarda (IT), Baroots (LV).

Προσδιορίστε αν το έγγραφο είναι:

☐ Ερευνητική έκθεση ☐ Πρακτική ☐ Πολιτική ☐ Παρέμβαση ☒ **Πρόγραμμα κατάρτισης** ☐ Παιχνίδι ☐ Διαδικτυακό παιχνίδι ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Προσδιορίστε το θέμα του εγγράφου:

☐ Πρώιμη παρέμβαση ☐ Βραχυπρόθεσμη φροντίδα ☐ Μακροπρόθεσμη φροντίδα ☒ **Στοχευμένες αξιολογήσεις** ☐ Στοχευμένη παρέμβαση ☒ **Εργασία με νέους** ☐ Εργασία με παραβατικούς νέους ☒ **Πρωτογενής πρόληψη** ☒ Δευτερογενής πρόληψη ☐ Τριτογενής πρόληψη ☐ Επείγουσα υποστήριξη ☐ Εκπαίδευση ☐ Θεραπεία/ Συμβουλευτική ☐ Ψυχική υγεία ☐ Περίθαλψη ☐ Συνηγορία ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Σημειώστε τα κύρια θέματα του εγγράφου:

☐ Σωματική/ συναισθηματική/σεξουαλική βία ☐ Παραμέληση ☐ Ψυχική ασθένεια ☐ Κατάχρηση ουσιών ☐ Παράγοντες κινδύνου και ευάλωτα σημεία ☐ Προστατευτικοί παράγοντες ☐ Αξιολογήσεις και παρεμβάσεις ☐ Παιδική προστασία ☐ Καθημερινή βία (π.χ. απειλές, εκβιασμοί) ☒ **Άλλο**

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Σωματική και ψυχική υγεία, ευημερία- Νέες μέθοδοι και προσεγγίσεις μάθησης και διδασκαλίας- Προώθηση της ισότητας των φύλων

Παρακαλώ διευκρινίστε εάν το έγγραφο αφορά συνεργασία μεταξύ πολλών φορέων:

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Προσδιορίστε τις ειδικότητες/τους δρώντες που εμπλέκονται:

☐ Αστυνομία ☐ Κοινωνικοί λειτουργοί ☐ Επαγγελματίες υγείας ☐ Επαγγελματίες ψυχικής υγείας ☒ **Εκπαιδευτικοί** ☒ **Εργαζόμενοι με νέους** ☐ Εργαζόμενοι με παραβατικούς νέους ☐ Γονείς /φροντιστές ☐ Παιδιά/ νέοι ☒ **Άλλο**

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Non-governmental organizations/associations/social enterprises

Προσδιορίστε αν υπάρχει η οπτική της παιδικής συμμετοχής στο έγγραφο:

☐ Ναι ☒ **Όχι**

Εάν **ναι**, δώστε λεπτομέρειες:

Είναι το έγγραφο σχετικό με την συναίνεση?

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν το έγγραφο αφορά τη συναίνεση, το έγγραφο αναφέρεται ειδικά σε:

☒ **Πρόληψη** ☐ Αρχική φάση ☐ Ενώ χτίζεται η συναίνεση ☐ Μετά από μια κακή εμπειρία

Σε ποια ηλικιακή ομάδα απευθύνεται το έγγραφο;

☐ Παιδιά (κάτω των 16 ετών) ☐ Νέοι ενήλικες (16 – 30) ☒ **Δεν διευκρινίζεται** ☐ Καμία

Σε ποια ομάδα φύλου απευθύνεται το έγγραφο;

☐ Θηλυκό ☐ Αρσενικό ☒ **Και στις 2** ☒ **Μη δυαδικό φύλο** ☐ Δεν διευκρινίζεται

Σε ποιο(-α) πλαίσιο(-α) απευθύνεται το έγγραφο;

☐ Παιδί ☒ **Οικογένεια** ☒ **Σχολείο** ☒ **Κοινότητα/γειτονιά** ☒ **Συνομήλικοι/φίλοι**

Παρακαλώ να δώσετε περίληψη του εγγράφου με πρόσθετες σχετικές πληροφορίες (π.χ. παιδαγωγική προσέγγιση, περιεχόμενο και στόχοι της έκθεσης/ πρακτικής/ πολιτικής/ παρέμβασης/ προγράμματος κατάρτισης/ άλλου, μεθοδολογία (πόσα μαθήματα διανεμήθηκαν σε πόσες ημέρες;), υλικό/ μέσα κ.λπ.).

Το έργο "Συναίνεση / Παρακαλώ χτυπήστε πριν μπείτε" ξεκινά με τη διαπίστωση ότι τα θέματα που σχετίζονται με το σεξ αντιμετωπίζουν εμπόδια λόγω της έλλειψης πληροφοριών, του ταμπού γύρω από αυτά ή των αναξιόπιστων πληροφοριών που τα περιβάλλουν. Η ψηφιακή εποχή στην οποία ζούμε οδηγεί σε ροές πληροφοριών που

είναι δύσκολο να ελεγχθούν και μπορεί να οδηγήσουν σε παρανοήσεις γύρω από το θέμα της σεξουαλικότητας. Ως εκ τούτου, στόχος τους είναι να παρέχουν εργαλεία για όσους εργάζονται με την νεολαία και τους εκπαιδευτικούς ώστε να ενδυναμώσουν τους νέους και να τους βοηθήσουν να κάνουν συνειδητές επιλογές σχετικά με τη σεξουαλικότητα, τις σχέσεις, την ευημερία και την υγεία τους. Το τελευταίο θα λάβει τη μορφή εκπαιδευτικού προγράμματος.

Έχουν τέσσερις στόχους, και συγκεκριμένα:
- "Αύξηση της κοινωνικής ευαισθητοποίησης σχετικά με τη σημασία της σεξουαλικής αγωγής"
- "Να σπάσουν τα ταμπού και τους μύθους που περιβάλλουν τη σεξουαλικότητα"
- "Ανταλλαγή γνώσεων και πρακτικών σχετικά με τη σεξουαλική εκπαίδευση στις συμμετέχουσες χώρες".
- "Να βρουν δημιουργικούς τρόπους για την ενσωμάτωση της σεξουαλικής αγωγής στην εργασία και την εκπαίδευση των νέων"

Το έργο θα έχει τη μορφή ενός εκπαιδευτικού προγράμματος που θα περιλαμβάνει διάφορες δραστηριότητες, από τη γνωριμία μεταξύ τους έως τη θεωρητική εισήγηση σε εργαστήρια. Ορισμένες από αυτές τις δραστηριότητες περιλαμβάνουν συνεπώς θεωρητικές εισροές για την αύξηση της κατανόησης των συμμετεχόντων σχετικά με τη σεξουαλικότητα, το φύλο, τις υγιείς σχέσεις, τη συναίνεση, τα συναισθήματα, τη σεξουαλική υγεία κ.ο.κ. Θα οργανώσουν επίσης εργαστήρια για να προωθήσουν την ενεργή ανταλλαγή πληροφοριών και εμπειριών μέσω ομαδικών εργασιών, συζητήσεων και συζητήσεων. Άλλα εργαστήρια θα περιλαμβάνουν προσομοιώσεις και ασκήσεις παιχνιδιού ρόλων ή εργαστήρια συγγραφής κειμένων για την προώθηση της κριτικής σκέψης, των δεξιοτήτων συζήτησης, της δημιουργικής έκφρασης και των δεξιοτήτων πολυμέσων μέσω της δημιουργίας αφισών. Οι συμμετέχοντες θα έχουν επίσης την ευκαιρία να δημιουργήσουν οπτικό υλικό, όπως μικρά βίντεο. Τέλος, θα έχουν τη δυνατότητα να αναστοχαστούν σχετικά με τη μαθησιακή τους διαδικασία και να συζητήσουν την ευθύνη κάθε εταίρου μετά το τέλος του έργου.

Ωστόσο, πρέπει να σημειωθεί ότι το έργο είναι νέο - δηλαδή ξεκίνησε την 1η Ιανουαρίου 2023. Ως εκ τούτου, το εκπαιδευτικό πρόγραμμα δεν έχει πραγματοποιηθεί ακόμη και τα αποτελέσματα δεν είναι διαθέσιμα. Εξάλλου, το έργο και το εκπαιδευτικό πρόγραμμα ενδέχεται να υποβληθούν σε αλλαγές.

Έχει αξιολογηθεί η ερευνητική έκθεση/πρακτική/πολιτική/παρέμβαση/πρόγραμμα κατάρτισης/άλλο;

☐ Ναι ☒ **Όχι**

Εάν ναι, διευκρινίστε από ποιον και πότε:

_____

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο ολοκληρώθηκε η αξιολόγηση: -

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με το αποτέλεσμα της αξιολόγησης: -

Παραθέστε ηλεκτρονικό σύνδεσμο για το έγγραφο:

https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2022-3-DE04-KA153-YOU-000094221

Don't film me now!

[Μη με βιντεοσκοπήσεις τώρα!]

Παρακαλώ προσδιορίστε τον/τους συγγραφέα/είς του εγγράφου και την ημερομηνία αναφοράς του εγγράφου:

Συντονιστής έργου: Babele ODV (Ιταλία).
Εταίροι: Kinoki Sinetairistiki Epicherisi Elliniki Summetoxi Neon (Ελλάδα), Asociacion Las Ninas Del Tul (Ισπανία).

Ημερομηνίες: από 01.09.2020 μέχρι 31.08.2022

Προσδιορίστε τη γεωγραφική θέση αναφοράς του εγγράφου:
(*Πού πραγματοποιείται η έρευνα, η πρακτική, η παρέμβαση κ.λπ.;)*

Spessa Po, Ιταλία

Όπου είναι δυνατόν, όπως στην περίπτωση μιας πρακτικής, μιας παρέμβασης, ενός προγράμματος κατάρτισης ή άλλου, προσδιορίστε τον εμπλεκόμενο φορέα:

Συντονιστής έργου: Babele ODV (Ιταλία)
Εταίροι: Kinoki Sinetairistiki Epicherisi Elliniki Summetoxi Neon (Ελλάδα), Asociacion Las Ninas Del Tul (Ισπανία)..

Προσδιορίστε αν το έγγραφο είναι:

☐ Ερευνητική έκθεση ☐ Πρακτική ☐ Πολιτική ☐ Παρέμβαση ☐ Πρόγραμμα κατάρτισης ☐ Παιχνίδι ☐ Διαδικτυακό παιχνίδι ☒ **Άλλο**

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Περίληψη έργου της κινητικότητας των νέων

Προσδιορίστε το θέμα του εγγράφου:

☐ Πρώιμη παρέμβαση ☐ Βραχυπρόθεσμη φροντίδα ☐ Μακροπρόθεσμη φροντίδα ☐ Στοχευμένες αξιολογήσεις ☐ Στοχευμένη παρέμβαση ☐ Εργασία με νέους ☐ Εργασία με παραβατικούς νέους ☒ **Πρωτογενής πρόληψη** ☒ **Δευτερογενής πρόληψη** ☐ Τριτογενής πρόληψη ☐ Επείγουσα υποστήριξη ☒ **Εκπαίδευση** ☐ Θεραπεία/ Συμβουλευτική ☐ Ψυχική υγεία ☐ Περίθαλψη ☐ Συνηγορία ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Σημειώστε τα κύρια θέματα του εγγράφου:

☒ **Σωματική/ συναισθηματική/σεξουαλική βία** ☐ Παραμέληση ☐ Ψυχική ασθένεια ☐ Κατάχρηση ουσιών ☐ Παράγοντες κινδύνου και ευάλωτα σημεία ☐ Προστατευτικοί παράγοντες ☐ Αξιολογήσεις και παρεμβάσεις ☐ Παιδική προστασία ☐ Καθημερινή βία (π.χ. απειλές, εκβιασμοί) ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Παρακαλώ διευκρινίστε εάν το έγγραφο αφορά συνεργασία μεταξύ πολλών φορέων:

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Προσδιορίστε τις ειδικότητες/τους δρώντες που εμπλέκονται:

☐ Αστυνομία ☐ Κοινωνικοί λειτουργοί ☐ Επαγγελματίες υγείας ☒ **Επαγγελματίες ψυχικής υγείας** ☐ Εκπαιδευτικοί ☒ **Εργαζόμενοι με νέους** ☐ Εργαζόμενοι με παραβατικούς νέους ☐ Γονείς /φροντιστές ☒ **Παιδιά/ νέοι** ☒ **Άλλο**

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Αστυνομικός

Προσδιορίστε αν υπάρχει η οπτική της παιδικής συμμετοχής στο έγγραφο:

☐ Ναι ☒ **Όχι**

Εάν **ναι**, δώστε λεπτομέρειες:

Είναι το έγγραφο σχετικό με την συναίνεση?

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν το έγγραφο αφορά τη συναίνεση, το έγγραφο αναφέρεται ειδικά σε:

☒ **Πρόληψη** ☒ **Αρχική φάση** ☐ Ενώ χτίζεται η συναίνεση ☒ **Μετά από μια κακή εμπειρία**

Σε ποια ηλικιακή ομάδα απευθύνεται το έγγραφο;

☒ **Παιδιά (κάτω των 16 ετών)** ☒ **Νέοι ενήλικες (16 – 30)** ☐ Δεν διευκρινίζεται ☐ Καμία

Σε ποια ομάδα φύλου απευθύνεται το έγγραφο;

☐ Θηλυκό ☐ Αρσενικό ☐ Και στις 2 ☐ Μη δυαδικό φύλο ☒ **Δεν διευκρινίζεται**

Σε ποιο(-α) πλαίσιο(-α) απευθύνεται το έγγραφο;

☐ Παιδί ☐ Οικογένεια ☐ Σχολείο ☐ Κοινότητα/γειτονιά ☒ **Συνομήλικοι/φίλοι**

Παρακαλώ να δώσετε περίληψη του εγγράφου με πρόσθετες σχετικές πληροφορίες (π.χ. παιδαγωγική προσέγγιση, περιεχόμενο και στόχοι της έκθεσης/ πρακτικής/ πολιτικής/ παρέμβασης/ προγράμματος κατάρτισης/ άλλου, μεθοδολογία (πόσα μαθήματα διανεμήθηκαν σε πόσες ημέρες;), υλικό/ μέσα κ.λπ.).

Το πρόγραμμα "Μη με βιντεοσκοπήσεις τώρα!" στόχευε στην εμβάθυνση των γνώσεων των νέων σχετικά με την ψηφιακή κακοποίηση μέσω μιας 8ήμερης ανταλλαγής νέων στην οποία συμμετέχουν 21 νέοι ηλικίας 14-18 ετών από την Ιταλία, την Ελλάδα και την Ισπανία. Σκοπός ήταν οι νέοι να εμβαθύνουν τις γνώσεις τους σχετικά με τους κινδύνους κοινωνικής κακοποίησης. Στο πρόγραμμα συμμετείχαν επίσης νέοι με λιγότερες ευκαιρίες.

Οι στόχοι επετεύχθησαν μέσω διαφόρων δραστηριοτήτων που χρησιμοποιούν συνεργατικές και μη τυπικές μεθόδους:
-Η πρώτη ημέρα επικεντρώθηκε στην ανάπτυξη της δυναμικής της ομάδας και στη διαδικασία οικοδόμησης εμπιστοσύνης
-Η δεύτερη και η τρίτη ημέρα επικεντρώθηκαν στην έννοια της συναίνεσης και της ψηφιακής κακοποίησης. Ξεκίνησαν με την έννοια της συναίνεσης για να ορίσουν την ψηφιακή κακοποίηση και τον τρόπο με τον οποίο λαμβάνει χώρα. Οι συμμετέχοντες συζήτησαν επίσης τις δικές τους εμπειρίες - δηλαδή ως θύματα ή μάρτυρες
-Την τέταρτη ημέρα, εμβάθυναν τις γνώσεις τους σχετικά με τις συνέπειες της ψηφιακής κακοποίησης μέσα από μια νομική και ψυχολογική οπτική γωνία, συναντώντας έναν αστυνομικό που ειδικεύεται στην καταπολέμηση της ψηφιακής κακοποίησης και έναν ψυχολόγο από ένα κέντρο κατά της βίας
-Την πέμπτη ημέρα, δημιούργησαν ένα βίντεο για να ευαισθητοποιήσουν τους φίλους/συναδέλφους τους

-Την έκτη ημέρα, οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να αξιολογήσουν τις ημέρες τους, μοιραζόμενοι τα συναισθήματά τους και τα διδάγματα που αποκόμισαν και δίνοντας ανατροφοδότηση.

Έχει αξιολογηθεί η ερευνητική έκθεση/πρακτική/πολιτική/παρέμβαση/πρόγραμμα κατάρτισης/άλλο;

☐ Ναι ☒ **Όχι**

Εάν ναι, διευκρινίστε από ποιον και πότε:

_____

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο ολοκληρώθηκε η αξιολόγηση: -

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με το αποτέλεσμα της αξιολόγησης: -

Παραθέστε ηλεκτρονικό σύνδεσμο για το έγγραφο:

https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-2-IT03-KA105-019495

Propiedad Privada [Ιδιωτική ιδιοκτησία]

Παρακαλώ προσδιορίστε τον/τους συγγραφέα/είς του εγγράφου και την ημερομηνία αναφοράς του εγγράφου:

Ινστιτούτο Γυναικών της Αστούριας

Προσδιορίστε τη γεωγραφική θέση αναφοράς του εγγράφου:
(*Πού πραγματοποιείται η έρευνα, η πρακτική, η παρέμβαση κ.λπ.;)*

Αστούριας, Ισπανία

Όπου είναι δυνατόν, όπως στην περίπτωση μιας πρακτικής, μιας παρέμβασης, ενός προγράμματος κατάρτισης ή άλλου, προσδιορίστε τον εμπλεκόμενο φορέα:

Ινστιτούτο Γυναικών της Αστούριας

Προσδιορίστε αν το έγγραφο είναι:

☐ Ερευνητική έκθεση ☐ Πρακτική ☐ Πολιτική ☐ Παρέμβαση ☐ Πρόγραμμα κατάρτισης ☐ Παιχνίδι ☐ Διαδικτυακό παιχνίδι ☒ **Άλλο**

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Ταινία μικρού μήκους

Προσδιορίστε το θέμα του εγγράφου:

☐ Πρώιμη παρέμβαση ☐ Βραχυπρόθεσμη φροντίδα ☐ Μακροπρόθεσμη φροντίδα ☐ Στοχευμένες αξιολογήσεις ☐ Στοχευμένη παρέμβαση ☐ Εργασία με νέους ☐ Εργασία με παραβατικούς νέους ☒ **Πρωτογενής πρόληψη** ☐ Δευτερογενής πρόληψη ☐ Τριτογενής πρόληψη ☐ Επείγουσα υποστήριξη ☒ **Εκπαίδευση** ☐ Θεραπεία/ Συμβουλευτική ☐ Ψυχική υγεία ☐ Περίθαλψη ☐ Συνηγορία ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Σημειώστε τα κύρια θέματα του εγγράφου:

☒ **Σωματική/ συναισθηματική/σεξουαλική βία** ☐ Παραμέληση ☐ Ψυχική ασθένεια ☐ Κατάχρηση ουσιών ☐ Παράγοντες κινδύνου και ευάλωτα σημεία ☐ Προστατευτικοί παράγοντες ☒ **Αξιολογήσεις και παρεμβάσεις** ☐ Παιδική προστασία ☐ Καθημερινή βία (π.χ. απειλές, εκβιασμοί) ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Παρακαλώ διευκρινίστε εάν το έγγραφο αφορά συνεργασία μεταξύ πολλών φορέων:

☐ Ναι ☒ **Όχι**

Προσδιορίστε τις ειδικότητες/τους δρώντες που εμπλέκονται:

☐ Αστυνομία ☒ **Κοινωνικοί λειτουργοί** ☐ Επαγγελματίες υγείας ☐ Επαγγελματίες ψυχικής υγείας ☒ **Εκπαιδευτικοί** ☐ Εργαζόμενοι με νέους ☐ Εργαζόμενοι με παραβατικούς νέους ☐ Γονείς /φροντιστές ☐ Παιδιά/ νέοι ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Προσδιορίστε αν υπάρχει η οπτική της παιδικής συμμετοχής στο έγγραφο:

☐ Ναι ☒ **Όχι**

Εάν **ναι**, δώστε λεπτομέρειες:

Είναι το έγγραφο σχετικό με την συναίνεση?

☐ Ναι ☒ **Όχι**

Εάν το έγγραφο αφορά τη συναίνεση, το έγγραφο αναφέρεται ειδικά σε:

☐ Πρόληψη ☐ Αρχική φάση ☐ Ενώ χτίζεται η συναίνεση ☒ **Μετά από μια κακή εμπειρία**

Σε ποια ηλικιακή ομάδα απευθύνεται το έγγραφο;

☒ **Παιδιά (κάτω των 16 ετών)** ☐ Νέοι ενήλικες (16 – 30) ☐ Δεν διευκρινίζεται ☐ Καμία

Σε ποια ομάδα φύλου απευθύνεται το έγγραφο;

☐ Θηλυκό ☐ Αρσενικό ☒ **Και στις 2** ☐ Μη δυαδικό φύλο ☐ Δεν διευκρινίζεται

Σε ποιο(-α) πλαίσιο(-α) απευθύνεται το έγγραφο;

☐ Παιδί ☒ **Οικογένεια** ☐ Σχολείο ☐ Κοινότητα/γειτονιά ☐ Συνομήλικοι/φίλοι

Παρακαλώ να δώσετε περίληψη του εγγράφου με πρόσθετες σχετικές πληροφορίες (π.χ. παιδαγωγική προσέγγιση, περιεχόμενο και στόχοι της έκθεσης/ πρακτικής/ πολιτικής/ παρέμβασης/ προγράμματος κατάρτισης/ άλλου, μεθοδολογία (πόσα μαθήματα διανεμήθηκαν σε πόσες ημέρες;), υλικό/ μέσα κ.λπ.).

Η πρακτική αυτή αποτελείται από έναν οδηγό και μια ταινία μικρού μήκους που εστιάζει στη βία λόγω φύλου. Υπάρχει μια δραστηριότητα προβολής της ταινίας μικρού μήκους με παρατήρηση ορισμένων βασικών στοιχείων, και στη συνέχεια δραστηριότητες μετά την προβολή σχετικά με τις ανισότητες ανδρών και γυναικών και τη βία λόγω φύλου. Στόχος είναι η προώθηση της ισότητας των φύλων.

Έχει αξιολογηθεί η ερευνητική έκθεση/πρακτική/πολιτική/παρέμβαση/πρόγραμμα κατάρτισης/άλλο;

☐ Ναι ☒ **Όχι**

Εάν ναι, διευκρινίστε από ποιον και πότε:

_____

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο ολοκληρώθηκε η αξιολόγηση: **-**

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με το αποτέλεσμα της αξιολόγησης: -

Παραθέστε ηλεκτρονικό σύνδεσμο για το έγγραφο:

https://www.filmaffinity.com/es/evideos.php?movie_id=361268

Con-Sentido [Με Αίσθηση]

Παρακαλώ προσδιορίστε τον/τους συγγραφέα/είς του εγγράφου και την ημερομηνία αναφοράς του εγγράφου: **Γενικό Συμβούλιο Ψυχολογίας της Ισπανίας, 06/05/2022** Προσδιορίστε τη γεωγραφική θέση αναφοράς του εγγράφου: (*Πού πραγματοποιείται η έρευνα, η πρακτική, η παρέμβαση κ.λπ.;)* **Ισπανία** Όπου είναι δυνατόν, όπως στην περίπτωση μιας πρακτικής, μιας παρέμβασης, ενός προγράμματος κατάρτισης ή άλλου, προσδιορίστε τον εμπλεκόμενο φορέα: **Γενικό Συμβούλιο Ψυχολογίας της Ισπανίας και σχολεία**

Προσδιορίστε αν το έγγραφο είναι: ☐ Ερευνητική έκθεση ☐ Πρακτική ☐ Πολιτική ☐ Παρέμβαση ☐ Πρόγραμμα κατάρτισης ☐ Παιχνίδι ☐ Διαδικτυακό παιχνίδι ☒ **Άλλο** Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το: **Guide**

Προσδιορίστε το θέμα του εγγράφου: ☐ Πρώιμη παρέμβαση ☐ Βραχυπρόθεσμη φροντίδα ☐ Μακροπρόθεσμη φροντίδα ☐ Στοχευμένες αξιολογήσεις ☐ Στοχευμένη παρέμβαση ☐ Εργασία με νέους ☐ Εργασία με παραβατικούς νέους ☒ **Πρωτογενής πρόληψη** ☐ Δευτερογενής πρόληψη ☐ Τριτογενής πρόληψη ☐ Επείγουσα υποστήριξη ☒ **Εκπαίδευση** ☐ Θεραπεία/ Συμβουλευτική ☐ Ψυχική υγεία ☐ Περίθαλψη ☐ Συνηγορία ☐ Άλλο Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Σημειώστε τα κύρια θέματα του εγγράφου: ☒ **Σωματική/ συναισθηματική/σεξουαλική βία** ☐ Παραμέληση ☐ Ψυχική ασθένεια

☐ Κατάχρηση ουσιών ☐ Παράγοντες κινδύνου και ευάλωτα σημεία ☐ Προστατευτικοί παράγοντες ☐ Αξιολογήσεις και παρεμβάσεις ☐ Παιδική προστασία ☐ Καθημερινή βία (π.χ. απειλές, εκβιασμοί) ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Παρακαλώ διευκρινίστε εάν το έγγραφο αφορά συνεργασία μεταξύ πολλών φορέων:

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Προσδιορίστε τις ειδικότητες/τους δρώντες που εμπλέκονται:

☐ Αστυνομία ☐ Κοινωνικοί λειτουργοί ☐ Επαγγελματίες υγείας ☒ **Επαγγελματίες ψυχικής υγείας** ☒ **Εκπαιδευτικοί** ☐ Εργαζόμενοι με νέους ☐ Εργαζόμενοι με παραβατικούς νέους ☐ Γονείς /φροντιστές ☐ Παιδιά/ νέοι ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Προσδιορίστε αν υπάρχει η οπτική της παιδικής συμμετοχής στο έγγραφο:

☐ Ναι ☒ **Όχι**

Εάν **ναι**, δώστε λεπτομέρειες:

Είναι το έγγραφο σχετικό με την συναίνεση?

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν το έγγραφο αφορά τη συναίνεση, το έγγραφο αναφέρεται ειδικά σε:

☒ **Πρόληψη** ☐ Αρχική φάση ☐ Ενώ χτίζεται η συναίνεση ☐ Μετά από μια κακή εμπειρία

Σε ποια ηλικιακή ομάδα απευθύνεται το έγγραφο;

☐ Παιδιά (κάτω των 16 ετών) ☐ Νέοι ενήλικες (16 – 30) ☒ **Δεν διευκρινίζεται** ☐ Καμία

Σε ποια ομάδα φύλου απευθύνεται το έγγραφο;

☐ Θηλυκό ☐ Αρσενικό ☐ Και στις 2 ☐ Μη δυαδικό φύλο ☒ **Δεν διευκρινίζεται**

Σε ποιο(-α) πλαίσιο(-α) απευθύνεται το έγγραφο;

☐ Παιδί ☐ Οικογένεια ☒ **Σχολείο** ☐ Κοινότητα/γειτονιά ☐ Συνομήλικοι/φίλοι

Παρακαλώ να δώσετε περίληψη του εγγράφου με πρόσθετες σχετικές πληροφορίες (π.χ. παιδαγωγική προσέγγιση, περιεχόμενο και στόχοι της έκθεσης/ πρακτικής/ πολιτικής/ παρέμβασης/ προγράμματος κατάρτισης/ άλλου, μεθοδολογία (πόσα μαθήματα διανεμήθηκαν σε πόσες ημέρες;), υλικό/ μέσα κ.λπ.).

Πρόκειται για έναν οδηγό που απευθύνεται σε δασκάλους, εκπαιδευτικούς και καθηγητές, ο οποίος προτείνει διδακτικές στρατηγικές για την αντιμετώπιση θεμάτων που σχετίζονται με τη σεξουαλική αγωγή στην τάξη, όπως η θέσπιση ορίων, η επιθυμία, το σεξ, οι σεξουαλικές σχέσεις και η σεξουαλικότητα.

Προτείνει δραστηριότητες που έχουν ως στόχο να ενθαρρύνουν τους νέους να προβληματιστούν σχετικά με τη σεξιστική σεξουαλική βία, να προωθήσουν την κριτική τους σκέψη, απαλλαγμένη από στερεότυπα, και να παρέχουν νέες στρατηγικές για την κατανόηση της σεξουαλικής συναίνεσης που βασίζεται στον αμοιβαίο σεβασμό και τη δημιουργία θετικών, ασφαλών, υγιών και συναινετικών σχέσεων.

Ο οδηγός περιλαμβάνει διάφορες κάρτες ή βινιέτες που επιτρέπουν την εργασία στην τάξη σχετικά με τις μορφές σεξουαλικής βίας και την έννοια της συναίνεσης. Οι θεματικές ενότητες πραγματεύονται την κανονικοποίηση της σεξιστικής σεξουαλικής βίας στην κοινωνία, την πυραμίδα της σεξουαλικής βίας, τις αιτίες της σεξουαλικής επιθετικότητας, την παρενόχληση στο δρόμο, τον εκβιασμό και το θετικό sexting, τι είναι και πώς πρέπει να είναι η σεξουαλική συναίνεση, τους τρόπους για να πούμε "όχι" στις σεξουαλικές σχέσεις, τις θετικές δεξιότητες επικοινωνίας κ.λπ.

Έχει αξιολογηθεί η ερευνητική έκθεση/πρακτική/πολιτική/παρέμβαση/πρόγραμμα κατάρτισης/άλλο;

☐ Ναι ☒ **Όχι**

Εάν ναι, διευκρινίστε από ποιον και πότε:

_____

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο ολοκληρώθηκε η αξιολόγηση: **-**

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με το αποτέλεσμα της αξιολόγησης: -

Παραθέστε ηλεκτρονικό σύνδεσμο για το έγγραφο:

http://www.infocop.es/pdf/con-sentido.pdf

Abuso sexual infantil – Programas de Prevención¿Cuál es el efecto del trabajo en prevención?

[Σεξουαλική κακοποίηση παιδιών - Προγράμματα πρόληψης-Ποιο είναι το αποτέλεσμα της εργασίας πρόληψης;]

Παρακαλώ προσδιορίστε τον/τους συγγραφέα/είς του εγγράφου και την ημερομηνία αναφοράς του εγγράφου:

Save the Children

Προσδιορίστε τη γεωγραφική θέση αναφοράς του εγγράφου:
(*Πού πραγματοποιείται η έρευνα, η πρακτική, η παρέμβαση κ.λπ.;)*

Ισπανία

Όπου είναι δυνατόν, όπως στην περίπτωση μιας πρακτικής, μιας παρέμβασης, ενός προγράμματος κατάρτισης ή άλλου, προσδιορίστε τον εμπλεκόμενο φορέα:

Save the Children

Προσδιορίστε αν το έγγραφο είναι:

☒ **Ερευνητική έκθεση** ☐ Πρακτική ☐ Πολιτική ☐ Παρέμβαση ☐ Πρόγραμμα κατάρτισης ☐ Παιχνίδι ☐ Διαδικτυακό παιχνίδι ☒ **Άλλο**

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Ενημερωτικοί οδηγοί

Προσδιορίστε το θέμα του εγγράφου:

☐ Πρώιμη παρέμβαση ☐ Βραχυπρόθεσμη φροντίδα ☐ Μακροπρόθεσμη φροντίδα ☐ Στοχευμένες αξιολογήσεις ☐ Στοχευμένη παρέμβαση ☐ Εργασία με νέους ☐ Εργασία με παραβατικούς νέους ☒ **Πρωτογενής πρόληψη** ☐ Δευτερογενής πρόληψη ☐ Τριτογενής πρόληψη ☐ Επείγουσα υποστήριξη ☒ **Εκπαίδευση** ☐ Θεραπεία/ Συμβουλευτική ☐ Ψυχική υγεία ☐ Περίθαλψη ☐ Συνηγορία ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Σημειώστε τα κύρια θέματα του εγγράφου:

☒ **Σωματική/ συναισθηματική/σεξουαλική βία** ☐ Παραμέληση ☐ Ψυχική ασθένεια

☐ Κατάχρηση ουσιών ☐ Παράγοντες κινδύνου και ευάλωτα σημεία ☐ Προστατευτικοί παράγοντες ☒ **Αξιολογήσεις και παρεμβάσεις** ☐ Παιδική προστασία ☒ **Καθημερινή βία (π.χ. απειλές, εκβιασμοί)** ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Παρακαλώ διευκρινίστε εάν το έγγραφο αφορά συνεργασία μεταξύ πολλών φορέων:

☐ Ναι ☒ **Όχι**

Προσδιορίστε τις ειδικότητες/τους δρώντες που εμπλέκονται:

☐ Αστυνομία ☒ **Κοινωνικοί λειτουργοί** ☐ Επαγγελματίες υγείας ☐ Επαγγελματίες ψυχικής υγείας ☒ **Εκπαιδευτικοί** ☐ Εργαζόμενοι με νέους ☐ Εργαζόμενοι με παραβατικούς νέους ☒ **Γονείς /φροντιστές** ☐ Παιδιά/ νέοι ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Προσδιορίστε αν υπάρχει η οπτική της παιδικής συμμετοχής στο έγγραφο:
☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν **ναι**, δώστε λεπτομέρειες:

Είναι το έγγραφο σχετικό με την συναίνεση?

☐ Ναι ☒ **Όχι**

Εάν το έγγραφο αφορά τη συναίνεση, το έγγραφο αναφέρεται ειδικά σε:

☐ Πρόληψη ☐ Αρχική φάση ☐ Ενώ χτίζεται η συναίνεση ☐ Μετά από μια κακή εμπειρία

Σε ποια ηλικιακή ομάδα απευθύνεται το έγγραφο;

☐ Παιδιά (κάτω των 16 ετών) ☐ Νέοι ενήλικες (16 – 30) ☒ **Δεν διευκρινίζεται** ☐ Καμία

Σε ποια ομάδα φύλου απευθύνεται το έγγραφο;

☐ Θηλυκό ☐ Αρσενικό ☒ **Και στις 2** ☐ Μη δυαδικό φύλο ☐ Δεν διευκρινίζεται

Σε ποιο(-α) πλαίσιο(-α) απευθύνεται το έγγραφο;

☐ Παιδί ☒ **Οικογένεια** ☐ Σχολείο ☐ Κοινότητα/γειτονιά ☐ Συνομήλικοι/φίλοι

Παρακαλώ να δώσετε περίληψη του εγγράφου με πρόσθετες σχετικές πληροφορίες (π.χ. παιδαγωγική προσέγγιση, περιεχόμενο και στόχοι της έκθεσης/ πρακτικής/ πολιτικής/ παρέμβασης/ προγράμματος κατάρτισης/ άλλου, μεθοδολογία (πόσα μαθήματα διανεμήθηκαν σε πόσες ημέρες;), υλικό/ μέσα κ.λπ.).

Το έργο περιλάμβανε την εκπόνηση ενημερωτικών οδηγών για γονείς και εκπαιδευτικούς, με συμμετέχοντες 82 παιδιά και 254 γονείς. Αποτελούνταν από μια πειραματική έρευνα με δύο ομάδες παιδιών, η μία από τις οποίες λάμβανε εκπαίδευση για τη σεξουαλική κακοποίηση και η άλλη όχι.

Έχει αξιολογηθεί η ερευνητική έκθεση/πρακτική/πολιτική/παρέμβαση/πρόγραμμα κατάρτισης/άλλο;

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν ναι, διευκρινίστε από ποιον και πότε:

Αξιολογήθηκε μετά από 8 μήνες από εκπαιδευτικούς που ενήργησαν ως παρατηρητές.

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο ολοκληρώθηκε η αξιολόγηση:

Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία.

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με το αποτέλεσμα της αξιολόγησης:

Υπήρξε αύξηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων. Το 97% των παιδιών αισθάνθηκαν ασφαλέστερα και το 95% ήταν ικανοποιημένο από τα προγράμματα. Το 71% των παιδιών βοήθησε τους άλλους και το 86% είχε μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση. Το 98% των γονέων αισθάνθηκε ότι γνώριζε περισσότερα για τη σεξουαλική κακοποίηση.

Παραθέστε ηλεκτρονικό σύνδεσμο για το έγγραφο:

https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/abuso_sexual_infantil1._programas_de_prevencion._seminario_de_helsigor.pdf

Child Sexual Abuse Awareness and Prevention Project

[Σχέδιο ευαισθητοποίησης και πρόληψης της σεξουαλικής κακοποίησης των παιδιών]

Παρακαλώ προσδιορίστε τον/τους συγγραφέα/είς του εγγράφου και την ημερομηνία αναφοράς του εγγράφου:

Σχέδιο ευαισθητοποίησης και πρόληψης της σεξουαλικής κακοποίησης των παιδιών. Μάρτιος 2018 .

Προσδιορίστε τη γεωγραφική θέση αναφοράς του εγγράφου:
(*Πού πραγματοποιείται η έρευνα, η πρακτική, η παρέμβαση κ.λπ.;)*

Τουρκία, Κωνσταντινούπολη

Όπου είναι δυνατόν, όπως στην περίπτωση μιας πρακτικής, μιας παρέμβασης, ενός προγράμματος κατάρτισης ή άλλου, προσδιορίστε τον εμπλεκόμενο φορέα:

Πανεπιστήμιο του Uskudar, Κέντρο Κοινωνικής Ανάπτυξης & Σύλλογος Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης (TOGEM-DER). Το έργο πραγματοποιείται με την υποστήριξη της Διοίκησης της Κωνσταντινούπολης και της Επαρχιακής Διεύθυνσης Εθνικής Εκπαίδευσης.

Στο πλαίσιο του έργου επιδιώκεται η απόκτηση δεξιοτήτων πρόληψης, αναγνώρισης και ορθής αντιμετώπισης της σεξουαλικής κακοποίησης των παιδιών με εκπαιδεύσεις ευαισθητοποίησης σε θέματα σεξουαλικής κακοποίησης που πραγματοποιήθηκαν σε 400 μαθητές ηλικίας 6-12 ετών από 5 πιλοτικά σχολεία, γονείς, εκπαιδευτικούς, σχολικό προσωπικό, διευθυντές και θρησκευτικούς λειτουργούς σε ένα προστατευτικό και προληπτικό πλαίσιο.

Προσδιορίστε αν το έγγραφο είναι:

☐ Ερευνητική έκθεση ☐ Πρακτική ☐ Πολιτική ☐ Παρέμβαση ☒ **Πρόγραμμα κατάρτισης** ☐ Παιχνίδι ☐ Διαδικτυακό παιχνίδι ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Προσδιορίστε το θέμα του εγγράφου:

☒ **Πρώιμη παρέμβαση** ☐ Βραχυπρόθεσμη φροντίδα ☐ Μακροπρόθεσμη φροντίδα ☐ Στοχευμένες αξιολογήσεις ☐ Στοχευμένη παρέμβαση ☐ Εργασία με νέους ☐ Εργασία με παραβατικούς νέους ☒ **Πρωτογενής πρόληψη** ☐ Δευτερογενής πρόληψη ☐ Τριτογενής πρόληψη ☐ Επείγουσα υποστήριξη ☒ **Εκπαίδευση** ☐ Θεραπεία/ Συμβουλευτική ☐ Ψυχική υγεία ☐ Περίθαλψη ☐ Συνηγορία ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Σημειώστε τα κύρια θέματα του εγγράφου:

☐ Σωματική/ συναισθηματική/σεξουαλική βία ☐ Παραμέληση ☐ Ψυχική ασθένεια

☐ Κατάχρηση ουσιών ☐ Παράγοντες κινδύνου και ευάλωτα σημεία ☐ Προστατευτικοί παράγοντες ☒ **Αξιολογήσεις και παρεμβάσεις** ☒ **Παιδική προστασία** ☐ Καθημερινή βία (π.χ. απειλές, εκβιασμοί) ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Υποστήριξη των παιδιών και στήριξη των γονέων, των εκπαιδευτικών, του θρησκευτικού προσωπικού

Παρακαλώ διευκρινίστε εάν το έγγραφο αφορά συνεργασία μεταξύ πολλών φορέων:

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Προσδιορίστε τις ειδικότητες/τους δρώντες που εμπλέκονται:

☐ Αστυνομία ☐ Κοινωνικοί λειτουργοί ☐ Επαγγελματίες υγείας ☐ Επαγγελματίες ψυχικής υγείας ☒ **Εκπαιδευτικοί** ☐ Εργαζόμενοι με νέους ☐ Εργαζόμενοι με παραβατικούς νέους ☒ **Γονείς /φροντιστές** ☒ **Παιδιά/ νέοι** ☒ **Άλλο**

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Θρησκευτικό προσωπικό

Προσδιορίστε αν υπάρχει η οπτική της παιδικής συμμετοχής στο έγγραφο:

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν **ναι**, δώστε λεπτομέρειες:

400 μαθητές ηλικίας 6-12 ετών εκπαιδεύτηκαν σχετικά με τη σεξουαλική κακοποίηση. Πραγματοποιήθηκαν μελέτες πρόληψης και κατανόησης.

Είναι το έγγραφο σχετικό με την συναίνεση?

☐ Ναι ☒ **Όχι**

Εάν το έγγραφο αφορά τη συναίνεση, το έγγραφο αναφέρεται ειδικά σε:

☐ Πρόληψη ☐ Αρχική φάση ☐ Ενώ χτίζεται η συναίνεση ☐ Μετά από μια κακή εμπειρία

Σε ποια ηλικιακή ομάδα απευθύνεται το έγγραφο;

☒ **Παιδιά (κάτω των 16 ετών)** ☐ Νέοι ενήλικες (16 – 30) ☐ Δεν διευκρινίζεται ☐ Καμία

Σε ποια ομάδα φύλου απευθύνεται το έγγραφο;

☐ Θηλυκό ☐ Αρσενικό ☒ **Και στις 2** ☐ Μη δυαδικό φύλο ☐ Δεν διευκρινίζεται

Σε ποιο(-α) πλαίσιο(-α) απευθύνεται το έγγραφο;

☒ **Παιδί** ☒ **Οικογένεια** ☒ **Σχολείο** ☒ **Κοινότητα/γειτονιά** ☐ Συνομήλικοι/φίλοι

Παρακαλώ να δώσετε περίληψη του εγγράφου με πρόσθετες σχετικές πληροφορίες (π.χ. παιδαγωγική προσέγγιση, περιεχόμενο και στόχοι της έκθεσης/ πρακτικής/ πολιτικής/ παρέμβασης/ προγράμματος κατάρτισης/ άλλου, μεθοδολογία (πόσα μαθήματα διανεμήθηκαν σε πόσες ημέρες;), υλικό/ μέσα κ.λπ.).

Κατά τη διάρκεια της κατάρτισης που διοργανώθηκε στο πλαίσιο του έργου, αποκαλύφθηκε ο ορισμός της έννοιας της σεξουαλικής κακοποίησης. Οι συμμετέχοντες ενημερώθηκαν για τη σεξουαλική κακοποίηση και τους τύπους των σεξουαλικών κακοποιών. Επίσης, δόθηκαν πληροφορίες σχετικά με τη στρατηγική προσέγγισης του θύτη, συζητήθηκε ο παράγοντας κινδύνου στη σεξουαλική κακοποίηση. Δόθηκε έμφαση στους δείκτες κακοποίησης και μεταφέρθηκαν τεχνικές συνέντευξης σχετικά με το κακοποιημένο παιδί. Δόθηκαν πληροφορίες σχετικά με τη νομική διαδικασία αναφοράς/καταγγελίας στα σχολεία. Μοιράστηκε το επικοινωνιακό υλικό που πρέπει να χρησιμοποιηθούν σε περίπτωση μιας τέτοιας κατάστασης.

Στο πρόγραμμα, το οποίο απευθύνθηκε σε 400 μαθητές ηλικίας 6-12 ετών από 5 πιλοτικά σχολεία, δόθηκαν πληροφορίες σχετικά με τις δραστηριότητες που πρέπει να εφαρμοστούν στις τάξεις και να καθοριστούν ανάλογα με τις ηλικιακές ομάδες.

Έχει αξιολογηθεί η ερευνητική έκθεση/πρακτική/πολιτική/παρέμβαση/πρόγραμμα κατάρτισης/άλλο;

☐ Ναι ☒ **Όχι**

Εάν ναι, διευκρινίστε από ποιον και πότε:

_____

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο ολοκληρώθηκε η αξιολόγηση: -

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με το αποτέλεσμα της αξιολόγησης:

Πραγματοποιήθηκε αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της πρώτης πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος.

Παραθέστε ηλεκτρονικό σύνδεσμο για το έγγραφο:

https://www.togemder.org.tr/Assets/uploads/biz-gelecegiz-sonuc-raporu.pdf

Psychoeducation in Challenging Life Events Project

[Πρόγραμμα Ψυχοεκπαίδευσης σε Καταστάσεις Κρίσης]

Παρακαλώ προσδιορίστε τον/τους συγγραφέα/είς του εγγράφου και την ημερομηνία αναφοράς του εγγράφου:

Πρόγραμμα Ψυχοεκπαίδευσης σε Καταστάσεις Κρίσης (Πρόγραμμα ΖΟΥΟΡ)

Προσδιορίστε τη γεωγραφική θέση αναφοράς του εγγράφου:
(*Πού πραγματοποιείται η έρευνα, η πρακτική, η παρέμβαση κ.λπ.;)*

Τουρκία

Όπου είναι δυνατόν, όπως στην περίπτωση μιας πρακτικής, μιας παρέμβασης, ενός προγράμματος κατάρτισης ή άλλου, προσδιορίστε τον εμπλεκόμενο φορέα:

Γενική Διεύθυνση Υπηρεσιών Ειδικής Αγωγής και Προσανατολισμού, UNICEF.

Στο πρόγραμμα ΖΟΥΟΡ, εκπονήθηκαν ψυχοεκπαιδευτικά προγράμματα που σχετίζονται με δύσκολα γεγονότα της ζωής, όπως η ανθεκτικότητα, οι σχολικές ψυχολογικές πρώτες βοήθειες, η παραμέληση κ.λ.π. Δημιουργήθηκαν επίσης προγράμματα στο πλαίσιο αναπτυξιακών-προληπτικών και διορθωτικών υπηρεσιών σχετικά με τον εκφοβισμό από συνομηλίκους και τον εκφοβισμό στον κυβερνοχώρο. Για την υποστήριξη όλων αυτών των μελετών αναπτύχθηκαν διάφορα έντυπα και ψηφιακά υλικά και γράφτηκαν ιστορίες προς ακαδημαϊκούς και εμπειρογνώμονες.

Προσδιορίστε αν το έγγραφο είναι:

☐ Ερευνητική έκθεση ☒ **Πρακτική** ☐ Πολιτική ☒ **Παρέμβαση** ☒ **Πρόγραμμα κατάρτισης** ☐ Παιχνίδι ☐ Διαδικτυακό παιχνίδι ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Προσδιορίστε το θέμα του εγγράφου:

☒ **Πρώιμη παρέμβαση** ☐ Βραχυπρόθεσμη φροντίδα ☐ Μακροπρόθεσμη φροντίδα ☐ Στοχευμένες αξιολογήσεις ☐ Στοχευμένη παρέμβαση ☐ Εργασία με νέους ☐ Εργασία με παραβατικούς νέους ☒ **Πρωτογενής πρόληψη** ☒ **Δευτερογενής πρόληψη**

☐ Τριτογενής πρόληψη ☐ Επείγουσα υποστήριξη ☒ **Εκπαίδευση** ☒ **Θεραπεία/ Συμβουλευτική** ☐ Ψυχική υγεία ☐ Περίθαλψη ☐ Συνηγορία ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Σημειώστε τα κύρια θέματα του εγγράφου:

☒ **Σωματική/ συναισθηματική/σεξουαλική βία** ☒ **Παραμέληση** ☐ Ψυχική ασθένεια ☒ **Κατάχρηση ουσιών** ☒ **Παράγοντες κινδύνου και ευάλωτα σημεία** ☒ **Προστατευτικοί παράγοντες** ☒ **Αξιολογήσεις και παρεμβάσεις** ☒ **Παιδική προστασία** ☐ Καθημερινή βία (π.χ. απειλές, εκβιασμοί) ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Παρακαλώ διευκρινίστε εάν το έγγραφο αφορά συνεργασία μεταξύ πολλών φορέων:

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Προσδιορίστε τις ειδικότητες/τους δρώντες που εμπλέκονται:

☐ Αστυνομία ☐ Κοινωνικοί λειτουργοί ☐ Επαγγελματίες υγείας ☒ **Επαγγελματίες ψυχικής υγείας** ☒ **Εκπαιδευτικοί** ☐ Εργαζόμενοι με νέους ☐ Εργαζόμενοι με παραβατικούς νέους ☒ **Γονείς /φροντιστές** ☒ **Παιδιά/ νέοι** ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Προσδιορίστε αν υπάρχει η οπτική της παιδικής συμμετοχής στο έγγραφο:

☐Ναι ☒ **Όχι**

Εάν **ναι**, δώστε λεπτομέρειες:

Είναι το έγγραφο σχετικό με την συναίνεση?

☐Ναι ☒ **Όχι**

Εάν το έγγραφο αφορά τη συναίνεση, το έγγραφο αναφέρεται ειδικά σε:

☐ Πρόληψη ☐ Αρχική φάση ☐ Ενώ χτίζεται η συναίνεση ☐ Μετά από μια κακή εμπειρία

Σε ποια ηλικιακή ομάδα απευθύνεται το έγγραφο;

☒ **Παιδιά (κάτω των 16 ετών)** ☐ Νέοι ενήλικες (16 – 30) ☐ Δεν διευκρινίζεται ☐ Καμία

Σε ποια ομάδα φύλου απευθύνεται το έγγραφο;

☐ Θηλυκό ☐ Αρσενικό ☒ **Και στις 2** ☐ Μη δυαδικό φύλο ☐ Δεν διευκρινίζεται

Σε ποιο(-α) πλαίσιο(-α) απευθύνεται το έγγραφο;

☒ **Παιδί** ☒ **Οικογένεια** ☒ **Σχολείο** ☒ **Κοινότητα/γειτονιά** ☒ **Συνομήλικοι/φίλοι**

Παρακαλώ να δώσετε περίληψη του εγγράφου με πρόσθετες σχετικές πληροφορίες (π.χ. παιδαγωγική προσέγγιση, περιεχόμενο και στόχοι της έκθεσης/ πρακτικής/ πολιτικής/ παρέμβασης/ προγράμματος κατάρτισης/ άλλου, μεθοδολογία (πόσα μαθήματα διανεμήθηκαν σε πόσες ημέρες;), υλικό/ μέσα κ.λπ.).

Η Γενική Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής και Υπηρεσιών Προσανατολισμού έχει υλοποιήσει το πρόγραμμα Ψυχοεκπαίδευση σε Προκλητικά Γεγονότα Ζωής (ΖΟΥΟΡ) σε συνεργασία με τη UNICEF, προκειμένου να αυξήσει την ψυχολογική ανθεκτικότητα των μαθητών, των εκπαιδευτικών και των γονέων απέναντι στις δυσκολίες και να τους διευκολύνει να αντιμετωπίσουν τις δυσκολίες. Στο πλαίσιο του έργου πραγματοποιήθηκε εκπαίδευση από συμβούλους καθοδήγησης και ψυχολογικούς συμβούλους. Υποστηρικτικά βιβλία με ιστορίες γράφτηκαν από ακαδημαϊκούς που είχαν ενημερωθεί για το θέμα. Καθορίστηκε πώς αυτά θα διαβάζονταν σε επιλεγμένους μαθητές στην τάξη και πώς θα συνέβαλαν στις διαδικασίες επούλωσης. Η καθορισμένη κατάρτιση δόθηκε σε εκπαιδευτικούς που εργάζονται σε διάφορες πόλεις. Έτσι, η εκπαιδευτική διαδικασία, η συνεργασία των γονέων, το υλικό κ.λπ. στόχευαν στην άμβλυνση των τραυμάτων που βιώνουν τα παιδιά. Το έργο ξεκίνησε το 2020 και ολοκληρώθηκε σε 13 μήνες.

Έχει αξιολογηθεί η ερευνητική έκθεση/πρακτική/πολιτική/παρέμβαση/πρόγραμμα κατάρτισης/άλλο;

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Εάν ναι, διευκρινίστε από ποιον και πότε:

UNICEF

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο ολοκληρώθηκε η αξιολόγηση:

Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία.

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με το αποτέλεσμα της αξιολόγησης:

6 προϊόντα έργου εκπονήθηκαν: Πρόγραμμα, πανό, φυλλάδιο γονέων, φυλλάδιο δασκάλων, παρουσίαση γονέων και παρουσίαση δασκάλων. Τα περιεχόμενα αυτά δημιουργήθηκαν ξεχωριστά για την προσχολική ηλικία, το δημοτικό σχολείο, το γυμνάσιο και το λύκειο. Επίσης, αποκτήθηκαν ιστορίες υποστηριζόμενες από τη μετατραυματική αποκατάσταση που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στις τάξεις γενικά.

Παραθέστε ηλεκτρονικό σύνδεσμο για το έγγραφο:

https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_10/04110014_Psikolojik_SaYlamlYk_Kuramsal_Kitap.pdf

Guiding Principles on Child-friendly Legal Aid

[Κατευθυντήριες αρχές για νομική συνδρομή φιλική προς τα παιδιά]

Παρακαλώ προσδιορίστε τον/τους συγγραφέα/είς του εγγράφου και την ημερομηνία αναφοράς του εγγράφου:

Κατευθυντήριες αρχές για νομική συνδρομή φιλική προς τα παιδιά, Οκτώβριος 2018

Προσδιορίστε τη γεωγραφική θέση αναφοράς του εγγράφου:
(*Πού πραγματοποιείται η έρευνα, η πρακτική, η παρέμβαση κ.λπ.;)*

Τουρκία

Όπου είναι δυνατόν, όπως στην περίπτωση μιας πρακτικής, μιας παρέμβασης, ενός προγράμματος κατάρτισης ή άλλου, προσδιορίστε τον εμπλεκόμενο φορέα:

Οι παρούσες κατευθυντήριες γραμμές εκπονήθηκαν από το Περιφερειακό Γραφείο της UNICEF για την Ευρώπη και την Κεντρική Ασία (ECARO).
UNICEF Τουρκίας
Ένωση Τουρκικών Δικηγορικών Συλλόγων

Προσδιορίστε αν το έγγραφο είναι:

☐ Ερευνητική έκθεση ☐ Πρακτική ☐ Πολιτική ☐ Παρέμβαση ☐ Πρόγραμμα κατάρτισης ☐ Παιχνίδι ☐ Διαδικτυακό παιχνίδι ☒ **Άλλο**

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Guide Book

Προσδιορίστε το θέμα του εγγράφου:

☐ Πρώιμη παρέμβαση ☐ Βραχυπρόθεσμη φροντίδα ☐ Μακροπρόθεσμη φροντίδα ☐ Στοχευμένες αξιολογήσεις ☐ Στοχευμένη παρέμβαση ☐ Εργασία με νέους ☐ Εργασία με παραβατικούς νέους ☐ Πρωτογενής πρόληψη ☐ Δευτερογενής πρόληψη ☐ Τριτογενής πρόληψη ☐ Επείγουσα υποστήριξη ☒ **Εκπαίδευση** ☐ Θεραπεία/ Συμβουλευτική ☐ Ψυχική υγεία ☐ Περίθαλψη ☒ **Συνηγορία** ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Σημειώστε τα κύρια θέματα του εγγράφου:

☐ Σωματική/ συναισθηματική/σεξουαλική βία ☐ Παραμέληση ☐ Ψυχική ασθένεια ☐ Κατάχρηση ουσιών ☐ Παράγοντες κινδύνου και ευάλωτα σημεία ☒ **Προστατευτικοί παράγοντες** ☐ Αξιολογήσεις και παρεμβάσεις ☒ **Παιδική προστασία** ☐ Καθημερινή βία (π.χ. απειλές, εκβιασμοί) ☐ Άλλο

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:

Παρακαλώ διευκρινίστε εάν το έγγραφο αφορά συνεργασία μεταξύ πολλών φορέων:

☒ **Ναι** ☐ Όχι

Προσδιορίστε τις ειδικότητες/τους δρώντες που εμπλέκονται:

☐ Αστυνομία ☐ Κοινωνικοί λειτουργοί ☐ Επαγγελματίες υγείας ☐ Επαγγελματίες ψυχικής υγείας ☐ Εκπαιδευτικοί ☐ Εργαζόμενοι με νέους ☐ Εργαζόμενοι με παραβατικούς νέους ☐ Γονείς /φροντιστές ☐ Παιδιά/ νέοι ☒ **Άλλο**

Εάν είναι **άλλο**, διευκρινίστε το:
Περιφερειακό Γραφείο της UNICEF για την Ευρώπη και την Κεντρική Ασία (ECARO).
UNICEF Τουρκίας
Ένωση Τουρκικών Δικηγορικών Συλλόγων

Προσδιορίστε αν υπάρχει η οπτική της παιδικής συμμετοχής στο έγγραφο:

☐Ναι ☒ **Όχι**

Εάν **ναι**, δώστε λεπτομέρειες:

Children's participation is intended as a part of the respective modules

Είναι το έγγραφο σχετικό με την συναίνεση?

☐Ναι ☒ **Όχι**

Εάν το έγγραφο αφορά τη συναίνεση, το έγγραφο αναφέρεται ειδικά σε:

☐ Πρόληψη ☐ Αρχική φάση ☐ Ενώ χτίζεται η συναίνεση ☐ Μετά από μια κακή εμπειρία

Σε ποια ηλικιακή ομάδα απευθύνεται το έγγραφο;

☒ **Παιδιά (κάτω των 16 ετών)** ☐ Νέοι ενήλικες (16 – 30) ☐ Δεν διευκρινίζεται ☐ Καμία

Σε ποια ομάδα φύλου απευθύνεται το έγγραφο;

☐ Θηλυκό ☐ Αρσενικό ☒ **Και στις 2** ☐ Μη δυαδικό φύλο ☐ Δεν διευκρινίζεται

Σε ποιο(-α) πλαίσιο(-α) απευθύνεται το έγγραφο;

☒ **Παιδί** ☐ Οικογένεια ☐ Σχολείο ☐ Κοινότητα/γειτονιά ☐ Συνομήλικοι/φίλοι

Παρακαλώ να δώσετε περίληψη του εγγράφου με πρόσθετες σχετικές πληροφορίες (π.χ. παιδαγωγική προσέγγιση, περιεχόμενο και στόχοι της έκθεσης/ πρακτικής/ πολιτικής/ παρέμβασης/ προγράμματος κατάρτισης/ άλλου, μεθοδολογία (πόσα μαθήματα διανεμήθηκαν σε πόσες ημέρες;), υλικό/ μέσα κ.λπ.).

Children may come into contact with the justice system for various reasons. For example, they can take part in judicial proceedings as a suspect, accused or witness; participate in family law cases as a party; may be victims of physical or psychological violence, sexual abuse or other crimes or other violations of rights; They can appear in court as a party to administrative or private legal cases related to health services, social security, disability, refugee and asylum claims. The consequences of such lawsuits; it can have significant effects on children's lives both in the short and long term; It can determine whether the child will go to prison, with whom he/she will live, how he/she can communicate with his/her parents and siblings, in which country he/she will live and where he/she will go to school. For this reason, legal information is important.

1. **Competence to provide legal aid to children**
2. **Promoting the best interests of the child**
3. **Effective participation**
4. **Establishing a relationship with the child**
5. **Child-sensitive communication**
6. **Giving necessary and reliable information**
7. **Effective participation in official processes**
8. **Working with family members and others who support the child**
9. **Confidentiality and privacy**
10. **Protection of children from discrimination**
11. **Keeping the child safe**

12. Working with other people

It has been published by UNICEF as a legal clarification text within the scope of the above principles.

Τα παιδιά μπορεί να έρθουν σε επαφή με το σύστημα δικαιοσύνης για διάφορους λόγους. Για παράδειγμα, μπορούν να λάβουν μέρος σε δικαστικές διαδικασίες ως ύποπτοι, κατηγορούμενοι ή μάρτυρες- να συμμετέχουν σε υποθέσεις οικογενειακού δικαίου ως διάδικοι- μπορεί να είναι θύματα σωματικής ή ψυχολογικής βίας, σεξουαλικής κακοποίησης ή άλλων εγκλημάτων ή άλλων παραβιάσεων των δικαιωμάτων- μπορεί να εμφανιστούν στο δικαστήριο ως διάδικοι σε διοικητικές ή ιδιωτικές νομικές υποθέσεις που σχετίζονται με υπηρεσίες υγείας, κοινωνική ασφάλιση, αναπηρία, προσφυγικές υποθέσεις και αιτήσεις ασύλου. Οι συνέπειες αυτών των αγωγών- μπορεί να έχουν σημαντικές επιπτώσεις στη ζωή των παιδιών τόσο βραχυπρόθεσμα όσο και μακροπρόθεσμα- μπορεί να καθορίσει αν το παιδί θα πάει στη φυλακή, με ποιον θα ζει, πώς θα μπορεί να επικοινωνεί με τους γονείς και τα αδέλφια του, σε ποια χώρα θα ζει και πού θα πηγαίνει σχολείο. Για το λόγο αυτό, η νομική ενημέρωση είναι σημαντική.

1. Αρμοδιότητα για την παροχή νομικής συνδρομής σε παιδιά
2. Προώθηση του βέλτιστου συμφέροντος του παιδιού
3. Αποτελεσματική συμμετοχή
4. Δημιουργία σχέσης με το παιδί
5. Επικοινωνία με ευαισθησία για το παιδί
6. Παροχή αναγκαίων και αξιόπιστων πληροφοριών
7. Αποτελεσματική συμμετοχή στις επίσημες διαδικασίες
8. Συνεργασία με τα μέλη της οικογένειας και άλλους που υποστηρίζουν το παιδί
9. Εμπιστευτικότητα και ιδιωτικότητα
10. Προστασία των παιδιών από διακρίσεις
11. Διατήρηση της ασφάλειας του παιδιού
12. Συνεργασία με άλλους ανθρώπους

Έχει δημοσιευθεί από τη UNICEF ως κείμενο νομικών διευκρινίσεων στο πλαίσιο των παραπάνω αρχών.

Έχει αξιολογηθεί η ερευνητική έκθεση/πρακτική/πολιτική/παρέμβαση/πρόγραμμα κατάρτισης/άλλο;

☐ Ναι ☒ **Όχι**

Εάν ναι, διευκρινίστε από ποιον και πότε:

_____

Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο ολοκληρώθηκε η αξιολόγηση: - Παρακαλώ δώστε λεπτομέρειες σχετικά με το αποτέλεσμα της αξιολόγησης: -

Παραθέστε ηλεκτρονικό σύνδεσμο για το έγγραφο: **https://www.unicef.org/turkiye/media/7061/file/%C3%87ocuk%20Dostu%20Hukuki%20Yard%C4%B1m%20%C4%B0lkeleri%20-%202018.pdf**

Message Consent

https://messageconsent.eu/

Co-funded by
the European Union